



编者按 推进义务教育优质均衡发展是党和国家的重大战略决策部署,是时代赋予的历史使命,是人民群众的热切期盼。近年来,江苏将义务教育优质均衡发展作为推进教育现代化和教育高质量发展的重中之重,全面统筹,系统推进,取得了显著成效。本报本期推出特别报道《迈向优质,奏响义务教育均衡发展“新强音”——江苏深入推进义务教育优质均衡发展观察》,并在4版编发南京、常州、南通3个设区市相关做法与成效。敬请关注。

迈向优质,奏响义务教育均衡发展“新强音”

——江苏深入推进义务教育优质均衡发展观察

■本报记者 缪志聪 潘玉娇 阿妮尔 任素梅

3月12日,南京市高淳区等12个县(市、区)被评为江苏省义务教育优质均衡发展县(市、区),全省义务教育正加速从“基本均衡”迈向“优质均衡”。

2015年,江苏成为第一个实现所有县(市、区)全部通过国家义务教育发展基本均衡县督导评估认定的省份,如今全省义务教育优质均衡发展达标率由2017年的62.04%提高到86.68%,95个县(市、区)中已有75个申请省级评估、44个通过省级评估,12个接受国家督导评估。10年的时间,江苏步履坚定,交出新时代义务教育均衡发展答卷。

先行先试,高位统筹部署

教育兴则国家兴,教育强则国家强。面向未来,党的二十大报告明确了义务教育改革发展的下一个目标:加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。

初心所指,教育必达。近年来,江苏认真贯彻《义务教育法》和《教育部关于深入推进义务教育均衡发展的若干意见》,深入实施教育规划纲要,大力推进义务教育均衡发展,努力探索具有区域特色的体制机制改革路径,积极构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的义务教育体制机制,形成了优质均衡发展的“江苏模式”。

迈向优质均衡之路,蓝图一步步绘就。江苏省委、省政府将义务教育优质均衡发展摆在重中之重的位置,全面统筹,系统推进。

上下一心,义务教育优质均衡发展的路线图、时间表、任务书不断明确,工作推进更富整体性、协调性、系统性。江苏省委、省政府与各市签订责任书,统一目标任务,统一标准要求,统筹经费保障,统筹实施步骤。各市、县(市、区)政府制定了具体行动计划,项目落地,层层落实,促进了党委领导、政府推进、人大政协监督、部门协同、社会助力的工作机制。

党委政府成为义务教育优质均衡发展最强有力的后盾。各地党委政府始终坚持教育优先发展战略,全面落实教育经费“两个只增不减”要求。全省各地各校全力保障义务教育经费投入,全省每年近50%的教育经费用于义务教育。2023年,全省义务教育经费总投入1892.39亿元,为推动义务教育优质均衡发展提供有力支撑。

2017年,根据国家督导评估办法,我省迅速出台推进优质均衡发展专门意见,制定义务教育优质均衡发展监测实施方案、评估实施办法,构建动态监测—省级评估—择优推荐的工作机制。全省确立了“办好每

一所学校,教好每一个学生”优质均衡发展目标和具体任务,全面设计了城乡一体化的义务教育发展机制与行动路径。省教育厅指导、督促各地制定和实施专项规划,合理调整中小学布局,分层分类推进创建工作,指导各地根据人口规模、经济基础、教育发展水平等编制和落实创建规划。

“我们紧扣规划进程,将义务教育优质均衡发展水平纳入对市、县高质量发展年度考核教育指标,纳入对地方政府履行教育职责督导评价内容,压紧压实创建工作主体责任,确保按照既定规划完成创建。”省教育厅二级巡视员李金泉说。面向2035年的义务教育优质均衡发展的规划部署,江苏适度超前设定规划进程和目标,计划到2025年,全省60%左右的县(市、区)通过国家义务教育优质均衡发展评估;到2030年,力争所有县(市、区)通过国家评估。

近年来,全省聚焦义务教育改革发展的重点领域和关键环节,坚持改革创新,推进试点先行,不断将义务教育优质均衡发展引向深入。一方面率先启动义务教育优质均衡发展示范区建设,推动示范区围绕改造薄弱学校、促进教师交流、提高教育质量等关键环节,先行先试,探索路子,提供经验。另一方面开展项目试点,作为国家教育体制改革试点项目,苏锡常区域整体联动推进义务教育优质均衡发展,大力实施城乡一体先行区、优质资源富集区、素质教育样板区、改革创新先导区建设计划。

无锡市新吴区落实《教育系统基层党建创新发展实施办法》,挂牌成立教育系统“基层党建指导站”,加强党支部标准化规范化建设,深化优质教育发展共同体党建联盟建设,基层党建工作水平不断提升。常州市经开区将创建工作列入党工委教育工作领导小组年度工作目标,认真制定推进实施方案,每年9月召开“教育强区”建设推进会,形成创建工作“全区一盘棋”的良好局面。南京市建邺区2017年在全省率先编制《建邺教育地图》,顶层设计科学、部门协同有力、措施执行坚决。苏州姑苏区将推进义务教育优质均衡发展作为全区最大的实事工程,做到“四个优先”,即教育事项优先研究、教育项目优先规划、教育投入优先拨付、教育资源优先配置,确保义务教育资源配置适度超前于城市发展。

强化保障,高标准推进落实

素有“江南福地”美誉的常熟市,每年的外来人口流入数量位于

江苏前列,无论是长居于此的“老市民”,还是满怀憧憬的“新市民”,都对当地教育抱有很高的期待。“所有义务教育阶段的孩子都是就近入学,没有例外,我们不折不扣地做到了‘零择校’。”常熟市委教育工委书记赵明华介绍说。近5年来,该市新建投用义务教育学校28所,改扩建投用18所,总投资71亿元,“全市处处有新学校、学校处处有新亮点”成为常熟教育的靓丽名片。

常熟的做法,是江苏积极适应学龄人口、城镇化、人口迁移等因素变化,科学指导各地制定县域城乡学校布局、建立完善与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制的一个成功案例。在江苏,哪怕是偏远的农村教学点,孩子们也踏上了塑胶跑道,坐进了标准教室,享受到了优质的教育资源。

究其原因,最重要的一条就是江苏在“标准化”上下功夫、求突破。早在2011年,江苏省政府与教育部签署义务教育均衡发展备忘录,着力推进义务教育学校标准化建设,均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源,逐步缩小义务教育差距。

2015年,江苏省政府办公厅印发《江苏省义务教育学校现代化办学标准(试行)》,为此后全面推进义务教育优质均衡提供了最基本的政策指引。

近年来,江苏更是把义务教育学校标准化建设作为义务教育优质均衡发展的基础和起点,持续实施义务教育学校标准化建设工程,建立健全标准引领、动态监测、反馈改进的“全链条”推进机制。截至2023年,90%以上的义务教育学校总体达到省定办学标准。

为了让更多孩子在家门口“上好学”,2023年无锡市实施优化教育资源供给行动,持续加强教育资源配置,全年开工新建义务教育学校18所、幼儿园12所,完成新建高中1所、改扩建高中3所。该市还深入推进集团化办学,鼓励优质教育资源跨区域集团化办学,优化外来务工人员子女入学政策,保障在锡平等接受义务教育。

推进义务教育优质均衡,硬件的标准化固然是题中之义,通过“教师交流轮岗”让优质教育资源流动起来更是标准化的“升级版”。近年来,江苏全面推进“县管校聘”管理体制,督促各地切实做到“三统一”。其中,“三”即三统筹,统筹管理县域内教师编制、职称岗位、绩效工资等教师资源;“二”即两创新,创新“集团校教师统一配置”“名特优教师县市区直接管理”两种教师配置管理模式;“一”即一落实,落实学校办学自主权,严格教师规范管理。

在优质均衡的探索中,全省各地全面发展的理念更鲜明,学校标准化建设程度更高,教师队伍更强,人民群众更满意。各级教育行政部门因地制宜、因材施教,努力实现教师从“学校人”到“系统人”的转变,激发师资队伍建设“一池春水”,让学生和家长真正受益。

常州市武进区是江苏推进“县管校聘”的“先行者”,自2016年起该区先后出台岗位绩效、人才引育、教师评价等方面的改革举措10多项。目前,区管校聘、岗位聘任已完成第四轮,评聘分开、高职低聘被教师接受并成为常态,全区教师队伍能进能出、能上能下,多劳多得、优绩优酬的管理制度已经逐渐成熟。常州市委编办对教师编制给予倾斜,做到缺编即补、有编就补,充分保障教育系统用编需求,编制调配向农村边远学校倾斜。张家港市加大教师招聘力度,教师(含备案制、事业编制教师)招聘数量由2019年的527名提升至2020年的1035名,2021年、2022年教师招聘数均超过1000名。

创新机制,高效率补弱固强

“目前,1000余名骨干教师从城区学校向农村学校流动,城区优质品牌学校领衔组建覆盖所有城乡义务教育学校的12个教育集团,城乡教育一体化发展的‘一池春水’真的活了。”说起近年义务教育优质均衡发展成果,丹阳市教育局局长丁叶俊如数家珍。

作为镇江教育体量最大的县级市,丹阳市给出了“学校多、学生多、区位发展不平衡”条件下推进义务教育优质均衡的一个范例。近年来,丹阳市政府出台《统筹推进城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的实施意见》,为改革提供政策保障,教育行政部门有序推进县管校聘、集团化办学等改革,成效显著。

优质均衡并非削峰填谷,而是高位均衡。江苏通过集团化办学、学区管理、学校联盟、托管帮扶等方式,创新办学机制,促进优质学校常态化辐射带动薄弱学校,加快实施城乡学校共同体建设,有效促进城乡义务教育优质均衡。目前,全省共建成1600个义务教育集团,82%的义务教育学校参与集团化办学,其中农村学校占比76%。

为增强优质教育资源的辐射力,常州市于2007年启动基础教育集团化办学,并逐步探索出委托管理、城乡共建、校际联盟、项目合作等形式多样的集团化办学模式,鼓励跨学段组建教育集团,迅速提升薄弱校、乡村校的办学水平和教育质量。(下转第2版)

本报讯(记者 阿妮尔)4月12日,省教育厅党组理论学习中心组召开“新质生产力”学习会暨专题学习辅导报告会,深入学习习近平总书记关于新质生产力的重要论述,进一步研究谋划教育服务新质生产力发展的思路举措。报告会邀请南京大学原党委书记、南京大学人文社科资深教授洪兴银进行专题学习辅导。省教育厅厅长、党组书记江涌主持会议并讲话。顾月华、吴昊、杨树兵等3名中心组成员在学习会上作交流发言。

洪兴银以“新质生产力的人才支持”为题,围绕新质生产力的概念内涵、发展新质生产力、培育战略性新兴产业和未来产业、劳动者素质的跃升、新质生产力与教育的关系、教育与技术赛跑等进行讲解,对进一步加深对新质生产力的理解和把握起到重要的启发和指导作用。省教育厅机关全体干部、直属事业单位领导班子成员现场聆听讲解。

江涌指出,习近平总书记以宏阔的战略思维和前瞻视野,对新质生产力的基本内涵、本质属性、主要特点、核心要素等重大问题进行了全面深入系统的阐述,这是对马克思主义生产力理论的创新发展和重要拓展,也是习近平经济思想的最新成果。今年全国两会期间,习近平总书记参加江苏代表团审议时强调,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力,为我们在新征程上加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展提供了科学指引,注入了强大动力,具有极强的政治性、思想性、战略性和指导性。

江涌强调,深入学习领会习近平总书记关于新质生产力的重要论述,必须深刻领悟蕴含其中的理论逻辑、准确把握其对推动高质量发展的实践要求、自觉肩负其赋予的重要使命。新质生产力研究是原创性、系统性、创新性工程,各高校作为党和政府智库建设的重要组成部分,应当瞄准国家和省内深化改革的重大问题,以高度的政治敏感性,将高质量发展与中国式现代化、共同富裕与乡村振兴、国家治理与国家安全、科技创新与产业链供应链韧性提升等作为主攻方向,努力产出具有影响力的理论研究成果,在事关服务江苏高质量发展的重大课题研究中积极建言献策。全省教育系统要坚持把教育放在党和国家事业大局中思考谋划,充分发挥教育、科技、人才一体推进的集聚效应、倍增效应,充分发挥教育的基础性、战略性支撑作用,切实以高质量教育服务江苏打造发展新质生产力的重要阵地。(下转第2版)

「新质生产力」学习会暨专题学习辅导报告会

赵岩调研南京工业职业技术大学

本报讯(记者 阿妮尔)4月11日,省政府副省长赵岩到南京工业职业技术大学调研并组织召开加快构建现代职业教育体系调研座谈会。他强调,职业教育前途广阔、大有可为,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作、特别是今年全国两会期间的重要讲话重要指示,优化职业教育类型定位,高质量推进产教融合、科教融汇,“实实在在地把职业教育搞好”。省教育厅副厅长曹玉梅,省人力资源和社会保障厅副厅长顾潮等参加相关活动。

在南京工业职业技术大学智能制造综合实训中心和先进数控技术实训中心,赵岩走访实训车间,详细了解学生参与实习实训情况,与南京工业职业技术大学产业教授、全国人大代表孙景南深入交流今年全国两会期间与习近平总书记面对面互动的深切体会,以及多年来弘扬工匠精神、培养高水平技能人才的经验启示。他表示,学校多年来培养了大批高素质技术技能人才,为全省经济社会高质量发展

作出积极贡献。要坚持走产教融合、校企合作之路,持续提升科研和社会服务能力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

在黄炎培职业教育思想展览馆,赵岩系统了解中华职教社创始人黄炎培先生的生平以及黄炎培职业教育思想形成的过程。他对学校长期坚持职业教育办学方向和特色鲜明的人才培养模式给予充分肯定。赵岩指出,南京工业职业技术大学拥有深厚的红色基因和历史底蕴,要传承光荣历史,认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神,加强党对学校工作的全面领导,弘扬黄炎培职业教育思想,深化职业本科教育改革,坚持扎根装备制造产业,努力把学校建设成为全国一流的职业技术大学。

在加快构建现代职业教育体系调研座谈会上,赵岩就有关问题,听取了南京工业职业技术大学、南京科技职业学院、南京信息职业技术学院、南京铁道职业技术学院等学校负责人及有关专家的意见建议。



今年4月15日是第九个“全民国家安全教育日”。4月13日,连云港市连云区板桥街道文武部、程圩社区、板桥小学联合江苏海洋大学创新创业学院,开展“总体国家安全观创新引领十周年”少年军事体验营活动,通过举办国家安全知识讲座、军事项目体验、重走长征路等形式,增强青少年国家安全意识。朱华南 摄