

# 省教育厅召开全面从严治党大会

本报讯(记者 王琼)4月11日,省教育厅召开全面从严治党大会,回顾总结2023年机关和直属事业单位全面从严治党工作,分析当前全面从严治党工作面临的形势,研究部署安排2024年重点任务。省教育厅厅长、党组书记汪涌出席会议并讲话,省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长、省教育厅党组成员沈辉对推进全面从严治党工作提出要求,省教育厅机关党委书记、一级巡视员汪国培主持会议。在厅领导参加会议。

汪涌指出,2023年,全省各级党组织深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想,争当“三个表率”,建设模范机关,坚持学思想、强党性,明职责、强担当,固根基、强基础,严纪律、强作风,全面从严治党工作取得新进展、新成效,为推进教育强省建设提供了坚强保证。但对照党中央和省委的新要求及人民群众的新期盼,深刻剖析省委巡视反馈的问题,在理论学习、作风建设等方面还存在短板和不足,需要全体党员坚持问题导向、效果导向、目标导向,拿出正视问题的自觉和刀刃向内的勇气,坚决纠治各类顽瘴痼疾,切实以优良的机关党风政风引领全省教育系统涵养清正气。

汪涌强调,2024年,全厅上下要坚持以习近平总书记关于党的自我革命的重要思想为指引,以更强烈的使命担当,纵深推进全面从严治党工作,为推进教育高质量发展“走在前、做示范”提供坚强政治保证。一要在强化政治建设上持续发力,要全面深化党的理论武装,巩固拓展主题教育成果,深入推进模范机关建设。二要在推进巡视整改上持续发力,要紧盯问题整改、标本兼治全面改、压实责任从整改。三要在加强组织建设上持续发力,要建强支部战斗堡垒,树立党员先锋模范作用,把“严”的要求落实到每个支部、每名党员。四要在严格纪律作风上持续发力,要在纠“四风”树新风上再发力,在深化廉洁机关建设上再深化,在监督执纪问责上再严格。

沈辉深入分析了当前省教育纪检监察建设和反腐败斗争的形势,对推进全厅全面从严治党工作提出明确要求。要强化政治引领,持续加强思想理论武装,切实严肃党内政治生活,扎实推进基层党组织建设。要强化权力约束,大力推进依法行政,加强重点权力事项的制约,切实加强权力监督。要强化作风建设,切实纠正形式主义官僚主义,严防享乐主义奢靡之风反弹回潮,要大兴真抓实干、求真务实之风。要强化严管厚爱,更加突出党的纪律建设,从严从紧管理监督干部,坚持刀刃向内、猛药去疴。要强化责任落实,层层压紧压实,纵深推进全面从严治党。

省教育厅机关全体干部、直属事业单位领导班子成员参加会议。

## 南通举办新入职教师“教育家精神”专题学习集中研修

本报讯(通讯员 苏陆琴)“我愿像李吉林老师那样做教师——真情倾注,躬耕教坛;心有大我,至诚报国……”近日,南通市直学校111名新教师走进江苏省南通师范学校第二附属小学,参加“教育家精神”研修基地授牌暨南通市直学校新入职教师规范化培训“教育家精神”专题学习集中研修活动。“教育家精神,是教师发展的灵魂和底蕴,也是教师成长的标杆和灯塔。”南通市教育局长成宾表示,该市坚持以教育家精神为引领,大力建设高素质的教师队伍,强化新入职教师规范化培训,切实把教育家精神之路“走出来”。

为此,南通市教育局将南通师范学校第二附属小学、南通市启秀中学等学校遴选为“教育家精神”研修基地,组织开展教育家精神大讨论,依托“南通教育”“南通教师发展学院”微信公众号等,展现教育家特别是身边教育家的光辉形象,引领新教师们日日学、月月学。该市将参观李吉林(情境教育)研究所作为新入职教师培训必修课程,激发教师队伍热心从教、静心从教的行动自觉。南通市教育局和教师发展学院组织新入职教师观摩全国教书育人楷模李庚南老师的课堂,现场感悟这位85岁高龄的教育家“言为士则、行为世范的道德情操”和“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”,邀请各学科教学名师为新入职教师开设“特级教师示范课”,学习他们“启智润心、因材施教的育人智慧”和“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,在课堂教学中浸润、培育教育家精神;组织新入职教师在专题研修中同课异构,让教育家精神成为新教师日常教研的“魂魄与底色”,让教育家精神的气息弥漫、渗透、贯穿在新入职教师的工作生活全过程。

## 南京晓庄学院举办教育智库服务教育高质量发展研讨会

本报讯(通讯员 程功群)4月12日,由南京晓庄学院南京教育智库主办的《南京教育财政及教育热点年度报告(2023年版)》新书发布会暨2024年选题研讨会在南京举行。来自南京市教育、财政系统的专家、学者50余人参加了活动。

活动中,《南京教育财政及教育热点年度报告(2023年版)》发布。本书由南京晓庄学院南京教育智库牵头研制,报告聚焦南京教育强市建设和教育热点问题,全面梳理了各级各类教育助力南京教育强市建设的举措与建议;同时,积极响应党和国家教育方针政策及教育热点问题,重点关注中小学心理健康教育和近视等民生关切问题,为新时代教育高质量发展提供新参考。

南京晓庄学院副校长赵向军表示,晓庄学院建校97年来,坚持立德树人根本任务,弘扬陶行知教育思想,密切关注教育领域综合改革,主动发挥教育智库的资政建言作用,为教育强国战略、南京教育强市建设贡献晓庄智慧。研制发布《南京教育财政及教育热点年度报告》,是学校主动对接服务南京市教育高质量发展的重要举措。学校将持续加强智库建设,为教育强国建设、教育高质量发展作出新的更大贡献。研讨环节,与会嘉宾围绕教育强市建设、教育高质量发展、教育家精神、人工智能教育等教育热点内容展开热烈交流。

4月12日,中国教育报“智慧教育公益行”首站活动落地江苏无锡,全国各地百余位专家学者、企业代表、教育工作者齐聚一堂,共话——

# AI时代,教育何为

■本报记者 陈思洋

“小飞,你能协助外国游客浏览我们的人工智能基地吗?”在无锡市尚贤万科小学,一堂妙趣横生的信息科技观摩课正在进行。学生们学习设计和开发一个具备听说能力的翻译机器人“小飞”,在动手实践的过程中体验人工智能技术在现实生活中的应用价值,真实的应用场景和深入浅出的课堂展示给现场师生留下了深刻印象。

4月12日,中国教育报“智慧教育公益行”首站活动在无锡经济开发区举行,这堂利用数字化手段将先进教学理念融入课堂的案例展示课就是其中一个重要环节。为深入推动智慧教育发展,促进智慧教育领域的经验总结和互学互建,中国教育报联合科大讯飞股份有限公司开展智慧教育区域创新案例征集活动,并同期举办6期中国教育报“智慧教育公益行”活动,采用基层学校调研、专家报告、交流研讨等形式,围绕中国教育数字化转型战略背景下各地各校智慧教育建设情况展开深入交流。

开幕式上,中国教育报刊社副总编辑、中国教育报总编辑周飞,教育部宣传教育局中心副主任蔡继乐,江苏省教育厅二级巡视员周玖华出席并启动“智慧教育公益行”无锡经开区首站暨“智慧教育案例征

集”活动,来自全国各地的专家学者、企业代表和教育工作者齐聚一堂,通过主旨报告、成果展览、课堂观摩等形式,共同探讨“AI时代,教育何为”,进一步挖掘智慧教育领域的优秀实践和创新成果,推广成功经验。

近年来,江苏深入实施教育数字化战略行动,紧紧围绕促进教育公平与质量提升的目标,在数字资源建设、融合创新应用、网络安全保障等方面持续发力,全省教育数字化转型顺利。周玖华在致辞中表示,今年是国家教育数字化战略行动实施的第三年,江苏教育将以此次活动为契机,着力培育师生数字素养和技能,着力推动区域教育数字化创新应用,着力打造江苏数字经济高质量发展人才高地,因地制宜发展新质生产力,为实现江苏高质量发展贡献力量,为全国教育数字化转型供给江苏智慧。

“目前,无锡教育紧密结合无锡市委市政府建设高水平‘数字无锡’的全面规划,制订无锡教育数字化三年行动计划,构建智慧教育‘一中心、五平台’公共服务体系,拓展教育业务数字场景,全面推动教育数字化转型一体化。”无锡市教育局局长宋新春表示,无锡将围绕AI赋能教育,不断加强教育改革和创新,持续推动教育数字化转型和

智能化升级,孵化更多“新质学校”,厚植教育“新质生产力”,以最优功能、最佳方式、最亮成果擦亮“无锡数字教育”名片。

无锡经开区教育局党委书记、局长杨柳介绍了该区以数智技术驱动教育教学变革,推动教育数字化转型的典型经验。一是建好数字化教育底座,建优区域教育城域网,搭建教育数字大脑,建设数智化学习场域;二是探索数字化创新机制,以国家、省、市项目为引领,纵向赋能区域发展,以专业力量为支撑,横向联动各部门、高校及高新科技企业,推进智慧教育应用;三是打造数字化教育场景,创新智慧课堂教学,实现个性化高效学习、建立精准评价系统,加强教师教研培训;四是丰富数字化发展内涵,实施智慧教育研究项目,完善创新人才培养体系,打造数智教育实践案例。

人工智能与教育应该如何有效结合?北京师范大学智慧学习研究院副院长曾海军从智慧学习环境、新型教学模式应用、协同创新机制探索等方面,介绍了目前国内各地区智慧教育建设的创新实践,同时结合政策,为区域智慧教育发展提供了方向性建议。他认为,要在全面推进的态势中凸显区域特色;要在“摸着石头过河”的探索中发挥科技支撑力量;要建立长周期跟踪研

究机制,形成可复制可推广的经验;区域内分散的数字平台要整合并上下贯通国家智慧教育平台和学校平台;智能技术教育应用要从“浮于表层”走向“深度融合”。

“教师职业不会被人智能所取代,但每一位教师必须重置角色,提升技能,更新素养。”华南师范大学教育研究院副院长胡小勇在报告中强调了教师在教育数字化转型中提升素养的重要性。他认为,在教育数字转型、智能升级的背景下,教育教学的核心内容、方式方法、技术手段等要抓住新的发展机遇进行融合创新,而教师作为教育发展的第一资源,也要适应时代发展和技术变革的新要求,不断提升自身教学素养,着力提高“学科素养和信息素养”双核融合能力,以问题导向式、探究式、研究型教学为主,激发学生批判性、创造性的高阶思维能力,为智能时代做好准备。

活动当天,无锡经开区青年教师代表发出“AI时代,教师数字素养提升行动”倡议。与会人员现场参观了无锡市教育数字化转型成果展,走进无锡市尚贤万科小学人工智能教育基地观摩学习,并实地参观人工智能教育基地的硬件设施与实践区域,现场聆听将数字化手段融入课堂的生动课例展示。

## 省教育厅党组理论学习中心组召开“新质生产力”学习会暨专题学习辅导报告会

(上接第1版)

汪涌要求,全省教育系统要深入学习贯彻习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述,特别是今年全国两会期间要求江苏“因地制宜发展新质生产力”的重要讲话重要指示精神,全面落实省委省政府决策部署,充分发挥教育在发展新质生产力中的作用,加快构建教育、科技、人才一体统筹发展实验区,促进创新链、产业链、资金链、人才链的深度融合。要提高人才引育“含金量”,夯实发展新质生产力的人才根基;当好科技创新“策源地”,增强发展新质生产力的创新动能;提高科研成果“转化率”,畅通服务发展新质生产力的产业渠道;下好改革开放“先手棋”,营造发展新质生产力的良好环境,奋力打造“公平共享、全面多样、适合契合、卓越创新”的教育先行示范高地,为江苏打造发展新质生产力的重要阵地、推进中国式现代化江苏新实践贡献更大的教育力量。



4月11日,徐州市鼓楼小学组织学生来到中国矿业大学南湖校区自然陈列馆开展研学实践活动。孩子们在参观体验中拓展了视野,增强了热爱自然、保护自然的意识。 副创 摄

# 迈向优质,奏响义务教育均衡发展“新强音”

(上接第1版)该市天宁区小学采取“一体化”和“联盟式”方式,初中采取市属优质学校与区内薄弱学校结对方式,实现区域集团化办学全覆盖;钟楼区通过管理互促、教研联动、项目共建、质量同进、文化共育等实现从集团联盟向集团优质教育工程纵深推进,促进区域义务教育优质均衡发展。“目前,常州市所有新建校均纳入集团化办学管理。”常州市政协副主席、市教育局局长完利梅介绍说。

“联动发展”是全省各地推进义务教育优质均衡的共同策略。各地坚持以全域视野推进创新发展,构建联动机制,激发办学活力和教师队伍内生动力,打造特色鲜明、重点突出的协同发展格局。

联动模式下,教师成长有了更多可能。南京市雨花台区出台“更多名校长八条约定”和“智慧教师八条约定”,优化实施“雨教杰青”培育计划,骨干教师专业发展协调推进计划等,推动中小学教师“区管校用”工程,同时积极促进外部交流,有序推进名校、名师、名校长“三名”工程,与金陵中学、中华中学等市属名校合作办学,加强名师交流;重视名校长内育外引,在区内建立梯队式、进阶式、浸润式培养模式。

追求“高位均衡”,不忘“各美其美”。在深化内涵建设,提升办学质量的大方向下,各地还积极探索学校主动发展模式,提升每所学校的办学质量。在无锡市,滨湖区面向所有义务教育学校实施三年一轮的“校本提升”主动发展项目,以“一校一策”指导学校提炼核心办学理念

和核心办学文化,激发办学内驱力,提升发展品质;江阴市推进高品质示范学校和优质特色学校建设,围绕文化建设、课程建设、教学改革、教师发展、学生成长、评价改革等六方面,形成层进式评价机制,整体提升全市学校办学品质……一所所特色鲜明的学校、一个个内涵丰富的育人品牌,让义务教育优质均衡的图景逐渐成为现实。

### 深化改革,高质量增效赋能

下课铃一响,太仓市镇洋小学的流动书柜前就排起了“长龙”,学生们兴致盎然地讨论着哪本书有趣。该校校长胡碧蓉介绍说,自太仓确定区域教育优质均衡发展目标以来,学校围绕“活教活学,力行力臻”教育改革理念,开展了一系列“活力校园”“活力课堂”“活力教师”“活力学生”的探索活动,“学生呈现出的这种朝气蓬勃的精神状态,让学校‘活力’满满。”

迈入优质均衡阶段,义务教育要更加关注内涵建设,重在落实立德树人根本任务,坚持育人为本,全面推进“五育”并举,强化教师队伍建设和师德师风建设,切实减轻学生过重课业负担,促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。

为了以内涵发展促进教学提“质”,江苏各县(市、区)不断深化教育科研创新和课程教学改革,学校办学品质全面提高,特色发展百花齐放,教育教学内涵质量显著提升。

2003年起,南通市海门区实施了“以教师成长为起点,以营造书香校园等十大行动为路径,以帮助师

生过好一个幸福完整的教育生活为目标”的新教育实验改革行动,成为海门市素质教育的重要抓手。“完整就是指德、智、体、美、劳、身、心、灵的完整,我们的教育不能只有考试、只有分数,要让孩子们全面发展。”南通市教育局副局长许新海说。

优质均衡并不意味着“千校一面”。江苏各地各校在义务教育优质均衡发展过程中,不断凝练特色经验,形成了地方实践范式。

在扬中市推进义务教育优质均衡的过程中,教育人更为关注的是如何依托当地资源,从校园特色与文化入手,最大限度地满足学生个性化需求。于是,便有了丰裕中心小学的剪纸、新坝中心小学的特色版画、八桥中学的“广善教育”……一校一特色、一镇一主题,成为当地别具特色的教育风景。

“特色”与“主题”并非只拘泥于本校或者本镇。遍布扬中市城乡各校的生态馆、民俗文化体验馆、会师台编纪念馆等22个主题教育场馆均对全市学生开放。2020年,该市统筹各镇(街、区)、各校既有资源,绘制《中小学生学习基地研学地图》,全市6个镇(街、区)46个校内优秀场馆和校外优秀基地均纳入其中,成为每个扬中学生课外社会实践和研学的好去处。

“双减”工作事关义务教育高质量发展,是关系到广大中小学生和千家万户切身利益的民心工程。江苏将“双减”落地作为义务教育优质均衡推进的关键,在校内减负增效、校外培训机构治理两方面同步发力。全省线下学科类校外培训机构压减率

达97.6%,超过全国平均水平,线上学科类培训机构压减83.3%;课后服务提质,实现所有义务教育学校和有需求的学生100%全覆盖。

为确保学生学好学足,我省大力整合教育教学资源,着力提升课堂教学质量。一方面,教研部门发挥学科教学指南的引领作用,建立省市县四级教研网络,全面提升新课标下的教师教学能力;另一方面,多地出台进一步提高义务教育阶段教学质量的措施,全面推进区域课改,打造课堂教学改革品牌。

以南京市江宁区为例,“双减”以来,该区积极探索区域教育实践范式,将深化教学改革三年行动计划列为区政府教育发展改革重点任务,将“双减”工作要求与课堂教学相融合,要求每所学校的教改目标、内容、策略、进程等都要体现校本特色。如今全区各校不断找到新的“生长点”,探索出了极具特色的江宁教改经验。

迈入优质均衡阶段,教育事业应锁定“高质量发展”目标,让越来越多的学生不仅能够“有学上”,还能“上好学”“学得好”。“学有优教”的民生幸福标杆正在江苏逐步树立。

“全省教育系统将以更高站位、更宽视野、更实举措,破解重点难点问题,加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系,努力推动义务教育优质均衡发展‘走在前、做示范’,为教育强国建设作出更大贡献。”省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记汪涌说。