

杏坛风采

不畏援疆千重苦 播撒爱心绽芳华

■本报通讯员 江仁彬 记者 汪舒蕾

她以“舍小家、顾大家”的家国情怀,把丰富的教育教学经验从江苏射阳带到新疆伊犁,用女性的坚韧实力诠释“巾帼不让须眉”的内涵,用缜密、细致的工作精神,谱写了“不畏援疆千重苦,播撒爱心绽芳华”的动人篇章。她叫陆永霞,是射阳县耦耕初级中学教师。

在射阳县耦耕初级中学,陆永霞是教学骨干,深得同事和学生的喜爱。当获悉射阳有援疆支教名额时,陆永霞主动请缨,并于2023年春如愿前往新疆伊犁州巩留县城南中学,开启援疆支教之路。

巩留县气候干燥,和射阳有两个小时时差,陆永霞克服了水土不服、气候差异大等带来的困难。“但夜深人静时,对家人的思念常常涌上心头。”陆永霞说,“我母亲刚做过手术,还没有完全恢复,我却无法在身边照顾;儿子正面临高考,我无法在他身边给他陪伴与鼓励。”在当地教师的鼓励和帮助下,在家乡亲人的关注与支持下,陆永霞很快调整好情绪,满腔热忱地投入紧张的工作当中。

做一位正心正品、敢为有为的追梦人,是陆永霞踏上援疆征途时默默立下的誓言。支教期间,陆永霞坚持严谨、理性、暖心的教育风格,向当地师生毫无保留地分享自己的教学理念和教学经验,指导学校进行课堂“升级”。

不久前的一个下午记者与陆永霞连线时,她正在主持并主讲八年级语文集体备课事宜。“这边工作量很大,人几乎停不下来。这些天,我除了参加演讲比赛、开展教学讲座外,还要组织学校八年级教师参与课堂教学竞赛。”电话那端,陆永霞介绍说,“之前的集体备课存在重点不明确,效果不明显等问题。因此,我在担任备课组长后,把射阳‘建章立制、有效备课’的模式引进过来。”

“我在备课的同时,还要备学情。只有充分了解学生的真实情况,才能更有针对性地展开教学。”陆永霞说。针对学生学习薄弱环节,她通过夯实基础知识、讲解对应题型、分享答题小技巧等方式,让学生发现不足,提升学习能力和效率。一年多来,陆永霞在县级示范课、观摩课、竞赛课、作业设计等活动中获得多个奖项。

“陆永霞老师的课堂亮点纷呈,能真正解决课堂中存在的问题,让课堂提质增效。”巩留县城南中学校长马岩评价说。“她上课认真负责,很有亲和力,我



图为陆永霞正在授课

们大家都很喜欢她。”该校八年级学生麦丽哈巴表达了自己和同学们对陆老师的认可。

在致力提升任教班级学科教学质量的同时,陆永霞还通过讲座、研课、师徒结对等方式开展传帮带,将江苏的教学理念和模式传递到受援学校,帮助学校提升整体教育教学水平。“陆老师有20多年的教育教学经验,作为她的徒弟,我会利用好她援疆支教的这段时间,多向她请教,学习她的教学经验和方法,不断提升自己。”陆永霞的“青蓝结对”对象、巩留县城南中学教师王苗苗表示。

在做好教育教学工作的同时,陆永霞坚持用真心关爱每个学生,用一言一行温暖学生。她时常到

学生家中走访,帮助其解决实际困难。八年级学生巴依库尼德聪明懂事,成绩优异,但家庭经济困难。陆永霞主动承担巴依库尼德初中期间的生活费和学杂费,并承诺资助该生学习用具和书籍,直到高中毕业。

由于工作能力突出,成绩显著,陆永霞被巩留县委、县政府评为“四有”好老师。“一段援疆路,一生援疆情。对于我来说,援疆,是磨练,是奉献,更是收获;是使命,是情怀,更是责任。”陆永霞满怀热情地表示,“在接下来的支教时间里,我会进一步发挥自己的专长,教好学生、带好徒弟,为巩留县的教育事业发展奉献自己的一份力量。”

师道养成

“爱”蕴师德 “家”铸师魂

■王祥

盱眙县仇集中学以“办一所留在山娃记忆深处的学校”为办学宗旨,以“爱党、爱国、爱家、爱人、爱己”为培养目标,以“让学生享受家庭式的校园陪伴”为办学理念,倡导校园即家园,引导全体教师践行校园“五爱”精神,牢固树立“心中有祖国、心中有家人、心中有他人”意识,以“爱”蕴师德,以“家”铸师魂,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养担当民族复兴大任的时代新人作贡献。

发挥党员教师引领作用。学校把党建与师德师风建设相融合,推动党支部成为打造教师队伍、涵养师德师风的重要平台。开展“三会一课”、主题学习、党日活动、优秀共产党员“山爸山妈”评选、“感动校园”师德模范评选、优秀“爱心家庭”评选、“忆初心、向未来”等活动,充分发挥党支部、党员教师在师德师风建设中的战斗堡垒和先锋模范作用。

发挥志愿团队担当作用。2016年,学校成立“1+2=1”山爸山妈关爱山娃志愿服务队,开展“五个一”关爱和“相亲”活动,组建以1名男教师(山爸)、1名女教师(山妈)和1名山娃(留守儿童)为成员的“爱心家庭”。2019年,盱眙县在全县推广仇集中学关爱留守儿童模式。截至目前,仇集中学有612名、盱眙县有1万多名留守儿童享受家庭式校园陪伴。山爸山妈们用实际行动践行言为士则、行为世范的道德情操,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。

发挥榜样教师垂范作用。学校评选“校园风云人物”“我最喜爱的老师”“优秀教师”等,充分发挥典型教师的引领示范和辐射带动作用,大力宣传他们的榜样故事,营造“榜样在身边,人人可学可做”的局面,用真人真事诠释师德内涵。

发挥思政活动育人作用。带领教师深入周恩来纪念馆、新安旅行社历史纪念馆、黄花塘新四军纪

念馆、中共中央华中分局旧址纪念馆等红色基地,沉浸式开展思政教育,提升师德师风建设水平。

深入学习教育家精神。为让教师把教育家精神落实到日常,教好每一个学生,学校组织教师开展教育家精神大学习、大讨论主题活动,引导全体教师结合自身经历,用真挚的情感、生动的事例和深刻的思考感悟教育家精神的内涵和价值,让教育家精神融入每位教师的工作实践。

以教研引领师能提升。学校坚持开展“四个一”教研活动,即每周一次学科组交流教研、每月一次校内交流教研、每学期一次校内交流教研、每学年一次名校交流教研,秉持真情境、真问题、真实践、真创新、真思考“五真”课堂教育改革指导思想,引导教师在教研中实施课改、在课改中开展教研,以教研引领课改、以课改促进教研,在提升教育教学能力中培养师德师风。

(作者系盱眙县仇集中学党支部书记、校长)

经验分享

笃行致远修师德 立德树人铸师魂

■彭开荣

近年来,南京市溧水区实验幼儿园全面贯彻党的教育方针,聚焦立德树人根本任务,以思想为引领,以管理为路径,以实践为抓手,扎实有效地推进师德师风建设,努力打造一支“德为人先、学为人师、行为世范”的学前教育队伍,着力营造风清气正的学前教育生态,获评江苏省师德师风建设宣传基地校。

以思想为引领,打造师德师风建设高地

习近平总书记强调,“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。溧水区实验幼儿园持续强化教职工思想政治引领,助推新时代师德师风建设。

我园党支部持续夯实支部堡垒作用,强思想、织密网、聚合力,从源头抓好师德师风建设。我园以做“政治上的明白人”为行动要求,开展师德师风理论培训,用信仰之泉润泽教育之心,引导全体教师自觉守好意识形态主阵地。

我们通过完善机制、强化培训等方式,依据教师学历层次、年龄区间、业务水平等开展阶梯式培训,进一步明确教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的理念。同时,将师德建设活动与每

月教职工例会结合,打造师德师风向好、向优发展的园所生态。

以管理为路径,创新师德师风建设模式

汇聚师德正能量。我园开展演讲、沙龙、表彰等多种师德教育活动,唤醒教师精神内驱力,争做“四有”好老师;举办先进工作者、最美实幼人等各类评选活动,营造积极向上的育人氛围,加深教师对师德内涵的理解和领悟,不断提高教师修养。

维护教职工权益。我们重视对教职工的人文关怀,对病休、住院的教职工及其家属进行走访慰问;对获评“最美实幼人”的教师发放鲜花和证书并送上家门;紧密联系教职工家属,鼓励家属给教职工写信,让每位教师感受职业幸福和成就;充分利用园务会、教职工会议、党员会、行政一对一谈心谈话等契机,切实了解全体教师对幼儿园管理工作的意见和建议,提升教师的工作积极性和主动性。

发挥家长评估功能。每学期以线上无记名方式广泛了解家长、社会对我国工作的意见和建议;以师德师风为第一标准,融动态评价、实证评价、诊断评价于一体,深化新时代教师效能评估改革。

以实践为抓手,落实师德师风建设举措

溧水区实验幼儿园以实践为抓手,打造“师德会客厅”,充分发挥骨干教师团队的力量,整体提升师德师风建设水平。

推进师德师风宣传。每年教师节我园都向全体教职员工、家长发出“过清廉教师节,做尊师重教人”倡议书,组织全体教师认真学习并签订“师德师风承诺书”,教师在庄严的宣誓中表达“以德立教、用爱育人”的决心。

落实师徒结对工程。我园举行“青蓝工程”师徒结对活动,青年教师与骨干教师签订师徒结对协议,师傅向青年教师赠送“南京市青年教师成长手册”“实幼师德师风手册”等,帮助青年教师扣好职业生涯第一枚扣子,增强职业荣誉感和使命感,实现师德师风双提升。

持续开展志愿活动。长期以来,我校教师乐教爱生、甘于奉献,开展丰富多彩的志愿活动,为学生树立了榜样。如我园青年教师积极开展关注特殊儿童公益活动,保障有特殊需要的儿童接受教育的权利。为弘扬敬老、助老的传统美德,实幼教师积极参与“孝润童心爱在重阳”志愿服务。幼儿园获评南京市教师志愿者优秀联盟、南京市优秀职工志愿者服务组织等荣誉。

扬崇高师德、树实幼形象是实幼人坚持不懈的追求。未来,溧水区实验幼儿园将继续秉承务实的工作态度 and 扎实的工作作风,不忘初心修师风,牢记使命立师德,深化培养师德高尚、业务精湛的高素质、专业化教师队伍。

(作者系南京市溧水区实验幼儿园园长)

区域视窗

近年来,扬州市邗江区以“幸福教育”2.0建设为抓手,秉持“让每个生命蓬勃绽放”的理念,积极倡导做幸福教师,育幸福学生,办幸福教育,营造幸福的区域教育生态,努力绘就“幸福教育”的样板,不断提升邗江教育的品牌影响力和核心竞争力。

以“四有”好老师为引领,强化师德师风建设

以“躬耕教坛”助推立教之本。深耕“幸福教师”工程,围绕“四有”好老师的要求,强化教师幸福能力建设,通过邗江教师风采微视频征评、“四有”好教师(团队)专场发布、“幸福教育·杏坛风采”系列推送等活动,发现、推荐和宣传身边的好教师,引领广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,积极践行教育家精神,努力当好学生健康成长的指导者和引路人。

以“立德树人”筑牢强教之基。创新开展“师德百千万”“新家庭教育实验”“百草园学堂”“千名教师访万家”等活动,引导广大教师积极投身非遗传进校园、STEM科创、童子功修身行动、微型德育课、新劳动教育、生涯规划等项目,大力倡导教师在志愿服务、扶贫助困、家校互动中增强修养、改进作风,将专业发展与课堂减负相融,与知识传授相融,努力促进学生全面而有个性地发展,打造区域德育品牌活动。

以“制度约束”聚合兴教之源。持续推进师德建设“六项机制”建设,即组织保障机制、宣传约束机制、监督检查机制、表彰激励机制和考核奖惩机制,严格执行教师“八个严禁”、校长“十条禁令”,进一步加大对师德师风失范行为查处力度,建立教师行为规范,划定师德红线。

以“三育人”为抓手,夯实立德树人根基

全员导师,润心赋能。深入实施“全员育人导师制”,做到“学生人人有导师”“教师人人做导师”,启动“幸福教育”导师团队行动计划,在思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、成长向导、家庭指导等方面对学生重点关注,给予陪伴式的关怀和成长支持,推动每个学生健康成长。全区邀请100位杰出校友和区内100多名在校学生结对,深化“全员导师制”的工作内涵。重视学生心理健康教育,培养学生健全人格和良好心理品质,体系化开展“润心育德、幸福成长”活动和防范校园欺凌专项治理行动。

“五育”并举,搭建舞台。坚持德育为先,以“幸福教育育人模式的区域探索”项目为引领,实施品格提升工程;常态化开展“八礼四仪”“文明有礼二十四条”“我们的节日”等主题活动;开齐开足各级各类课程,深入实施传统文化进校园、“体艺2+1”、新劳动教育等特色项目,为学生全面发展提供广阔舞台。

家校携手,形成合力。深入推进新家庭教育实验,建立健全家校社联合会,成立家长学校讲师团;连续8年开展“千名教师访万家”活动,班子成员与全体教师每年通过上门走访、电话家访、分组面访等多种方式,将科学的教育理念带给全区8万余户学生家庭,覆盖率达100%;积极组织“一个孩子的研讨会”、家长学校讲师团专题巡讲等特色活动,与家庭、社会携手,全员、全过程、全方位呵护邗江学子身心健康。

以“梯队培养”为路径,推动教师专业示范

做实“雏雁工程”,全力提升教师专业素养。加强新上岗教师培训,坚持应培尽培、应考尽考;完善职前培训、工作第一年“导师带教”制度,对每年招聘的新教师进行为期一年的培训,内容涉及教学基本功、班主任工作、新课程理念、走班教学、生涯规划等多方面基本素养和实践能力,加速教师专业成长。

做强“领雁工程”,着力创造人才成长条件。通过课堂教学观摩、赛课研课、特级教师送课下乡、结对帮扶等多种形式,发挥本土名教师、名班主任、名校长等“三名”教师在教育教学、教学指导、教育科研等方面的示范、引领、辐射作用,为名教师搭建平台,让名师更有“名”,让骨干更能“干”,培育邗江本土骨干种子教师。

做亮“群雁工程”,全力打造人才培养高地。成立区“名师工作室”和25个“学科名师工作室”,覆盖各个学科;优化“名师领衔”“名师+团队”模式,完善项目运作、师徒签约、任务达标管理机制,推动骨干教师、优秀教师成名成家,促进组团发展,形成集聚效应。截至目前,全区有正高级教师22名、省特级教师12名、省“333工程”培养对象3名、“人民教育家培养工程”培养对象3名、苏教名家1名、省教学名师5名、市市区级名师1641名,名师占比位居扬州市前列,师资队伍层级分布从“金字塔”向“橄榄型”迈进,“名特优好”教师比例大幅提升。

(作者系扬州市邗江区委教育工委书记、区教育局党委书记、局长)

扬州邗江：成就幸福教师 培育幸福学生

■杜成智

师德师风建设

江苏省教育厅教师工作处指导