

秦晓华： 办走进生命的学校，做有温度的教师

■本报记者 李大林 汤文清

从1993年参加工作至今，一万一千多个日夜里，徐州市第一中学党委书记秦晓华有着太多教育故事。这些故事背后浓缩的教育生活、教育智慧，让记者印象深刻、思量再三。

“我最重要的角色是教师，这是让我觉得最实在的工作。”作为教师，秦晓华的专业成长已攀上了高峰：先后被评为省语文学特级教师、正高级教师、首批江苏人民教育家培养工程培养对象、江苏省有突出贡献中青年专家等。

“教育就是师生间的诗意守望，师生间最高层次的交流就是精神的交流。”作为教育管理者，秦晓华在徐州高级中学任职22年，倾力引领学生生命成长、带动教师专业发展、推动学校不断提升，打造走进生命的学校。

“回首徐州一中120年的办学历史，某种意义上，就是学校和教师相互成全，进而成全学生的过程。”作为徐州市基础教育排头兵学校的党委书记，秦晓华不仅把方向、抓大局，而且坚持带班上课，努力成全师生和学校，在教育的生命花园中坚定行走，倾心弘师道育新人。

一个人的成长与两个人的引领

秦晓华工作的第一所学校是徐州市第三中学。23岁参加工作，秦晓华在教学和班级管理上全身心投入，身上洋溢着年轻人的干劲和热情。

起初，他担任初一(7)班的班主任。当他戴着白色太阳帽、拎着红桶、拿着抹布站在教室门口时，学生们都以为他是同学。第一次班会课，他设计的主题活动是“说给我听”，以此尽快拉近师生、生生关系。课上他给了学生两个承诺：一是他要成为班上最早来最晚走的，二是争取一个学期内到每个学生家里家访一次。

“两个承诺我基本做到了。早来晚走不说，一个班60多人，有近有远，我就骑个破自行车到处跑，家访到了每位学生，也成了徐州城的活地图，现在想想很有意思。”秦晓华说。

1995年，徐州三中迎来新校长刘怀德。当时秦晓华遇到了烦心事，对是否继续当中学教师非常纠结。刘怀德很敏锐，到校第一周就找他谈话。“时至今日，谈话的内容许多已记不真切，但有4段话令我终身铭记：当你改变不了环境时，不妨先适应它；永远要记住你的目标是什么；人有两种，铁质或石质的，应区别对待，铁质的要用真心、真情去熔化他，石质的用脚尖轻轻踢到路旁就可以了；要多做暖人心的事。”秦晓华说。



个人档案

秦晓华，徐州市第一中学党委书记，正高级教师，江苏省语文学特级教师，国培专家，首批江苏人民教育家培养工程培养对象，江苏省有突出贡献中青年专家，江苏省“333高层次人才培养工程”第二层次培养对象，江苏省名校长工作室领衔人，江苏省教育学会高中专委会副理事长，江苏师范大学硕士生兼职导师。

从教31年，曾获全国、省、市语文学优质课一等奖，提出“诗性语文”教学主张和“办走进生命的学校”教育主张，著有《诗性语文教学》《不敢读史》等，主持10多项省部级课题或项目，曾获2项江苏省基础教育成果一等奖。其教学实录先后被《中国著名教师的精彩课堂》《十位名师讲(老王)》等书收录，其教育教学主张先后被《反思中国教育》《中国最佳教育随笔》等书收录，产生积极影响。

的事。”秦晓华说。

刘怀德对青年教师的关心，不仅帮秦晓华走出了低谷，而且给了他人生指引，一是在人际关系上，二是在学校管理上。

“刘校长特别重视工作的计划和总结，每个假期前后，都会跟各个部门负责人深入谈话。”秦晓华告诉记者，刘怀德约谈各部门时，会让他在旁边记录并整理谈话内容，然后形成工作要点和工作计划。“从1995年到2000年，那5年时间，学校工作的计划和总结，可以说大都是出自他的口、我的手。后来，我可能会加入自己的想法，在双向交流的过程中，他也不断提点我。”

努力的人运气总不会差。秦晓华的成长路上，不仅有刘怀德这样的校长引路，还有徐州市教研室原语文教研员徐德顺的推动。在一次公开课观摩活动中，秦晓华异常专注、认真，引起了徐德顺注意。此后，秦晓华又获得了全市青年教师基本功大赛一等奖。“再后来，徐老师力排众议，力推工作还未满3年的我参加江苏省中学语文优质课大赛。即便在今天看来，这也是一种几近冒险的行为。”秦晓华说。

那次评优课，秦晓华上的是《驿路梨花》，因为陌生的环境、现场的氛围，一开始他不太适应，到了第六分钟，他意识到自己在意的应是课而不是评优时，心态就转换了，临场发挥和师生互动也越来越好。

那时的比赛规则是宣布结果前，先和各市领队通气。当徐德顺作为徐州领队手实验创新工作室，并开设“汉画像石艺术解读”“汉画像石拓片制作”“汉代三绝”等系列校本课程。课程资源拓展和课程文化转向既改变了传统学习方式，又突破了传统课堂的局限。实践、探究、合作、对话等多样化的学习方式，激发了学生的学习热情，崇德尚义、群体优先、进取有为、文化自觉的学习文化蔚然成风。到2022年，徐高中已有6个省级课程基地，开发了100多门校本课程。

“秦校长既是引路人，也是实干家。无论是办学治校，还是教书育人，他都率先垂范，以身作则。”谈起与秦晓华共事的时光，徐高中教师发展处处长法浩感触颇深。在法浩担任班主任期间，他印象最深的事情，就是常被秦晓华拉着去家访。起因就是法浩班上有个学生成绩不错，但感性性格上有点小问题。

“多数时候，都是他开自己的车带我去。从有特殊情况的学生到普通同学，均逐一走访、逐一梳理，主要就是为了走进学生家庭，给他们更好的成长支持。”法浩说，当时还没有全员家访的要求，是徐高中在全市率先开展全员家访。如今，全员家访已成了徐高中的党建品牌，并因人而异，发展出了“帮扶式家访”“鼓励性家访”“开放性家访”等多种形式，越来越细致深入。

一篇学生作文与一所走进生命的学校

2000年10月，秦晓华从徐州三中教科室副主任调任徐州四中副校长；后来徐州四中与六中合并成立徐州高级中学，秦晓华任副校长，2007年兼任党委副书记；2011年，秦晓华任徐高中校长、党委书记，前后在徐高中工作了22年。31年的教育生涯，一大半在徐高中度过，在这段旅程中，秦晓华走进了很多人的生命。

2012年，在谋划怎样凝聚师生精神追求，进一步提炼核心办学理念时，秦晓华无意间读到了高三(2)班学生王奕多的一篇文章。作文题为《赤子其人》，写的是她的班主任周炳新，在文章结尾处，她引用了叶芝的两句诗：“许多人路过我的生活，只有你走进我的生命。”她写道：“周老师，你就是那个走进我生命的人！”秦晓华瞬间被打动了：这不正是教师应达到的境界吗？这不正是学校应达到的境界吗？

以这篇文章为契机，徐高中发起了全校大讨论，逐渐明确了以办走进生命的学校为核心精神，以以人为本精神(学生在学校能感受到安全、受到尊重且有可持续发展的可能)和人文精神(学生在学校能得到知识的滋养、文化的熏陶和人生的历练)为基本立足点，推进学校内涵发展的基本办学思路。

“要想让学生得到充分的、自由的发展，必须构建向四面八方敞开的课程资源系统，打造生命在场的课程文化。”“一把手”不仅要带头想，还要带头干。围绕办走进生命的学校，秦晓华带领全校师生从丰富课程资源、加强课程文化建设入手，逐步充实办学内涵，激发办学活力。

在物质课程资源方面，徐高中先后建设了“三馆两吧一中心”，即校史馆、汉画像石人文教育馆、中华文明馆、教师书吧、心理氧吧、艺术教学中心。“三馆”分别从学校、家乡、国家等层面为学生提供学科学习和德育学习的场域，“两吧”则为师生提供广泛、深入交流的空间，“一中心”侧重为发展学校特色提供支撑。

2012年，汉画像石人文教育馆成功申



因为秦晓华在课堂中与學生交流

报为省课程基地，2015年被评为优秀项目。基地建立了陈列室、数字资料库和动手实验创新工作室，并开设“汉画像石艺术解读”“汉画像石拓片制作”“汉代三绝”等系列校本课程。课程资源拓展和课程文化转向既改变了传统学习方式，又突破了传统课堂的局限。实践、探究、合作、对话等多样化的学习方式，激发了学生的学习热情，崇德尚义、群体优先、进取有为、文化自觉的学习文化蔚然成风。到2022年，徐高中已有6个省级课程基地，开发了100多门校本课程。

“秦校长既是引路人，也是实干家。无论是办学治校，还是教书育人，他都率先垂范，以身作则。”谈起与秦晓华共事的时光，徐高中教师发展处处长法浩感触颇深。在法浩担任班主任期间，他印象最深的事情，就是常被秦晓华拉着去家访。起因就是法浩班上有个学生成绩不错，但感性性格上有点小问题。

“多数时候，都是他开自己的车带我去。从有特殊情况的学生到普通同学，均逐一走访、逐一梳理，主要就是为了走进学生家庭，给他们更好的成长支持。”法浩说，当时还没有全员家访的要求，是徐高中在全市率先开展全员家访。如今，全员家访已成了徐高中的党建品牌，并因人而异，发展出了“帮扶式家访”“鼓励性家访”“开放性家访”等多种形式，越来越细致深入。

小王(化名)是秦晓华教过的学生。当年，为让学生学会分享知识，秦晓华在语文课上设计了“百家讲坛”。有一次，小王找到他，说自己想讲瓷器，并一开口就讲了一节课。下课铃响起，小王问：“秦老师，我还能接着讲吗？”秦晓华说：“可以。”于是，那次的“百家讲坛”，小王脱稿讲了两个小时。

后来，小王在班上消失了很久，秦晓华向班主任了解后才知道，小王去北京看病了。高二下学期，小王回来后，交给了秦晓华一个厚厚的日记本。日记每天都有记录，但中间断了两周，那两周小王是在ICU度过的。日记里有一段内容是这么写的：“我从小脑袋里就长了一个肿瘤，这次来北京做第四次开颅手术。秦老师说，苦难是人生的财富……”

“小王现在是徐州某县的公务员，他的乐观和坚强让我至今难忘。”秦晓华说，教育就是师生间的诗意守望，师生间最高层次的交流就是精神的交流。精神的陪伴、精神的认同，是让学生受益终身，也是让教师受益终身的东西。

“一把手”工程与择一事终一生

2023年8月，秦晓华任徐州一中党委书记。在距今不到9个月的时间里，他与这所百年老校的师生，一起完成了学校发展的“两件大事”：一是学校120周年校庆，二是首批高品质示范高中验收。

“作为与校领导接触最多的部门，我们看得清楚，感受也深。秦书记的工作作风就是务实、智慧和真诚。”徐州一中党政办主任李祥祥告诉记者，虽然调到一中不到两年，做“一把手”才几个月，但秦晓华为学校发展所付出的精力和辛劳大家有目共睹。在迎接高品质示范高中验收时，全校准备的文字材料有100多万字，主报告、辅报告十五六个，验收现场12个，每份

另眼看他

秦晓华，一个永远放眼地平线的人。

地平线其实是不存在的，也是永远够不着、到达不了的。但是，在秦晓华看来，地平线存在的最高价值在于两个字：向前。正是这两个字成为他一生的追求，成了他永远的动力。

放眼地平线，首先要认真“放眼”自己的学生。我清清楚楚记得，秦晓华始终说自己是一个普通的教师，他的使命是教好每一个学生、对每一个家庭负责。“来得最早，走得最迟”是秦晓华的行为模式：“一个学期走访所有学生的家庭”则是他的情感所系。即使担任书记、校长，他也始终如一，从未未变。学生虽在眼前，而学生的心灵却在远方。学生、学生发展正是他心目中的地平线。放眼这一地平线，才能真正读懂学生的内心世界，因而才能办最好的学校。

放眼地平线，一定要把“学校之眼”投向远方。秦晓华永远把学校装在自己心里。24年前，秦晓华还是学校教科室副主任。一天，他突然来到我办公室告诉我，他正在参与创办校刊，希望我为他们的校刊写几句话、写一篇文章。他把校刊当作学校的眼睛，当作学校的文化高地，我欣然同意。那天，他匆匆来又匆匆离开。总觉得他在追逐着什么——也许这正是离他最近的地平线。

放眼地平线，总得回溯历史，前瞻未来。秦晓华是胸存历史感的人，又充满着未来感。历史在哪里？历史要追溯。我清楚记得，秦晓华研究楚汉文化、建设基础教育前瞻性教学改革实验项目、建设学校文化基地，他对史料的把握、历史的演变如此熟悉，俨然成了一位历史学者。我还清楚记得，他请我去学校做讲座。在那个偌大的会场，那个高高的舞台上，他用特有的嗓音希望教师不懈努力。正是在那舞台上，我看到了那地平线正在将历史与未来连接。

到了徐州市第一中学任书记，秦晓华更是放眼地平线，把舞台放大，把格局放大，把教育放大。我记得，一次开学前，他邀请我们去参加学校中层干部务虚会。他让规划生根，将理想落地，在理想与现实中，地平线更真切、更闪亮。

秦晓华告诉我们，放眼地平线的人，终将会勇敢地跨越一切障碍，一往无前，看到曙光。

——国家督学、原江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

谈起我眼中的秦晓华书记，不由想起12年前的一场讲座。当时他还是徐州高级中学校长，尽管之前也有过一些交往，但作为听众听他的讲座还是第一次。他讲座的主题是“阅读与教师的专业发展”，他结合自身多年的阅读经历，以具体的阅读篇章为案例讲解阅读的策略与方法。记得在他的引领下，我们共赏了一段文字。他那浑厚且带有磁性的声音，时而温情脉脉，时而慷慨激昂，抑扬顿挫之间引人入胜，把听众带进了阅读内容之中。不知不觉间，我竟已被感动得泪流满面。他深厚的修养，渊博的学识，浑身散发的书卷气，不由令我佩服得五体投地。当时，我就暗下决心，做校长就要做一个像他那样的“专家型”校长。

随着交往的增加，我又慢慢感受到，秦书记虽文气十足，但丝毫不带“傲气”。他待人真诚，对晚生晚辈从来不会吝于提携帮助；他不落俗套，毫无一个校长、专家的架子；他风趣幽默，举手投足之间充满了人格魅力。一次到他学校参访，他不遗余力地向同仁推荐一位新入职不久的青年教师，因为那位教师的课堂教学能力特别突出。他组织学校教研力量对这位教师的教学方式进行了梳理、总结、推广，既给她“压担子”，更为她“搭台子”，这位教师很快成长为全市知名的青年教学名师。

每每谈及教育和学校话题，他总是能语出惊人，展现出闪光的思想和智慧。从他的言行之中，也往往能深刻体会到他自称的“是个做事的人”，无论是学科专业还是学校管理，他都堪称勤奋务实，治校、治学有方。他倡导“走进学生生命的教育”，聚焦“课程与教学”这个学校教育的核心，采取“项目撬动”的方式先后完成江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目等多个课程项目，为学校的品质提升和学生的全面、持续和个性化发展搭建了平台。

如今的秦书记主政徐州市第一中学，相信也期待他在更高的平台上做出更辉煌的业绩，引领、辐射、带动区域基础教育高质量发展。

——徐州市第三十七中学党委书记、“苏教名家”培养工程培养对象 万众