



近年来,徐州稳步推进大中小幼劳动教育高质量发展取得突出成效——

交出劳动育人高质量答卷

■本报见习记者 王子欣

做煎饼、磨豆浆、砍木柴、染布料……春日暖阳下,邳州市城关实验小学幼儿园的孩子们忙前忙后,享受劳动的乐趣。“我想让孩子们拥有一片可以自由奔跑的户外场地,就像我小时候在田野里一样,帮他们留住乡土记忆。”园长顾颖介绍,该园与社区联动,把毗邻小区南侧一块东西长约200米、南北宽约20米的自然地带,改造成儿童“自然生活、自在生长”的绿城教育自然营地,并创设了“小菜园学农项目”,给孩子们提供参与劳动的场地和机会。

近日,由省教育厅主办的“教育强国建设江苏在行动”媒体采访团走进徐州,记者实地感受当地大中小幼推进劳动教育高质量发展的创新实践和突出成效。

一校一案,深化劳动教育课程实施

“这里是海底的珊瑚和礁石,上面是鱼儿和螃蟹在游泳。”邳州市占城镇中心小学四年级学生魏秀正聚精会神地在葫芦上描绘出海底世界的模样,她告诉记者,除了葫芦绘画,她还亲自参与了葫芦种植的全过程,

“看着葫芦苗一点点长大,我十分有成就感。”

近年来,邳州市占城镇中心小学开发以校园特色——葫芦为主题的“葫芦娃”综合实践课程,将劳动教育与美育相结合。校长汤金龙介绍说,学校依托乡村教育资源,让学生参与育苗移植、除草施肥、采摘收割、去皮加工、晾晒打磨、刻画彩绘等全过程,“小学阶段,我们用劳动教育为学生擦亮生命的底色,以多元化、艺术化、劳动化的活动发展有生命的真教育。”

学生应该怎样上劳动课?怎样才能让劳动课“上出彩”?徐州市教育局党委书记、局长石启红表示,徐州统一制定全市中小学生学习任务清单,分学段突出劳动教育重点,科学设计劳动项目。全市256所学校结合本校实际,利用资源优势打造了劳动教育校本课程和课例,572所中小学开辟了专门区域进行种植、养殖等劳动实践。2022年,徐州出台《关于全面加强新时代中小学劳动教育的实施方案》,从培养时代新人、助力经济社会高质量发展的战略高度,明确劳动教育实施原则和重点任务,制

定劳动任务清单,实现全市学校劳动教育从多点探索走向整体规划、系统实施。

远远望去,徐州幼儿师范高等专科学校的山坡上,一个个身着藏族服饰的身影格外亮眼,学前教育专业大二学生向巴拉宗正在大家在责任田里种下友谊石榴树,“这寓意着‘石榴籽一家亲’,劳动中我也切实感悟到了教育的意义,对我的专业成长很有帮助。”向巴拉宗说。

“去年我们盘活土地资源,创设‘青柚’劳动实践责任田,把劳动教育搬进田间地头。”徐州幼专副校长刘芳铭介绍说,“劳动不应当只是体力的付出和消耗,更在于内在价值观的生成和理性思维的提升。”该校实施“五柚”行动计划,通过“红柚”铸魂、“绿柚”润心、“青柚”赋能、“金柚”启航、“橙柚”筑梦等五项特色活动,构建“柚彩纷呈”立体育人空间。

科技赋能,激发劳动教育创新动力

“我负责的是‘鱼菜共生系统’,通过虹吸原理将鱼儿粪便输送给植物作为肥料,从而将水产养殖和无土栽培相结合。”徐州市新城实验学校六年级学生赵泽昊宇已能熟练地说出每个种植机械的运转原理。他告诉记者,自己从四年级开始接触农业自动化控制系统,现在已经可以独立编写运行代码。

除了传统的劳动教育,新兴科技的引入更能激发学生兴趣,也更能适应未来新质生产力发展的需要。为将现代农业科技和劳动教育更好结合,徐州市新城实验学校还打造了“云”生态实验室,在这里,学生可以运用编程知识操作系统,进行人工补光、自动化滴灌、遮阳棚自动开关等操作,实现自动化种植。

(下转第2版)

教育强国建设之江苏作为



近日,盐城市亭湖新区实验小学组织学生走进黄海湿地博物馆,认识湿地动物,学习湿地知识,近距离体验湿地文化。
夏菁璐 倪同岭 摄

弘扬教育家精神
40年那些闪亮的名字

面对飞驰而来的汽车,殷雪梅用生命护住了学生,留下了一座永恒的师德丰碑——

把爱永远留给学生

■本报记者 陈思洋

人物简介:

殷雪梅,1954年7月出生于江苏金坛,小学高级教师。1976年2月起,先后在金坛湊渡、城东、华城、虹桥、城南等小学任教。她爱生如子,淡泊名利,以满腔热忱踏实工作了近30年,在平凡的岗位上兢兢业业,以崇高师德赢得了同事、学生及家长的信任。

2005年3月31日中午,金坛城南小学组织学生观看革命传统教育影片,在学生队伍过马路时,一辆小轿车飞驰而来。危急中,殷雪梅张开双臂,奋力将走在马路中央的6名学生推到路边,而自己却被车子撞飞,最终因伤势过重抢救无效不幸去世,年仅51岁。

殷雪梅牺牲后,先后被追授为“革命烈士”“全国模范教师”“全国见义勇为英雄”“全国道德模范先进个人”等荣誉称号,并被中宣部和中央先进性教育办公室确定为全国重大典型。

4月28日,天空下着淅淅沥沥的小雨,记者在常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校(殷雪梅小学)校长陈东栋的指引下,走进金坛革命烈士纪念馆。在陈列的烈士遗物中,还保留着一本殷雪梅老师的备课本。上面记录着她的课堂小结、教后记录:“爱惜学习用品、会整理书包、保持本面洁净……”

陈东栋告诉记者,这两年由于学校移址新建,殷雪梅纪念馆相关展品和资料都完整地存放在金坛烈士纪念馆,以便更多人驻足、瞻仰、缅怀。这位伟大又平凡的小学教师感动世人的,不仅是她舍己救人的经历,还有几十年间对教育的热爱。

殷雪梅教育生涯的第一站是从乡村开始的。时间回到1976年,中师毕业的她来到湊渡乡渔业村当老师。起初的几年,殷雪梅辗转于几个小学之间,随机代课。这样的经历,让她遇见了许多基础不一、个性各异的学生,也让她在讲

课时更注重因材施教,趣味性和实用性相结合,形成了属于自己的教学体系。

1990年8月,殷雪梅调到城东小学任教。孩子们都喜欢笑眯眯的殷老师,因为“听她的课不枯燥,和她在一起很开心”,学生家长也都想把孩子送到殷雪梅带的班级。她从来都是把学生放在首位,共事多年的老师总是说“殷老师爱学生是出了名的”。

殷雪梅班上,有个学生在学校玩耍时擦破了脸,去医院检查时却意外发现患有白血病。殷雪梅急得几天睡不着,四处奔波为孩子筹集了几万元的治疗费。后来孩子转至苏州就诊,她还多次搭车前去探望。还有一位女同学,6岁时妈妈因脑溢血去世,刚进校时闷闷不乐。殷雪梅对她特别关爱,指甲长了帮她剪,衣服脏了帮她洗,头发乱了帮她梳……慢慢地,那位同学的脸上浮起了笑容。

殷雪梅家境并不富裕,可她经

常为家庭经济困难的孩子垫付学杂费,送学习用品。她每天骑自行车上班的途中,遇到自己班上的学生,总要抱一个放在后座上带着走。孩子们在自己的写字本上写道:“为了我们,老师的额头上有了许多皱纹,头发也花白了。但是,她在我们每个同学的心目中永远年轻漂亮。我爱我的殷老师。”

对身边的青年教师,殷雪梅也特别关照。每次听完公开课,她总是很投入地与青年教师交流,把自己的想法和经验分享给大家,时常提醒青年教师:“可以有‘近视眼’‘远视眼’,我们做教师的,绝不应该有‘歧视眼’!”面对教育工作的烦琐和艰辛,殷雪梅从不抱怨,而是笑着说:“和天真可爱的孩子们在一起,充满快乐,充满活力,心永远不会变老,如果有下辈子,我还愿意当小学老师。”

如果不是那场意外,殷雪梅注定会有个完整的教师生涯。

(下转第2版)

南京启动教育家精神巡回宣讲活动

本报讯(记者 杨潇)4月29日,南京市青年教师教育家精神宣讲团首场宣讲在南京师范大学附属小学举行。全市各区教育局、市属高校、直属学校(单位)分管领导和师德干部,市教育局相关处室负责人,玄武区教师代表共计300余人参加首场宣讲活动。

2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神,深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求。为贯彻落实习近平总书记重要指示,帮助教师进一步深刻理解教育家精神的核心要义和价值内涵,南京市委教育工委研究成立南京市青年教师教育家精神宣讲团,在全市各区巡回宣讲教育家精神,引领广大教师在实践中大力弘扬教育家精神,不断提高教书育人水平,做学生为学、为事、为大先生。

此次宣讲团成员由南京优秀青年教师代表组成。本轮巡回宣讲活动以“大力弘扬教育家精神、加快建设教育强市”为主题,旨在通过宣讲陶行知、陈鹤琴、斯霞等教育名家以及吴邵萍、葛华钦、杨瑞清、仲广群等全国教书育人楷模和优秀教师的办学育人事迹,教育引导全市广大教师以教育家为榜样,发扬优良传统,立足本职岗位,勇于担当作为,在平凡的工作中做出不平凡的业绩,为南京教育强市建设贡献各自的力量。

“为讲好教育家故事,我们排练了很多次,每一次给我的触动和启发都是不同的。”南京溧水特殊教育学校教师袁静说,“葛华钦校长朴实、爱生、乐于奉献,为了学生甚至可以忘记自我。我们每一位青年教师都应该认真学习教育家精神,踏踏实实地坚守在自己任教的岗位上,从‘心’出发,认真对待每一节课,认真对待每一个孩子。”

“大爱无形,却充满人间,致敬仲广群校长,我们永远怀念您!”南京市瑞金北村小学青年教师徐静怡现场讲述道,20多年来,仲广群校长一直在研究属于儿童的课堂。在瑞北的课堂上常常可以听到孩子们的不同意见表达:“我不同意你的意见”“我觉得这样说更好”“我想提个问题”“我非常赞同你的说法”……他鼓励学生用不同的手势大胆表达意见,像“小辩手”“小侦探”“小记者”一样。徐静怡告诉记者,虽然自己是一名新教师,与仲广群校长接触不多,但仍然记得去年9月自己入职校长的勉励:“那段时间,我们都不知道仲校长实际病得很重,在学校见到他仍然精神饱满。他面带微笑,鼓励我们要保持对教育的热爱和执着。”

南京市教育局相关负责人表示,希望通过宣讲,展示鲜活的教育家精神,激发全市教师更加博大的精神气象,更多地关爱学生、呵护学生,促进学生健康成长。从5月起,宣讲团还将在全市各区开展巡回宣讲,并计划到南京支援地区陕西商洛市等地交流分享。

全省基础教育阶段学生体质健康监测抽查复核工作部署会召开

本报讯(记者 陈思洋)近日,省教育厅召开2024年全省基础教育阶段学生体质健康监测抽查复核工作部署会。南京师范大学、南京体育学院、扬州大学等6所高校体育学院(系、部)、省教科院,各设区市教育局和被抽查复核县(市、区)教育局等单位相关负责人参加会议。

会议传达了学习了《2024年全省基础教育阶段(国家学生体质健康标准)监测抽查复核工作方案》,开展全流程业务培训和现场答疑,明确职责分工、工作流程和标准要求。

会议指出,组织基础教育阶段学生体质健康监测抽查复核,是贯彻落实党的教育方针、办好人民满意教育的必然要求,是落实全面实施素质教育、促进学生体质健康的重要举措,是准确掌握学生体质健康状况、促使各地各校重视快行动的有效途径。会议强调,此次抽查复核工作涉及面广、样本

量大、时间跨度短,组织实施难度大,各有关高校、地区和被抽查学校要抓好统筹协调,细化具体方案,做好各项准备。要抓实岗前培训,做到无死角、全覆盖,职责清、任务明。要抓重要关口,突出抽查前、抽查中、抽查后,保持密切协作,积极克服困难。要压紧压实责任,监测抽查工作组要严把测试条件,各地教育行政部门要压实属地责任,严禁责任不明、推诿扯皮,严禁准备不足、弄虚作假,以科学严谨、认真负责的态度圆满完成好抽查复核工作。

今年5月至6月,省教育厅将以教育部“学生身心健康促进年”工作部署为契机,在全省13个设区市随机抽取26个县(市、区)、156所学校、5万余名学生进行体质健康监测抽查复核,对测试结果的一致性判断、达标优良率及及格率等方面进行分析对比,并将抽查复核结果进行排名公示。