

三招两式

乡村学校应对青少年学业挫折策略研究

■无锡市锡山区东湖塘实验小学 夏琳

受乡村环境及青少年成长阶段的特殊性影响,相较于城市,乡村青少年通常会面临更多的学业挫折。随着学业压力的增加,一些学习力不强的学生出现了学习目标不明、学习动机不强、学习兴趣不浓、学习效率不高等情况,学习任务难以完成。有些学生因承受不了学习困难、教师批评、家长责备等挫折情境,甚至会采取过激行为。现实迫切要求人们关注乡村青少年身心问题,帮助学生战胜学业挫折,实现健康发展。在这一过程中,乡村学校应当主动担责,帮助青少年学生尽力克服学业挫折。

乡村青少年面临的学习挫折情境主要包括以下几种。

学习动机弱。一方面,乡村青少年因学习环境欠佳和认知不足,学习竞争力相对较弱。另一方面,随着社会观念的日趋多元、互联网的迅速普及,涌现出大量新兴职业,如网络主播、线上带货等,一夜暴富的故事冲击着乡村青少年及其家庭的观念,让他们觉得知识未必能改变命运。

师资和教学设施不足。首先,乡村学校师资力量相对薄弱,存在优秀教师流失,年轻教师经验不足,部分学科如音乐、美术、心理健康等缺少专职教师等问题。其次,乡村

学校硬件配备不到位,缺乏先进的教学设备和资源,学生难有机会接触课本外的新知识、获得新体验。再次,乡村地区的社会环境相对封闭,使乡村青少年视野受限,缺少对人生未来的规划和思考。

监护和教育方式不当。一是乡村留守儿童相对较多,学生在日常的学习生活中缺少父母的关心和爱护。爷爷、奶奶等监护人由于自身文化水平、年龄等原因,存在学习监管不到位、教育方式不当、过分宠爱或过分责怪、不善于与孩子交流等问题。

上述因素的存在,一定程度上加重了乡村青少年的厌学、焦虑等情绪。那么,我们可以采取哪些策略应对乡村青少年遇到的学习挫折情境?

开展问题辨析,转变挫折认知。如果认为挫折是一种失败、错误甚至耻辱,那么个体就会倾向于逃避、否认或抵抗挫折,从而陷入负面情绪的循环。如果认为挫折是一种机会、挑战或成长,那么个体就会倾向于面对、接受或利用挫折,从而将其转化为动力源泉。因此,挫折具有双重性。所以,当乡村青少年遭遇学习挫折时,教师应该及时开展问题辨析,转变学生对学业挫折的认知,扩大其积极作用,抑制其消极作用。

重视挫折体验,培养耐挫品性。不同的人对于挫折的承受力是不同的。挫折承受力不仅与一个人的性格、气质有关,也与个人的抱负、意志、体验或经历有关。因此,教师可以通过案例、实践等有意识地培养学生的耐挫品性,适时开展挫折教育,以养成其坚韧不拔的意志和毅力,激发其学习动机。

适时分析调整,减轻挫折反应。受身心发展、社会阅历等方面的限制,部分学生在挫折面前容易表现出“未挫就折”或“一挫就折”。教师要引导学生,在遇见挫折时,不能仅仅停留在情绪的泥沼中,而要理性地做出分析、判断和评价:该挫折是由什么原因造成的?是家庭问题、学校原因还是与个人、同伴有关?哪些因素是可以控制、改变的?哪些因素是无法控制、改变的?如果引起挫折的原因和挫折情境是可以改变或消除的,则应考虑如何设法将其改变,消除或降低它的副作用。

例如学生在制订学习目标时,教师应引导学生把学习目标定在其能力所及的范围内。当学生未能实现学习目标时,教师应和学生一起认真分析未能实现的原因并制订解决方案,引导其更加理智地认识和解决问题,减少其挫败感。当学生产生不良学习情绪时,如果教师视而不见,只

会使学生的心态越来越糟,这时应给学生更多的理解、鼓励。

强化家校共育,打造良性环境。家庭和学校是青少年成长两个最重要的环境。家校共育过程中,家长应与学校共同承担陪伴孩子成长的责任,为孩子营造一个积极的教育环境,及时改善不利于青少年学生健康成长的各种因素,提高学生抗挫折力,为其终身健康发展提供积极的身心保障。

在家庭教育方面,家长可以督促孩子完成学习任务,在潜移默化中指导、影响孩子成人成才。对青少年来说,一个有爱的家庭会令其受益一生。

在学校教育方面,教师要注意自己的言行,不戴着“有色眼镜”看待有问题的孩子,不带着“标准答案”禁锢孩子的思想。尤其禁止将教师本人的压抑情绪和不良行为传递给学生。如教师过于情绪化,随意讽刺、指责、辱骂、惩罚学生;布置数量多且难度大的作业;教学过程中突然用工具敲打桌面惊吓学生等,避免学生在压抑的氛围中学习。

总之,面对乡村青少年学业挫折情境,乡村学校要充分发挥其主体作用,采取积极的防控措施,提高学生应对挫折的能力,实现青少年健康和全面发展。

区域探索

“滨”纷优学互动课堂助力县域教育一体化

■滨海县教师发展中心 臧建军

党的二十大报告强调要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置”。当前,城乡、学段、校际发展不够均衡的问题依然存在。农村教师队伍存在两极分化和断层现象,如专职教师配备不足、骨干教师占比低、校本化研修水平不高、学生综合能力和核心素养提升受限等,抓住教育数字化转型的机遇,积极进去,不断探索,是解决以上问题的有效途径。

滨海县探索应用教育数字化方式解决城乡、学段、校际发展不均衡问题,依托江苏省中小学名师空中课堂,城乡结对互动课堂管理平台,以“滨”纷优学互动课堂的建设与应用为突破口,从“统筹资源配置,改善信息化教学教研新环境”“融合应用模式,构建数字化新课堂”“完善运行机制,助力县域课改”等方面入手,促进师生信息素养水平提高,提

升学校数字化建设内涵,促进县域教育一体化发展。

统筹资源配置。基于信息化应用“云-网-端”模式,建设“滨”纷优学互动课堂管理平台;基于教育城域网光纤直连功能,实现城区学校精品录播教室与农村学校录播教室互联互通;依托国家智慧教育平台和江苏省城乡结对互动平台,优化互动课堂、网络研修等功能模块和“问渠”互动课堂等应用,为互动课堂提供符合学情的数字资源,以满足不同学生的学习需求。

融合应用模式。我县构建“以学生为主体、以项目为抓手、以问题为驱动”的互动课堂,探究多样化教学模式。依托“互动课堂”云平台组织城乡教师协同在线集体备课,教师构建学科知识图谱,梳理归纳各学科知识点、思维点,进一步优化课程内容。城乡教师按照“课前预习-探究新知-巩固练习-拓展应

用”的范式撰写双师教案,兼顾城乡学生的学习情况和能力水平,组织好异地互动学习,灵活设计课前导学单和课后拓展练习。授课期间,互动课堂授课主讲、助讲教师互相配合、合理规划和安排教学互动环节及节奏,主讲教师统筹城乡学生发言展示的比例和顺序,与听讲教师的师生保持交流与互动;助讲教师积极引导本班学生紧跟主讲教师教学节奏,关注学习重难点和关键点。教师利用“问渠”互动课堂应用,实时记录、分享小组合作学习的过程和成果,精准评价,促进学生有效学习,同时探索设计互动课堂自动化分析程序,智能化分析学生提交的作业或练习,并基于组合式课程资料包推荐适合学生的拓展练习和后续学习环节及内容,实现自适应学习。

完善运行机制。“滨”纷优学互动课堂的深度应用,推动了县域优

质教育资源有效辐射,让农村学生共享城区科学、劳动、音乐、美术等学科的优质教学资源,提升学科核心素养。2023年以来,滨海县结合教师发展需要,实施区域内城乡结对互动课堂激励机制,教师参与积极性与主动性都非常高。截至目前,全县已组织开展互动课堂教学活动507节,网络研修活动29次,“滨”纷优学互动课堂构建起了城乡教师共成长的实践共同体,营造了良好的反思性实践氛围。城乡教师在互动课堂“四同步”过程中分享各自的教学经验,积极开展个体反思和群体反思。学校教研组通过网络研修活动反思实践中存在的不足,积累经验,实现共教共研、互助成长,教师素养有较大程度提升,获得了学生与家长的认可。目前,乡镇学校出现学生回流的良好态势,如农业园区中心小学回流近100人。

教育实践

高中防艾教育实践初探

■江苏省启东中学 黄映红

教育部等部门联合印发《遏制艾滋病传播实施方案》,要求普通中学、中等职业学校开展性道德、性责任、拒绝不安全性行为、拒绝毒品等教育,加强师资力量建设,引导学生树立正确的性观念;利用学校医务室、心理辅导室开展性生理、性心理咨询服务;利用地方课程、班团队活动等,确保落实初中阶段6课时、高中阶段4课时的预防艾滋病教育,使学生艾滋病知识知晓率达到95%以上,切实提高青少年自我保护意识、有效预防艾滋病。

江苏省启东中学于2021年秋季学期开始对学生开展预防艾滋病知识授课。我们对学生开展了抽样问卷调查,在对防艾教育课开设前后的情况进行对比后发现,教学效果十分显著,我们也从中总结了一些经验。

我校以教师主动报名的方式拟定了防艾课授课教师名单,教师经过江苏省疾病预防控制中心的专家培训后正式进入课堂。高中阶段共安排4个课时的防艾教育,内容包括艾滋病基本知识和国内

流行现状、毒品的危害与艾滋病、艾滋病的预防、预防艾滋病的政策法规和反歧视等4个专题。笔者也是一名防艾课教师,如何使防艾课生动而有意义,让人印象深刻,同时又能引导学生以正确态度对待性教育等相关话题,是笔者最初思考的问题。

开启“破冰”行动,端正学生心态。笔者在第一堂课的第一页幻灯片上展示了一个“性”字,告诉学生这个“性”不是指性别、性情,而是指性行为。不出所料,学生们显得非常羞涩、尴尬。随后,我让他们听指令,先看向左边的同学,对他(她)笑一笑,再看向右边的同学,也笑一笑。从微笑到哈哈大笑,孩子们原本羞涩的情绪得到释放。笔者郑重地对他们说:“在今后的防艾课堂上,类似词语会经常出现,若不能坦然面对,又如何能够集中注意力听课?从现在开始,请把目光集中到讲台,我们要开启一个和大家的生命健康息息相关的课题。”学生们的表情严肃认真起来,于是我顺利地开启了防艾第一课。事实证明,这

样的“破冰”行动非常必要。在后面的几堂课中,学生变得很活跃,讨论相关话题也越发积极、勇敢。

也有少量学生认为艾滋病防治与自己无关,课上漫不经心。对此,我着重从世界与中国两个维度讲述其重要意义,让学生认识到防治艾滋病不仅是一个复杂的医学问题,也是一个紧迫的民生问题、社会问题,要从个人健康、家庭幸福、社会和谐的角度,看待艾滋病防治工作,全民参与、全力投入、全面预防。

多渠道开展教育,促进良性互动。课前,笔者以提问的方式快速导入,吸引学生注意力;课中,运用视频、图片讲述一些生动翔实的实例,使讲解更直观,易于学生理解。每堂课临近结束时,笔者还会针对本堂课内容进行“有奖提问”,学生们热情高涨,争相回答。在和谐的课堂氛围中,学生们不知不觉掌握了相关防艾知识。

每年“世界艾滋病日”到来之际,学校充分利用校园内电子大屏幕、校园广播、健康教育宣传栏、防艾宣传册、校园微信公众号等,开

展健康知识宣传,共学防艾知识。除此之外,学校还定期举办相关活动,如“防艾主题班会”“预防艾滋病手抄报比赛”“防艾演讲大赛”“艾滋病相关知识竞赛”等,充分调动学生参与积极性,不断增强防艾意识。

考虑到课堂时间有限,且部分学生心里有顾虑,学校还提供了时间和空间上的便利,鼓励学生课后单独向教师提问,或以拨打电话和发送邮件的形式进行交流,畅通学生咨询渠道,鼓励学生敞开心扉,主动寻求教师帮助,更好地实现自我成长。

突出长效机制,实现良好教育效果。为了更好地了解防艾课堂的有效性,我校对完成4课时的学生开展问卷调查,发现学生知识知晓情况、防艾态度等均发生了明显变化。如开展防艾教育后,艾滋病防治知识“国八条”总知晓率从原来的74.5%增加到100%。经过3年的实践,学生们树立了科学、健康的生活理念,增强了洁身自好、珍爱生命的意识。

兴校之路

坚持党对教育事业的全面领导,是办好我国教育事业的根本保证。党的领导是引领各级各类学校高质量办学的最大政治优势,是办好中国特色、世界水平现代教育的根本政治保证。习近平总书记强调,加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容。作为高质量教育体系的构建基础,中小学办学质量决定人才质量,关乎每一个家庭的幸福,关乎党和国家事业发展,关乎民族复兴伟业。党建,不仅是引领教育高质量发展的“红色引擎”,也是助力学校可持续发展的坚强后盾。

近年来,阜宁县明达初级中学将党建工作贯穿办学治校的全过程,全覆盖,坚持“党建+”模式引领学校发展,充分发挥党员先锋模范作用,促进教学质量全面提升,实现学生的全面发展。

“党建+队伍建设”,提升育人本领。学校强化党员教师队伍建设和实施全体党员干部每学期上一节示范课制度,设置党员示范岗和示范班,发挥党员教师的模范作用。在党员教师中积极倡导“一讲奉献、二讲创造性开展工作、三讲团队协作”的“三讲”精神,始终坚持把思想建设放在首位,促进教师间的学习、交流。学校领导班子率先垂范,带头创先争优、带头学习提高、带头服务师生、带头弘扬正气、带头真抓实干。党员教师积极参加各级各类进修、培训活动,带着目的、任务学,把先进的教育教学理念、措施带回学校,并传授给每一位教师,实现共同进步。

“党建+德育工作”,落实立德树人。立德树人是教育的根本任务,也是教育领域党建工作的核心所在。学校将党建工作与德育有机融合,特别注重加强团员青年的思想引领和理想信念教育,在全校深入开展社会主义核心价值观教育、常规养成教育、传统美德教育、法治教育、心理健康教育。学校还通过邀请老党员讲述革命故事,组织师生观看红色电影、演唱红色歌曲等一系列活动,营造浓郁的红色文化氛围,培育学生勤勉、向上的品质,激发学生奋进的潜力。

“党建+课堂改革”,提升教学质量。学校聚焦课堂教学改革,发挥党员名师引领和示范作用,积极开展“同课异构”课堂教学活动。学校还结合实际,重新修订教学常规管理办法,党员教师带头实施,健全集体备课制度,严格备课要求,严把作业批改关与讲评关,引导教师开展有效辅导,采取“抓两头、促中间”的辅导策略,全面提升学生学习能力。党员教师带头深入教研组、年级组,和教导处一起听课、评课,关注常规教学,将教学研究的重心转移至过程性反思与指导,及时调整、指导教师的教学行为。

“党建+安全管理”,创建平安校园。学校成立以党总支书记为组长、支部委员为成员的校园安全工作领导小组,全体党员教师履行学生安全“一岗双责”,层层压实安全责任,形成“支部抓总、科室抓实、上下联动、全员参与”的校园安全工作格局。严格落实“党员先锋岗”制度,组建党员教师护学队伍,加大校园周边执勤警戒力度,重视校园周边交通疏导和安全防范,护送学生安全上下学,及时消除安全隐患。组建校园安保党员包联小组,开展全天候课间巡防,创建“1分钟现场处置”机制。组织党员教师每月参与交通安全、防震防火、防欺凌安全教育讲座和安全防范演练,切实提升师生自我防卫能力。

“党建+清廉文化”,加强阵地建设。学校以党建引领清廉文化建设,建设清廉文化墙,打造廉洁风景线,以点带面、融“廉”入景,让廉洁文化“活起来”。充分运用新媒体平台,在学校微信公众号积极开展清廉文化宣传,推动廉洁文化影响向深蔓延、向广辐射,促进“党建+清廉文化”建设落地生根。

近年来,学校经过不断摸索和实践,结合自身的办学实际,形成了一套独具特色的党建文化体系,将党的优良传统与学校内涵发展有机融合,发挥旗帜引领作用,树立党建特色品牌,全面推进学校教育教学事业高质量发展。

浅谈「党建+」模式如何引领学校发展

■阜宁县明达初级中学 王新华