



我省各地将依法治校贯穿于学校管理、服务工作、全面育人始终,以学校治理能力、治理水平现代化助推教育高质量发展——

聚能提“治”,焕发教育新生机

■本报记者 陈思洋

不久前,在江苏“法治第二课堂”特别活动现场,一部由南京邮电大学师生结合真实案例改编创作的情景剧《谁是间谍》正在上演,主创者们将南邮“大信息”特色融入法治宣传教育,结合本校通讯电子信息专业特点和大学生日常生活,以年轻人喜欢的“剧本杀”形式,通过层层推理和现场互动,让在场师生在寓教于乐、寓学于趣的过程中增强国家安全法治意识。

深入推进依法治校是加快推进教育治理体系和治理能力现代化的关键抓手,是办好人民满意教育的重要保障。日前,省教育厅公布了首批江苏省依法治校示范校名单,认定南京师范大学附属中学等113所中小学、南京大学等20所高等学校为首批江苏省依法治校示范校。各校从制度建设、监督机制、法治教育等重点领域不断探索依法治校新路径,将依法治校理念和方式更好地融入、贯穿学校工作全过程、各方面,为我省教育事业稳定和谐发展营造了良好法治环境。

完善规章制度,夯实依法治校工作基础

打开常州大学OA系统,400余份校级规范性文件在专栏中清晰可见。教务处有校级规范性文件28项、计财处23项、人事处36项、纪检监察43项,本科生硕士生培养、国资采购、产学研等均具有独立完备的管理手册。该校党办校办、法律事务办公室主任王海峰介绍说:“为适应新时代发展需求,2022年我校对章程进行了修改,并根据社会需要和办学特色,围绕章程凝练创新性规定。”目前,该校构建了以《常州大学章程》为核心,基本规范、普通党务规范、普通行政规范、群团组织规范为支撑的校级规范性文件体系架构,制度建设让学校各项工作有法可依、有章可循,提供了有效的制度保障。

章程之于学校,有如宪法之于国家,发挥着最根本、最预期、最长远的作用。我省始终把高校法治建

设摆在突出位置,在20所高校率先开展依法治校改革试点,着力推进高校章程建设,探索构建现代大学制度,着力推进完善“三重一大”决策制度,加强制度规范建设。同时,各级各类学校以现代学校制度为核心,以“一校一章程”为统领,建立了符合自身发展特色的学校管理制度,实现学校办学管校治校的制度化、规范化,真正推动学校依法办学。

例如,江苏经贸职业技术学院结合职业教育特点制定《推进校级高水平专业群建设工作方案》,鼓励各专业深挖优势,实施“以群建院”,打造覆盖管理学、经济学、工学等学科门类的“两标杆两特色一培育”专业集群。涟水滨河外国语学校制定了《滨河淮外岗位职责》,对学校组织机构、办学方向、教育教学工作、教师权利义务、校园管理等作出明确规定,并在此基础上建立健全各项配套规章制度与岗位职责,将制度建设与学校常规管理、民主管理

结合起来。

提高制度执行实效性,须将制度转化为可操作的程序。江苏省梅村高级中学制定以学生管理章程为核心的德育管理制度体系。其中,《江苏省梅村高级中学德育量化考核方案》为学生在校日常表现设计了量化细则,学校还建有“至贤”品格评价系统,在德智体美劳五个方面设计参数量表,最终生成学生德育成长报告册以及成长档案,制度程序符合实际,可操作性强,对学生的品德修养、全面发展发挥了重要引领作用。

夯实民主监督,切实保障师生合法权益

“我在‘苏心办’提交了一份关于宿舍食堂的意见,仅用2小时就解决了问题……”苏州大学医学院游同学说,自学校2022年开通“苏心办”平台后,大家在校园遇到的困难事有了更便捷的处理方式。作为师生24小时在线意见反馈通道,(下转第2版)

省教育厅与盐城共建高水平师范大学

本报讯(记者 江教)5月8日,省教育厅与盐城市签署关于支持盐城师范学院建设特色鲜明高水平师范大学的共建协议。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌,盐城市市长张明康签署协议。

江涌表示,近年来,在盐城市委、市政府的高度重视和大力支持下,驻盐高校在提升办学品质、服务高质量发展等方面取得积极成效。特别是这次共建协议的签署,必将为盐城师范学院高质量发展注入新的动力。希望盐城师范学院立足新起点、奋进新征程,更加聚焦育人新人在落实立德树人根本任务上再上新台阶,更加聚焦内涵,在提高学校办学综合实力上勇创新佳绩,更加聚焦增动能,在提升服务高质量发展能力上寻求新突破,为盐城市高质量发展提供坚强支撑,努力为推进中国式现代化江苏新实践、盐城新实践作

出更大贡献。

张明康说,这次签约是深化校地融合、建设教育强市的重大机遇,将有力推动盐城高等教育协调均衡发展。盐城将认真履行共建责任,集中优质资源,搭建更加符合市情、校情共建平台,努力为盐城师范学院发展提供坚强保障。希望省教育厅一如既往关心盐城教育事业发展,在提升高等教育水平、基础教育综合改革、职业教育发展等方面给予更多支持。希望盐城师范学院把“盐城所需”与“学校所能”有效衔接,为盐城培养更多优秀专业人才,加快建成特色鲜明的高水平师范大学。

根据协议,双方将通过5年努力,实现盐城师范学院内涵建设水平进一步提升,产教融合、校企合作不断深入,科技创新、服务区域经济社会发展能力持续增强,培养更多适应时代发展、服务地方经济的优秀人才。

2024年“领航杯”江苏省教育信息化应用能力大赛交流活动在南京举行

本报讯(记者 陈思洋)近日,由省教育厅主办、省电化教育馆(省教育信息中心)承办的2024年“领航杯”江苏省教育信息化应用能力大赛交流活动在南京举行。省教育厅副厅长杨树兵出席启动仪式并讲话。

近年来,省教育厅高度重视师生数字素养培育工作,坚持培训、赛事两手抓,初步构建了常态化、多层次、广覆盖的数字素养培育体系。特别是倾力打造的“领航杯”教育信息化应用能力大赛至今已成功举办13届,成为江苏教育数字化的亮丽名片,涌现出一批素质高、能力强的优秀骨干教师和毕业生,不仅成为全省广大师生展示风采、切磋技艺、拓展视野的舞台,更担负了探索适应数字时代人才培养新模式的重任。

据了解,为适应教育数字化发展新形势和人才培养新要求,进一步动员和激励更多师生主动拥抱时代,积极参与教育数字化创新实践,今年我省对“领航杯”赛事进行了精简

整合,面向师生两类人群各举办两项赛事,目标是集中精力办好各项赛事,树品牌、出精品。

杨树兵指出,要坚持以赛促学、以赛促教、以赛促管。各地各校要通过大赛激发广大师生的内在动力,主动学习新一代信息技术,持续提升自身数字素养和应用能力,努力成长为适应数字经济时代发展要求,具备良好数字化适应力、胜任力和创造力的高素质创新型人才。要鼓励广大教师勤于思考、勇于实践、相互学习、共同提升,不断推进信息技术与教育教学的深度融合,重塑教育理念、重构教学流程、重建教学模式,促进教育公平,提高教育质量,实现人人尽其才、人人皆可成才。

活动期间,中国科学院院士、南京大学物理系教授、博士生导师都有为作专家报告。与会代表分基础教育组和高等教育组进行了观摩信息化教学课、技术指导讲座报告、获奖教师分享参赛经验等一系列交流活动。

常州启动首个“劳动教育月”

本报讯(通讯员 曹爽)近日,常州市首个“劳动教育月”启动仪式在武进区湖塘桥实验小学举行。

作为全国首批中小学劳动教育试验区、劳动课程标准研究项目试验区,常州市因地制宜、创造性地探索新时代劳动教育,整体构建“五一协同”劳动教育实践范式,创新实践涵盖28类200个项目的学校和家庭劳动清单,系统打造“农业+”“工业+”“服务+”等多类型“一体四翼”劳动基地格局。

2023年10月1日,全国劳动教育领域首部地方性法规《常州市劳动教育促进条例》正式施行。《条例》共七章50条,涵盖总则、家庭养成、学校培育、社会支持、保障与监督、法律责任、附则等内容。其中规定,每年5月为常州市劳动教育月,学校每学年

设立劳动周。

今年的常州市“劳动教育月”聚焦“相信劳动的力量”主题,将开展“学校劳动教育月优秀活动方案”推选、“中小学生学习劳动教育实践基地”认定、“劳动实践优秀师生”评选、“中小学生学习素养提升”评比、高中通用技术、初中劳动创新作品大赛、常州市中小学生学习素养提升大赛、劳动最美寻访体验行动、劳动润心志愿服务行动、“爱心托管”志愿服务行动等九大活动,进一步把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,培养热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的时代新人。

启动仪式上,太湖湾教育大营地被授予“江苏省中小学劳动教育与社会



5月8日,连云港市连云区墟沟街道桃园社区与连云区东港小学联合开展“黏土传情 感恩母爱”创意手工制作活动。学生们在教师指导下将彩色黏土通过揉、捏、搓、贴塑形,以心目中“妈妈”的形象创作黏土画,表达对“妈妈”的爱与祝福,迎接“母亲节”的到来。朱华南 李阳 摄

弘扬教育家精神
40年那些闪亮的名字

从教67年,李庚南培养出数以千计的优秀学子,被誉为“真正从课堂里走出来的教育家”。她说,最重要的自修方式是——

“让自己长出精神来”

■本报记者 王艳芳 特约通讯员 刘卫锋

人物简介:

李庚南,南通市启秀中学教师。

从教67年来,李庚南始终坚守在教学第一线,培养出数以千计的优秀学子,被誉为“真正从课堂里走出来的教育家”。她总结多年育人心得,淬炼出“自育、互惠、立范”的“班级育人”主张,并在40多年教改实验和实践的基础上,创立了“自学·议论·引导”教学法体系。两项研究成果均获得国家级教学成果一等奖。

多年来,李庚南撰写专著11部,拍摄教学讲座300余场,成立“李庚南教学教育研究所”,累计培训3000余名初中数学教师,在全国发展400余所“李庚南实验学校”。她还热心公益,每年义务承担县(市、区)400余名乡村初中教师培训任务,带领工作室成员到边远乡村学校送教。因业绩突出,她先后获评全国先进工作者、全国教书育人楷模、全国模范教师等荣誉称号。

“上课对我来说是种享受,我精神十足。”记者在南通市启秀中学见到李庚南老师时,她刚上完课,手里拿着教案,上面用不同颜色的笔工整地记着各个注意点。尽管每个知识点都讲了上百遍,但时至今日,每次上课她都会重新备课、写教案,每天都在寻求突破。“教师绝不能重复‘昨天的故事’,旧船票是登不上未来之舟的。”她说。

最近她任教的是初二(9)班。从1957年至今,她在启秀中学做了67年班主任。为了满足更多家长和学生享受优质教育教学的需要,从2017年起,她逐班“走教”上课,每个班一次上足一个单元的内容,同时与该班班主任、学生一起开展班务活动。

“李老师,您比我上次见您瘦了不少。”记者说。上一次见她,是在2023年10月召开的全国第五期“自学·议论·引导”教学法研修活动暨李庚南“班级育人”60年”成果推广会上,坐在前排的她十分专注,几个小时未看一次手机,却频频回头,看一看大家的反应。

“是的,我瘦了10斤。”她笑眯

眯的,声音洪亮有力。启秀中学党委书记、校长祁金莉讲起了其中的原因。上次推广会上,按照活动安排,李庚南要给到场的900多名教师上示范课。谁知,上台前一分钟,她脚下一滑,摔倒在地,起不来身了。

救护车准备就绪,全场教师急切地关注着她的情况,几个徒弟主动请缨。“这么多老师从全国各地来听我的课,我怎么不上呢?”最后,大家用椅子把她抬到讲台。60分钟的时间里,汗珠不停顺着脸颊落下,她却始终笑咪咪的,巧妙引入主题,自如地调动学生思维,引导得出答案,效果不俗。

课后去医院,诊断为股骨颈骨折,需要手术。“我手术后5天靠助行器走路,15天就独立走路了。”说起这点,李庚南十分自豪。祁金莉告诉记者:“李老师太敬业了,一直惦记着学生,刚出院就又出现在学校了。”

1957年,高中毕业的李庚南踏上了启秀中学的讲台。虽然回家只要10多分钟,但她仍选择了住校:早上和学生一起跑步、做操,晚上在

办公室备课。上课疏,她就先听前辈上课,课后反复模仿练习……渐渐地,从生涩到成熟,班上学生的数学成绩常常名列前茅,学校也时常安排她去上公开课。

1978年是李庚南从教的第21个年头。当时她教的学生成绩好,带的班是优秀集体,她开始思考一个问题:同样一个班,教师是一样的,为何学生成绩有好有坏?她发现,教师普遍重视“讲”而忽视“学”,教育资源也非常单调,只有教科书。

“学生不是仅靠教师教会的,要靠自己学会。”于是,李庚南提出了“自学”的理念。她认为,课堂不是封闭的,不是教师一讲到底,而是要让学生能够提问交流,互相借鉴,帮助彼此克服困难,这是“议论”;教师的作用不是告诉学生“这是什么”,而是点拨一下、帮助一下、指引一下,让学生明白“这是为什么”,这是“引导”。“自学·议论·引导”教学法不只是一个具体的方法,它有教学核心理念,有对等的教学原则,也有具体的评测标准等。”李庚南说。

(下转第2版)