

2023年秋季学期,南京启动“金陵好课堂”创新行动计划,积极推进课堂教学改革——

# “好课堂”助力师生共成长

■本报记者 杨潇

春日的玄武湖畔,风和景明,鸟语花香。数百名教师在依山傍水的南京市中央路小学会聚一堂,共同参加“金陵好课堂”建设推进会。来自南京市北京东路小学、南师附中、中央路小学等多所学校的教师,集中展示了涵盖11门学科的14堂课,以课堂教学展示和深入研讨,共同探索课改新路,合力打造“金陵好课堂”。

2023年秋季学期,南京市启动“金陵好课堂”创新行动计划。一年来,全市各区、各校深入实践,积极推进课堂教学改革,形成了关注课堂、研究课堂、变革课堂的丰富实践样态和良好氛围。

## 着眼课堂,让课改落地生根

“人民币是怎么分类的,又是怎样换算的呢?”在南京市六合区程桥中心小学教务处处主任马金陵执教的“元角分”展示课上,中央路小学一年级学生以伙伴合作的形式,通过教师设置的“认币我能行”“付币我挑战”“储值我来猜”三个环节,深度参与课堂。孩子们踊跃表达、自主演示小组探究成果,在师生、生生互动中,展示学习“小主人”的风采。

“我们的‘金陵好课堂’要真正立足于课堂教学内容的呈现,要从以教师‘教’为主的课堂,转变为以学生‘学’为中心的课堂,最终展现出师生共同参与的‘一堂好课’。”南京市教研室小学数学教研员陈静介绍,“金陵好课堂”是南京在深化小学课堂改革

的过程中,执行国家课程方案、落实学科课程标准的区域性实践探索的新主张、新方略。此次推进会上,玄武、栖霞和六合三区结成的区域共同体进行首次建设成果展示,呈现出各具特色的“金陵好课堂”。

记者采访了解到,自2023年秋季学期起,南京市在全市范围内总结可借鉴、可复制、可推广的“金陵好课堂”建设典型案例100例,遴选“金陵好课堂”精品课1000节。为进一步发挥榜样的示范引领作用,南京还开展“金陵好课堂”优秀实践经验征集和首批实验学校申报,目前已评出优秀实践经验142项,认定首批实验学校37所。

## 凝练经验,赋能教学新生态

“我们聚焦‘新课程关键概念、关键实践领域’进行深入研究,形成了‘学科育人教学模型’。”南京市玄武区教育局局长张恒柱介绍说,2015年,玄武区便开始了“三学”教学改革的初步探索,经过多年推进,逐步形成了全域视域下的“新三学”课改经验。“金陵好课堂”工作启动后,该区集中力量组织各学科教研员制订本学科推进方案和学科课堂教学指导意见,并就推进方案开展现场答辩和专家论证。谋定而后动,在近一年的实践探索中,该区先后组织50余场“金陵好课堂”暨玄武“新三学”专题研训,聚焦学习组织变革、学习流程重建、学习评价创新等方面的设计、实施与评估,全面赋能教师新学力。

“我们以行知教育思想为指引,立足课堂教学的重点领域,作出区域教育的行动应答。”南京市栖霞区教师发展中心校长张迎东告诉记者,依托前瞻性教学改革实验项目《区域整体推进课堂教学改革的策略与路径研究》,全区形成了专项研究驱动、学科建设带动、区校集群联动的区域教改模式。同时,教师发展中心依托专业力量,在区域教改方案整体架构、教改行动的推进落实、教改经验的总结推广等方面发挥示范引领作用。“目前,全区所有小学均已形成既具有校本特质,又与市域、区域教改相呼应的课堂主张及教学范式。”

“自‘金陵好课堂’创新行动开展以来,各区域、学校结合已有基础,进一步凝练课堂教学的特色主张,逐步呈现出‘金陵好课堂’撬动下的南京教育新生态。”南京市委教育工委专职副书记柴耘表示,随着这些工作的深入推进,相信各地各校都能进一步深入认识并遵循课堂教学的深层规律,让学生在“学习力”的培养中更加灵动。

## 城乡结对,助力教育优质均衡

记者采访了解到,为加快推进全市小学优质均衡发展,提高小学教育质量,南京市还研制出台《南京市城乡小学发展共同体计划(2024—2026年)》,明确到2026年,全市将组建40个城乡区域发展共同体,建设不少于50个城乡学校发展共同体,以共同体建

设为抓手,带动发展共同体学校提升办学质量和管理水平,推动城乡小学教育优质均衡发展。

为确保此项工作推进落到实处,活动期间,还启动了“南京市城乡小学发展共同体计划”,成立了南京市城乡小学联合教研指导中心。共同体计划将由南京市教育局统筹协调,各区教育局主体管理,各结对学校共同推进,着力落实六项重点任务,即成立城乡联合教研指导中心、实施重点建设项目、建立教师交流机制、组建高水平专家团队、构建共同体实施评估体系、形成共同发展典型案例等。

“我们的共同体包括城乡区域发展共同体和城乡学校发展共同体。每个城乡区域发展共同体由3个区域不同区域的2所小学结对组成。”南京市教研室教研员杨健介绍说,通过“城乡携手”,不仅能让乡村学校得到发展,实现课堂教学的优质均衡,还能促进优质学校进一步丰富教学成果与经验。

“城乡结对更重要的是城乡学校的相互交流促进。在这个过程中,我们把城区学校的优质资源带到农村学校,农村学校也用自己的特色资源‘反哺’城区学校。”杨健说,“比如南师附小的‘爱的课堂’,是一个整体的理念,有着学校的独特样态,通过与乡村学校深入交融,还能进一步丰富‘爱的教育’的内涵。”

## 新闻特写

“眼睛闭起来,做眼保健操时不要讲话……”在宿迁市实验小学洋北分校三(2)班教室的第一排,70岁的“学生”陈彩平对10岁的同桌彤彤(化名)叮嘱道。陈彩平是彤彤的奶奶,也是她的奶奶,更是她的“一对一”老师。

在孙女满月时,陈彩平就意识到,孩子有点“与众不同”。“她出生时,因为脑部缺氧导致发育迟缓,平时反应慢一些。”陈彩平说,2021年,彤彤成了一岁多的小学生,可入学第一天就发生了让陈彩平担心的事,“她在学校乱跑,找不到自己的教室。”接到老师电话后,陈彩平匆忙赶到学校,看到孙女的那一刻,她当即做了一个决定——陪孙女上学。

得知陈彩平的想法后,实小洋北分校特事特办,同意陈彩平进教室,与彤彤一同上课,并成为她的同桌。此后,陈彩平陪在彤彤身边,细心关注她,并认真听课,当孙女遇到困难时,她总能第一时间提供帮助。

从一年级到三年级,行走在校园里,同学们看见这个大龄“校友”,都会微笑着和她打招呼,说声“奶奶好”。从清晨到傍晚,在这间明亮的教室里,祖孙俩的身影相互依偎。“我自己没啥文化,跟着孙女一起学习倒是学会了不少东西。非常感谢学校老师、同学,不仅对我们非常包容和关心,而且在学习和生活上也给了我们很多帮助。”陈彩平动情地说。

当上课铃响起时,陈彩平牵着彤彤的手走进教室,跟着老师学习新的课程。每当要朗读时,陈彩平会和其他学生一样,大声朗读,再轻声教彤彤……“我希望她能多读一些书,多识一些字,将来能成为一个有用的人。”陈彩平一直有个梦,梦想着长大后的彤彤能成为一个有才学的女孩。

“我接手这个班时,起初也担心这对祖孙会对班级其他同学产生影响。但事实上,他们带来的影响是正面且温暖的。”班主任胡小倩告诉记者,祖孙二人从一年级起便一起上学,一起写作业,他们和普通学生一样尊师敬学,“这种精神让大家感受到了爱的力量。”

每天中午放学,陈彩平会带着彤彤回家,下楼时,她弯曲的腿迈得很慢。当被问及腿是否受过伤时,陈彩平有些不好意思地卷起裤腿,一道长长的伤疤映入大家的眼帘,“我这条腿骨头有问题,抬不起来,只能靠另一条腿拖着走,就是比别人慢一点吧!”

陈彩平用她比别人慢一点的脚步,陪着孙女慢慢长大。

# 奶奶与孙女同桌

■本报记者 王小亮 通讯员 邓振



5月8日,无锡市南湖中学开展“微笑传递计划”主题活动,一群“微笑天使”在晨光中驻足校门口,为入校师生贴上笑脸贴纸,鼓励大家以乐观心态面对学习与生活。

吕新杰 袁锦明 摄

## 以新气象新作为开创新时代思政教育新局面

(上接第1版)不断促进党的理论和实践创新成果融入思政课堂教学,全面构建大思政工作体系,切实增强思政课的针对性、有效性,努力培养担当民族复兴重任的时代新人。”

“习近平总书记对思政课建设的重要性、课程体系、课程内容、师资队伍建设和上好思政课的方法等方面进一步明确了要求,给学校的思政课建设指明了方向。”南京理工大学实验小学党支部书记、校长李贵介绍,目前学校以推进“南京理工大学大中小幼思政课一体化建设联盟”建设为契机,形成了思政课师资培育、教学研究、集体备课等常态化工作机制,将思政课“协同育人”推向新高度。

“我们要充分利用好思政这一思想‘利器’。”南京市立发中学党总支书记、校长葛乃兵表示,思政课建设要立足时代之基、回答时代之问,给青年学生提供源源不断的精神养分;需要有持续的温度,让学生对课堂产生认同的情感体验;还要让青年学生有向上拔节的空间,让他们积极参与、切实融入思政课堂,这样的思政课才称得上是“大思政课”。

常州市龙锦小学党支部书记、校

长蒋瑛表示,学校开展了将思政课堂范式、思政特色课程、思政师资建设三方融合,组建“三合一”式思政课的创新发展。“我们将‘生活’作为思政课堂的基础和归宿,用真实的生活体验激发学生道德感的自主生长和建构,在上好国家课程的同时,围绕学校特色项目‘常州非遗文化推广’和‘航天科技’拓展课程思政,每学期组织好1次行走的思政课堂活动,并横向跨学科贯通联动,实现思政课内涵式发展。”

习近平总书记强调,“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”。南京工业大学马克思主义学院副院长滕飞表示,作为一名高校思政课教师,深感重任与使命在肩。“我们将立足课堂,将学生关注的问题与教材体系的重难点相结合,努力把道理讲深、讲透、讲活;充分利用现代信息技术手段,探寻思政课教学由现实世界向虚拟世界扩展、由信息接收向沉浸体验扩展、由传统课堂向数字赋能扩展等新的打开方式;在‘大思政课’建设中以感性体验和情感唤醒为切入点,努力建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’。”

“思政课肩负着为学生心灵注入‘真、善、美’,引导学生扣好人生第一粒扣子的重要使命。”扬州工业职业技术学院思政课教师梁辉表示,自己将努力锻造过硬的思想政治素质,不断增长本领才干,丰富专业知识,提升个人品质,始终牢记思政教师的育人初心,扎实做好学生的思政教育工作,用心用情解决学生实际问题,用智慧和关爱照亮学生的成长之路。

## 构筑中小学工程教育新样态

(上接第1版)

拓展工程教育的学习和探究空间,增强对区域的辐射与影响,探索产教融合的协同育人机制,宜兴教育始终在推进工程教育向更高层次发展。2023年以来,宜兴市教育局牵头组织,就工程教育与上海交通大学、科大讯飞、网易有道等单位签约,形成战略合作,打造了一批具有示范引领意义的优质课程、教育基地和重点实验室。

“只有全社会普遍认识到中小学工程教育的作用和意义,工程教育才能走进每一个人的认知中,相关项目才能更好地落地。”在无锡市教育局系统推进中小学工程教育的实践调研总结会上,宜兴市教育局副局长张菁作区域经验交流时这样说。

## 走进走实,始终立足在“人”

有课程,有基地,工程教育落实在“人”身上。

“工程教育的关键在于师资,而师资配备的最重要因素是校外师资队伍的稳定性和校内教师队伍的专业性。”宜兴市经开区实验学校小学校长周徐建介绍说。该校通过开展教师兴趣与特长问卷调查,选出17名爱好科创的教师参与工程教育课程研发与教学,同时邀请校外专业师资来校上课,本校教师同步听课,边学边教。“这真是一个教学相长的过程!”年轻的数学教师兼人工智能坊指导教师徐茜由衷地说。2024年,教师们参加无锡市、宜兴市组织的智慧课堂赛教活动,斩获特等奖、一等奖的好成绩;辅导的学生参加国家、省市级各类科创竞赛,获奖500人次。

经开区实小的实践是宜兴市工程教育师资成长的缩影。一年来,宜

兴市教育局组织工程教育相关培训13场,要求全市中小学所有书记和校长参加工程教育专题讲座,从区域层面重点提升学校领导的工程教育指导能力。结合全市工程教育推进状况,宜兴市教师发展中心在原来“教研组专项”“教师个人专项”“好课堂专项”“新教学专项”类别基础上,增加了“工程教育专项”类别,引导学校和教师通过课题研究破解工程教育中存在的难点和问题,目前已有18项宜兴市级立项课题,其中8项立项为无锡市规划课题,在全省工程教育论文或活动方案评比中,获一等奖8篇。

有工程教育的良师,才能带出小小工程师与科学家。“我要像科学家一样思考,像工程师一样动手。”宜兴市培源实验小学的培源科学馆里,该校六年级学生王溥率向弟弟妹妹介绍自己制作的清凉雨帽时,骄傲地说出了心里话。一年级的陈思语同样骄傲,面对教室里的风向标、土火箭、水风车,这个小女孩“知道怎么玩,还知道为什么这么做”。在这所以近代力学奠基人、宜兴籍科学家周培源命名的乡村小学,“低年级渗透,中年级操作,高年级拓展”的工程教育实践已取得了实实在在的育人效果。

推进工程教育是一项持久、全面的系统工程,开放、合作、兼顾已成为开展工程教育的关键词。“下阶段,我们还将加强政府、行业、企业的共同推动,在教育理念、课程体系、教师培养、教育评价、条件保障等方面进一步统筹布局、精准实施,打造基础教育、职业教育、社会教育、高等教育协同开展的实践共同体,构建中小学工程教育新样态。”宜兴市人民政府副市长张达志表示。

## 稻花香里的“守望者”

(上接第1版)

49年来,张洪程步履不停,不知疲倦地奔走在农业技术推广的第一线,为农业生产“把脉问诊”,为农民致富“传经送宝”,坚持将论文写在祖国大地上,在乡村振兴、脱贫攻坚、助农增收的广阔田野上开花结果,足迹跨越苏、浙、皖、赣等10多个水稻主产省份。

“教师的天职是教书育人。”多年来,张洪程始终不离课堂教学的第一线,兢兢业业、履职尽责。

“只有把课堂学习和农业实践紧密结合,以乡村作课堂,把作物当教材,才能引导学生们真正学得真学问,学到真本领,培养更多乡村振兴的‘生力军’。”在张洪程看来,要想让学生们真正学以致用,“实践课堂”是关键。

多年来,他孜孜不倦地投身于农业创新人才培养模式的探索与实践,牵头创建了“课堂—实验室—基地—生产田”四位一体高质量人才培养模式,以江苏、安徽、江西、浙江等地建立的20多个创新试验基地为“大舞台”,把下田、下基地“蹲点”作为学生成长成才的“必修课”,把“种好一片试验田、管好一方高产田”作为培养学生的“金标准”。

数十年来,140余名博士、硕士接力走进乡村一线“自找苦吃”,把科研搬到田间地头,把成果转化送到千家万户,练就兴农本领、奋力建功立业。如今,他们中的大多数已成长为农业科学研究、技术推广、管理服务一线的中坚力量,在各自的岗位上奋斗拼搏、建功立业。

身为土生土长的农村“老学长”,张洪程对农村孩子的艰辛和不易有着深刻体会。他深知,农学之路充满坎坷,农村孩子需要克服的困难更是层出不穷。为了减轻部分学生的经济负担,张洪程在实验室内设立了多个助研岗位,鼓励学生自立自强、奋斗不息。他和团队成员还一起拿出150万元设立科技创新奖,用于奖励科研业绩突出的学生,激励他们不断探索、勇攀高峰。

“今生,我只想做好一件事——以粮食梦助圆中国梦,在‘中国式’水稻栽培研究这条路上坚定地走下去。”看着眼前的绿浪翻涌,张洪程怀揣纯朴的梦想和深沉的热爱,坚定地“守望”着这片希望的田野。