

名师成长之道

守望“麦田”，躬耕理想

■周正祥

时光流转，涤尽浮华绚烂，最终只留下生命本真的“底色”。身当知命之年，回首这一路来深深浅浅的脚印，我蓦然发现，自己这半生行路竟只是“局促”在几方校园中。

不少朋友问我，“如果人生重新来过，你还会选择做老师吗？”每每此时，我都会毫不犹豫地回答：“当然！我最骄傲的就是自己成为一名老师！如果可以重来，我只希望自己能做得更好！”

叶圣陶先生曾说：“教育是农业，而不是工业。”多年来，我就是这样不疾不徐地在教育这方“麦田”里躬耕劳作，默默地吧理想的种子播种，在漫长岁月中耐心地等待一个又一个生命的美好绽放。

一个人的生活经历和所受教育的决定。我出生在射阳县通洋乡的一个普通农民家庭，离家不远就是通洋小学。乡间的袅袅炊烟和校园里的琅琅书声陪伴了我的整个童年，年少懵懂的我还未踏入学堂，就已在书声萦耳中获得了生命最初的启蒙。

我的第一位老师是一个从苏南来到通洋乡的教师，一口吴侬软语，轻糯婉转，嘴角常带笑意，对我们总是极有耐心。她的循循善诱和恳切教导，既使我由衷地钦佩，又让我对教育事业心生向往。

1995年，我从盐城师范专科学校化学教育专业毕业后，带着对教师职业的热爱和刚刚参加工作热情，来到了我的母校——射阳县通洋中学（以下简称通洋中学）。其实，凭借大学期间突出的表现和优异的成绩，我可以留在县城，但当时我读高中时的孙乃图老校长还在通洋中学，他在我人生最艰难的时期（高三迎考时期）像一束光照亮了我，温暖了我，心怀感恩的我一直都想找机会报答孙校长无私的关怀，于是，我义无反顾地选择回到通洋中学工作。通洋中学成了我教师生涯的第一站。

走上讲台，我有过年轻气盛的躁动，也有过浅尝“甘霖”的欣喜，更有过辗转反侧的焦虑。在教学中，我始终坚持用心研究教材、潜心推敲教学方法、诚心向前辈请教、精心设计教案、悉心批改作业，竭力在各方面都成为一名合格的教师。

通洋中学地处射阳西北，交通不便，比较偏僻，设施设备相对落后，因此人员流动较大，教师缺编比较严重。在这样的情况下，参加工作的第一个学期，我就任教初三化学课、初一植物课，并担任初一班主任。初出茅庐的我每天都早出晚

归，一心扑在教育教学工作上。经过一番不懈的努力，我的班主任工作和教学实绩都在学校里崭露头角。1996年春季学期，我迎来了新的挑战，接任初二一个“问题班”的班主任工作。为改变班级风貌，我积极探索班级管理举措，虚心向老教师学习求教。在不断总结和反思中，我逐渐提升了自己发现问题和快速解决问题的能力，班级短时间内有了较大变化，班风学风有了极大好转，不少学生的成绩在年级里名列前茅。1996年秋季学期，学校又安排工作才一年的我担任初三班主任，这在通洋中学的校史上是空前的。我没有辜负老校长的期望，所带班级的各项考核指标均在年级中领先。

2000年，射阳县教育局布局调整，撤并了地处乡镇的通洋中学、新坍中学等高中，对这些学校的教师进行分流。我在家属的鼓励下参加了县教育局组织的“阳光工程”选调考试，最终以笔试、面试总分第一的成绩，进入了江苏省射阳县中学。

江苏省射阳县中学人才济济。我身边同事几乎都是经验丰富的老教师，加入这个优秀的团队，我干劲十足，但教学效果却不够理想，所教的三个班级中有一个班的化学成绩始终提不上去。我尝试了多种方法都没有太大的起色，苦思冥想也未能找到问题的根源。迷惘中，我有幸遇到了周秀英老师。周老师是一位知识渊博、教学经验丰富的老教师，她善意地提醒我，上化学课要既简单又复杂；复杂指的是备课要事无巨细，不遗余力；简单指的是课堂上的提问要精心设计，要少而精，多以探索性问题诱发学生思考，千万不能好高骛远。周老师寥寥数语，一针见血地指出了问题所在。我深受启发，更加倾心于化学教学的探索、思考与实践。就这样，靠着“狠”劲备课，靠着“韧”劲学习，靠着“恒”劲积累，我在专业成长的道路上越走越快。

2003年，我担任高三(14)班班主任，并任教该班的化学课。在开学第一次摸底考试中，班上有个叫潘阳峰的男生，化学学科只完成了选择题，而且正确率很低。通过多方了解，我发现这个男生头脑聪明、天资较好，但不思学业、调皮捣蛋。我实在不忍心看着这个孩子浪费天赋、虚度青春，因此专门找到他，主动提出跟他“一帮一结对”。为了激活他的“乐学点”，我利用周末休息的时间帮助他查漏补缺，并经常与他进行思想上的交流，了解他内心的想法。经过几个星期的努力，他变得勤奋认真，虚心好学，成绩进步十分明显。其他同学也深受鼓舞，纷纷调整心态，认真学习。在2004年高考中，潘阳峰同学以优异成绩考入山东大学，高三(14)班也被评为“江苏省先进班集体”。

到江苏省射阳县中学工作的第三个年头，我竞聘走上中层管理岗位。2012年暑假，我又来到创办不久的射阳县高级中学担任副校长，然后任党总支副书记、校长，全面主持学校

工作。走上新的工作岗位，担负起领导职责，如何带领射阳县高级中学这所年轻的学校披荆斩棘，走上跨越式发展道路，是我始终思考的问题。

康德说：“人只有通过人，通过同样是受过教育的人，才能被教育。”教育是依靠“人”来塑造“人”的过程。因此，我将教师队伍建设作为推动学校向前发展的重要保障，深入实施师德师风建设工程，在全校范围内努力营造人人争做“四有”好老师的良好氛围。我领衔的“崇德·尚学”好教师团队于2020年被确定为省首批“四有”好教师重点培育团队。

在盐城市“学思融通”课堂改革理念的指导下，我倾力打造“感受生活、体验生长、领悟生命”的“融通课堂”。2018年，我提出了“教师，人人是导师；学生，个个有导师”的口号，带领相关科室制订了全方位、多角度、深层次的导师跟踪制方案，对学生进行思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导。

作为一名共产党员，我始终怀着对党的教育事业的坚定信念，一直努力发挥着先锋模范带头作用，以自己的实际行动影响身边青年教师的成长。我总鼓励他们在工作之余，多阅读教育教学专著，不断积淀自己的理论素养。为了让青年教师在专业发展的过程中少走弯路，我把我能想到的所有工作要点、注意事项，以及自己成功的做法都毫无保留地分享给他们，并在他们遇到困难的时候给予真诚的关心和帮助。我时刻谨记，当我年轻时在教育这条路上摸索前行的时候，也有许多前辈给予我无私的关心和指导。

赛课是最能检验和提升教师教学能力的途径，我鼓励青年教师抓住每次比赛的机会，积极参加省、市、县层面的各种大型赛课活动，如名师工作室同课异构活动、盐城市青年教师教学基本功大赛、江苏省青年教师教学基本功大赛等。在那些备赛的日子里，我和他们一起挑选课题、分析教材、研究教法，认真研读他们的教案，仔细听他们的试教课，及时指出需要改进的地方，与他们一同完善教学设计，优化教学实施。最终，这些经过反复打磨的课都在业内得到了很高的评价，他们也因此信心倍增。

南师附中王栋生老师曾经满怀深情地说，“教育是充满理想的事业，从事教育的人一定要有理想”，我对此深表赞同。这个时代是需要理想主义者的，而理想主义者必须由有理想的教师来培育。

从教30年，我的理想未曾改变，而我的一届又一届学生又把理想的种子撒向越来越广阔的世界。

（作者系江苏省射阳县中学党委副书记、副校长，正高级教师，江苏省特级教师，“苏教名家”培养工程培养对象，江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象，江苏省名校长工作室主持人，江苏省教育督导委员会专家组成员）

教育论坛

“网红校长”王树国从西安交通大学卸任后，受聘担任福耀科技大学校长。这位受到众多高校师生衷心爱戴乃至全社会广泛尊崇的教育管理者有了新的事舞台。笔者相信王校长定能在新舞台上再展身手，祝愿他为这所民办应用型高水平大学的奠基和发展作出新的贡献。

王树国是一位名副其实的机电工程专家，也是一位颇负盛名的高校管理者，先后担任过哈尔滨工业大学校长、西安交通大学校长。他对科技领域也很熟悉，在卸任哈尔滨工业大学校长后担任过黑龙江省科技厅厅长。他曾被评为国家突出贡献中青年专家，获得过全国“五一”劳动奖章、法国国家农科院奖章等荣誉。但是，王树国之所以能够成为全社会广泛认可、推崇备至的“网红校长”，原因绝不仅仅在于这些。王树国成就了一种现象，这种现象对今天的教育界颇有启示。

“王树国现象”启示我们，立德树人理应是学校教育最重要的主题，也是最根本的使命。当下的社会，利益多元、观念多样、思想多变，让道德领域呈现复杂图景，让社会公众面临选择迷雾。尤其是随着网络时代的到来，人们获取信息更加便捷，但浅表化、碎片化、空心化、功利化的倾向客观存在。为此，教育必须扛起时代责任，在教知识、教技能的同时，突出世界观、人生观、价值观教育，唱响理想、信念、责任的主旋律，引导和激励学生做有理想、有道德、有文化、有纪律的接班人。

王树国十分重视学校立德树人的使命，他在不同场合的主题演讲中金句迭出，比如：父母给的叫背景，自己打下的叫江山；不要假装很努力，因为结果不会陪你演戏；爹有娘有不如自己有，两口子有还得开口；如果不想苦一辈子，那你就得先苦一阵子；瀑布之所以很壮观，那是因为它根本没有退路，等等。这些演讲，都能紧扣时代、国家、使命的主题，用最平实的道理、最动人的话语，击中中学生心中“绷得最紧的那根弦”，引发思考，产生共情。这说明，立德树人不仅是教育行业的责任，也是学生成长的需要。从王树国获得的雷鸣般的掌声中可以发现，学生是多么渴求道德的滋养和价值的引领。

“王树国现象”启示我们，言传身教理应是教育工作者最大的职责，也是最大的魅力。《师说》开篇有云：“师者，所以传道受业解惑也。”作为人师，我们传道于人必先谄道，授业于人必先精业，解惑于人必先不惑。不仅如此，传道之传既有“言传”更有“身传”，授业之授既有“言授”更有“身授”，解惑之解既有“言解”更有“身解”，正所谓言传身教也。所以古往今来，“学高为师、身正为范”成为教师的职业要求和事业追求。

王树国之所以受到学生和社会的一致认可和热捧，不仅在于他“说”得好——既连天，又接地，更在于他“做”得好——诚朴真挚、淡泊名利。曾经有人好奇地询问他为何未成功荣登院士的殿堂，王树国的回答是：“我的职责并不仅限于考虑如何使自己跻身院士之列，更重要的是怎样让哈工大走向繁荣，怎样让更多的哈工大学生能够成为院士。”试问，教育者的威信从哪里来？“王树国现象”给出的答案是：从学术魅力中来，从道德践行中来，从操守自律中来。

“王树国现象”启示我们，尊师爱生理应是教育管理的第一宗旨，也是第一要诀。学生是学校的主体，学校是为学生而存在的，教师是学校最宝贵的财富和资源。一所学校办得怎么样，基础在生源，关键在教师。打个形象的比方，如果说学生是“吃饭”的，那么教师就是“做饭”的，教育管理者就是“端盘子”的。以校长为代表的学校管理者必须深谙此理，把握好办学治校的特点规律。我们一方面，要把教师的中心地位凸显出来，把教师的巨大潜能激发出来；另一方面，要把学生的主体地位凸显出来，把学生的成长潜力挖掘出来。

王树国忠实践行这一办学之道，深知只有提高教学质量，才能培养出更多优秀的人才。他致力于提高教师的教学水平，鼓励教师进行教育教学研究，不断更新教育观念和教学方法。同时，他非常关心学生的成长进步，经常与学生交流，了解他们的需求和困惑，帮助他们解决实际问题。他始终坚持以教师和学生为本，深化教育改革、完善制度设计、优化资源配置，最终赢得师生的高度认可，也大幅提升了学校的办学实力，扩大了学校在国内外的知名度和影响力。

（作者系国防大学政治学院副院长、教授）

『王树国现象』的启示

■濮瑞华

实践探索

课堂需要慢、思、行

■华云锋 陈锋

教学的目的是不是训练学生的反应速度，而是培养学生的思维能力。“快”不应成为课堂的主节奏，适度的“慢”，既能体现基于学情的课堂关怀，又能实现体验式学习、思考式学习。课堂需要慢、思、行。

慢，是调控教学节奏的“法宝”

因为慢，才会有经历和体验；因为慢，才能有专注和深刻；因为慢，才能研机析理、学深悟透。在探究问题时，教师要给学生足够的时间，培养深刻的认知能力。

因为每名学生的理解能力存在差异，因此解决问题的快慢程度存在显著差别，快者“一挥而就”，慢者犹豫不决。教师应该关注所有学生的学业水平，要给学生充分的时间消化和吸收知识。

学生在课堂上通过眼、耳、手、脑等器官吸收了新的知识，之后便会进入知识的“消化系统”，逐步形成与身心融合一体的知识、技能。由于每人肌体有差异，因此“消化、吸收”功能有强弱。快学，相当于暴饮暴食；慢学，犹如细嚼慢咽。快学，仿佛短跑，拼尽全力奋力一搏；慢学，好像长跑，需要合理分配体力，蓄势待发，赢在最后。匆匆路人无法欣赏路边美景，碌碌身心无

法静观浩瀚星辰。课堂的“风景”需要细细品味，如果一节课为了赶进度而缺少小结反思环节，就会失去回味的乐趣，少了领悟的提升，少了建构的升华。

课堂中没有“慢教”环节，学生就没有时间发现问题、提出问题。只有适当地慢下来，才会有真正的感受、体验和领悟，师生之间才有机会进行思维碰撞。

思，是促进思维生长的“场域”

课堂中的慢就是要在课堂中适当延长学生的思考过程，在慢中体验思维的灵巧，领悟思想的精深。

卡耐基梅隆大学数学教授罗博深在课堂上并不关注那些最快答出正确答案的孩子，反而更关注那些说不出答案却一直在思考的孩子。不被家长催的孩子，显得耐心沉稳，不被教师催的学生，会有健康稳定的学习心理。

学生学习的心理中难免有负面因素，如有依赖心理、惰性心理，缺乏主动性、创造性等。教师要善于帮助、鼓励学生通过自己的观察、猜想、分析、推断、验证来提高学习能力，在学习过程中让自己的心智日渐成熟。

学会思考就是让学生学会与自己深度对话，包含自问自答、自我评价、自我修正等思维活动。学会思考，会剖析、论证，能有效促进心智成长。

学生会思考就有了学习主动权，不会被教师在前面“牵着”走，也不会被教师在后面“赶着”走。教师可以融入学生中导学助学、领学促学，让学生成为体验者、实践者、思考者。

水静则形象明，心静则智慧生。课堂上应该时常有学生静悄悄的思考状态，一会儿眉头紧

锁，一会儿喜上眉梢。如果一节课总是热热闹闹，笑声不断，过于频繁地讨论、交流，那么自主学习、深度学习就很难实现。学会独立思考是高效学习的重要保证。

学会思考才会拥有无限的可能。教师要帮助学生养成善于思考、善于发现的良好习惯，在思考中追根溯源，在思考中发现真知。

行，是培育学科素养的途径

学习能启智慧慧，培养学生的关键能力，解决现实问题。善思善行，是学习的真谛。

课堂上如果大部分时间是学生听教师讲授，那么学生就是听众角色，这不是高效学习的样态。学生是课堂活动的主体，应是信息获取者、问题发现者、结论探索者、问题创新者。行者可达天下，勇于实践者就像手中握有一把金钥匙，能够轻松打开知识之门。

课堂中要安排尝试、探索环节，检验学生的思维力和行动力。教师要组织好学生的主体性活动，在行中学以致用。

学习的自信来自努力后的收获和进步。务实者就是行动者，我们通常把解决问题的能力看作最关键的能力。勤奋者，体现在善于阅读、善于思考、善于行动。智慧者，还要善于总结、善于发现、善于创新。

每一个学生都有花朵的芳香。愿课堂成为学生绽放光华的精神乐园，让学生在愉悦中培育素养，在自信中进步成长。

（华云锋系盐城市长江路实验学校教师；陈锋系无锡市太湖格致中学教师，正高级教师，江苏省教学名师，江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象，无锡市有突出贡献中青年专家）