



2022年7月,江苏省南京市与陕西省商洛市开启教育人才帮扶工作。两年来南京市选派10支教育专家团队深入商洛,开展教育人才“组团式”帮扶工作——

宁商共谱教育发展新篇章

■本报记者 杨潇

来自南京市雨花台区的丁少华和陈丽是一对教师夫妻,都教数学,今年春学期开学后,夫妇俩带着刚满4岁的孩子,踏上了前往陕西商洛的火车。作为南京第二批“组团式”援陕教师成员,他们与其他23名教师一起,开启了为期一年半的支教生涯。

刚到陕西省丹凤中学的那段日子,夫妻两人一边忙于教学,一边照顾孩子。有一次,孩子高烧不退,他们在医院折腾了大半宿,天亮后又马不停蹄地赶回学校上课。丁少华夫妇的经历,让丹凤中学校长、同为帮扶团队成员的杜家伟感动不已,“带着任务来,就要完成好任务再走,这是我们南京帮扶团队的共识。”

2022年7月,中组部、教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作,集中力量帮助西部10个省(区、市)160个国家乡村振兴重点帮扶县,每个县建好1所普通高中和1所职业学校。在此背景下,南京先后选派10支教育专家团队赴陕西省

商洛市丹凤县、商南县、山阳县、镇安县、柞水县5个国家级乡村振兴重点帮扶县,开展教育人才“组团式”帮扶工作。短短两年,当地高中教学面貌焕然一新,学生成绩明显提升;两所职业中学在全国职业院校技能大赛比赛中取得历史性突破……日前,记者赴陕西商洛进行采访,探寻“组团式”帮扶成功的“秘诀”所在。

组团作战,精准服务学校所需

在陕西省山阳县,令当地师生感受最深的是,自从南京“组团式”教育帮扶团队来了以后,学校使用了8年的老操场加速“升级改造”,不仅草坪修剪了,还有了崭新的塑胶跑道;高一高二分散的20分钟课间活动变成了35分钟的“阳光大课间”,不仅让学生们有了充足的体育锻炼时间,还提高了上午第三、四节课的课堂效率……“如今,学校面貌‘焕然一新’,学生们的精气神更足了。”该校帮扶校长薛迎军说。

“‘组团式’教育帮扶的最大优势就是‘组团作战’,改变了原先零

散选派帮扶教师的‘点对点’模式。”南京市教育局挂职干部、南京市对口帮扶商洛市工作组成员臧扬介绍说,南京先后选派了10所学校的35名教师深入商洛5县,其中校长10名、中层管理干部及骨干教师25名。宁商两地教育部门还搭建了“组团式”帮扶教育人才遴选协商机制,结合商洛当地需求,有针对性地选派“精准”选派帮扶人才。

“比如,针对当地普通高中和职业高中发展的不同需求,我们选派的教师有所侧重。针对职业高中,选派拥有丰富职业技能竞赛经验的教师,以赛促教,提升当地职业高中发展水平。”镇安县职业教育中心帮扶校长赵业泉说,“所有帮扶校长任期为3年,中层管理干部及教师为1年半,这能让帮扶团队有充足的时间和精力来发现、研究、解决问题。”

来自江苏省高淳中等专业学校的教师周小磊是技能大赛的“行家能手”,他是学校建校以来,唯一连续获得9枚省赛教师个人赛项金牌的专任教师。今年春节刚过,陕西省新一届技能大赛“箭在弦上”,周

小磊以柞水县职业教育中心实训处主任和学生比赛指导教师的身份,扛起了动员组织本届技能大赛的重担。功夫不负有心人,在周小磊的协调推动下,柞水县职业教育中心的省赛团队2024年获得“大丰收”。“我们不仅获得23枚奖牌,还一举夺得2024年陕西省技能大赛‘茶艺’赛项一等奖,成功实现省级技能大赛金牌‘零’的突破。”该校帮扶校长钱自豪介绍说。

扎根一线,“量身定制”培养人才

“那天在操场遇见校长,他竟然叫出了我的名字!我学习很普通,他咋能认出我?”在商南县高级中学,学生们口耳相传,这位南京来的校长有点“不一样”:办公室不拉窗帘,从不锁门;经常和同学们面对面交流,态度平易近人……学生们口中的校长名叫江文宏,来自江苏省溧水高级中学,今年已经60岁,是帮扶校长中年龄最大的一位。校园里,笑意盈盈的江文宏和孩子们走得很近,能叫上名字的关系,就有100多人。(下转第2版)

二〇二四年江苏省职业教育活动周启动

本报讯(记者 阿妮尔)5月16日,2024年江苏省暨苏州市职业教育活动周启动仪式在苏州工艺美术职业技术学院举行。省政府副秘书长邱志强出席启动仪式并宣布职业教育活动周开幕,省教育厅副厅长曹玉梅出席启动仪式并讲话,苏州市委教育工委书记、市教育局局长周志芳主持仪式。活动周以“一技在手,一生无忧”为主题,由省教育厅等10个部门共同主办,苏州市教育局、苏州工艺美术职业技术学院承办。

曹玉梅指出,江苏深入学习贯彻习近平总书记在今年两会期间参加江苏代表团审议时“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来”等重要论述,高度重视职业教育事业发展。在省委省政府的坚强领导下,职业教育聚焦“树精品、创特色”,加快推进现代职业教育体系建设改革,在全国继续保持领跑姿态。

曹玉梅强调,要以本次活动周为契机,持续推进全省职业教育高质量发展,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,激励更多年轻人走技能成才、技能报国之路。要实实在在把立德树人根本任务落实好,加快构建体系完备、科学高效的立德树人培养体系,以“工匠精神”培育为抓手,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。要实实在在把办好人民满意职业教育的目标实现好,持续优化职业教育类型定位,深入推进横向融通、纵向贯通的现代职业教育体系建设,强化职业院校在专业设置、课程开发、资源建设、课堂教学等方面的改革创新,加快打造数字赋能育人新生态,全面提升职业教育人才培养质量。要实实在在把服务高质量发展的作用发挥好,坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,推动职业学校专业建设、产业发展、企业需求、学生就业精准对接,推动科技成果转化、推广和运用,加快提升职业教育服务新质生产力发展的能力和水平,持续推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

启动仪式上,苏州市职业院校代表和企业代表围绕“一技在手,一生无忧”主题,共话江苏职业教育对接国家战略,培育新时代“大国工匠”,支撑产业升级,融入区域发展的特色做法。与会领导为苏州市首批10个优秀行业产教融合共同体授牌,为苏州市4个非遗传承创新联合体揭牌。启动仪式后,与会代表共同参观江苏职业教育路演和江苏(苏州)职教办学成果展示,实地调研苏州工艺美术职业技术学院“苏州名人馆”、手工艺美术学院实训基地和数字非遗虚拟仿真实训中心。

今年是职业教育活动周开展的第十年。十年来,职业教育活动周已经成为贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,成为全省各地宣传展示职业教育的重要窗口,成为营造全社会关心支持职业教育改革发展良好氛围的重要平台。此次活动周是新征程上展示我省职业教育成果、推动职业教育高质量发展的盛会,其间,全省各地将围绕主题开展系列活动,全方位展示职业教育取得的成果。

江苏大力推进数字赋能高等继续教育

本报讯(记者 杨潇)近日,教育部召开数字化赋能学习型社会建设工作推进会,江苏、四川等6家省级教育行政部门以及北京、南京、苏州、南京工业职业技术大学等12所高校代表作大会发言。

省教育厅副厅长杨树兵在大会发言中介绍了江苏省在推进数字化赋能继续教育和学习型社会建设工作中的有关做法。江苏自2022年起积极推进以数字化为主线的“三大工程”,着力建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。实施“一平台两系统”建设工程,推动教学管理智慧化。“一平台”的初级平台已建成“江苏高等学历继续教育阳光信息平台”,收集了30余万门学历继续教育课程的课程实施情况(每学期约6万门课程),同时建设江苏高校继续教育“课程资源共享系统”和“教学教务管理系统”,目前1519门课

程上线试运行。实施“服务老年教育倍增行动计划”,推动老年服务精准化。一年多来,已建设40个“高校银龄学习中心”,举办项目939期,参与学习老年人达4.1万人次,并探索将所获学分存入数字化“江苏学分银行”。实施“助力乡村振兴,千门优课下乡”大型公益教育行动,推动资源共享数字化。百所高校1031门省级在线开放课程,全部免费向公众开放,年度累计1万余人在线学习。

杨树兵介绍说,新时代江苏将以教育数字化为突破口,推动学历教育“提质量”,非学历教育“创特色”,逐步形成灵活、多元、开放、融合的高等继续教育发展模式,全面服务学习型社会建设。

目前,江苏169所普通高校中有137所高校举办高等继续教育,在校学历继续教育学生92万人,非学历教育年度规模400余万人。

近日,全国中小学科学教育实验校第六协同组研讨会在常州武进举行,与会领导、专家、校长聚焦科学教育话题——

探索全学段科学育人新路径

■本报记者 杨潇

如何探索高质量育人模式?如何在科学教育中促进创新人才培养?5月9日至10日,全国中小学科学教育实验校第六协同组研讨会在常州市武进区星河实验小学举行。省教育厅副厅长顾月华出席活动并讲话。来自全国科学教育实验校第六协同组以及省内外百余所学校相关负责人约300人参加会议。

打造科学场域 构建理想学校

“这是水果电池”“这是自动印章”……走进武进区星河实验小学,孩子们正在艺术创造集市上展示自己的各色创意成果。该校三(2)班学生黄祺设计了一款污水处理器,净水装置由石头、细沙、木炭、棉花再包裹一层湿纸巾制成,将污水倒进容器,经过多次过滤和吸附,水就能变得干净澄澈。“从探究实验到最终的成果发明虽然用了几天时间,但这个探索过程十分有趣,让我深刻感受到‘科技改变生活’的道理。”黄祺说。

“我们认为,科学教育应该是一种养成性的教育,要培养孩子像科学家一样去思考,掌握科学探究的方式方法。”星河实小教育集团总校长庄惠芬说。近年来,该校以科学教育为抓手,不断深化科学课程改

革,在资源统筹、内容建设、教学实施、学习进阶等方面系统发力,激发学生的好奇心、想象力、探求欲,用全景式的科学教育助力学生实现科学梦想。

“对学校来说,科学教育提供给孩子不应仅是简单的实验经历,更是融合学习内容、方式与装备支持于一体的学习环境;对孩子来说,最好的成长场域就是去体验。”庄惠芬说。在星河实验小学,从一间教室的Clone吧到万物启蒙馆,再到每间教室都是一个自然博物馆,教师鼓励孩子们像科学家一样去发现,并通过主题式项目探究,在伙伴学习的互动中不断成长。同时,该校联合学生家庭,开设了人人可研的家庭科学实验室。在“100+创意实验、100+科学小导师”的家庭科学实验室创设行动中,孩子们把家中厨房、杂物间等空间充分利用起来,根据生活中的小问题生成实验课题,再自制实验器材开展各类科学小实验,吸引了全校85%以上的家庭共同参与。

“小学科学教育是重中之重。”顾月华表示,星河实小深入贯彻习近平总书记关于在教育“双减”中做好科学教育加法的重要指示精神,多年坚持人人有好奇心、个个有创造力的创想育人实践,为全国科学教育实验校提供了典型样本。

成立一体化联盟 贡献区域经验范式

在武进区前黄实验学校,沿着一块黑色幕布,将铅球、木球、乒乓球等若干个大小不同、重量不一的球体同时抛下,就能通过球体的旋转规律模拟时空弯曲理论,形象地呈现出爱因斯坦的广义相对论——这是该校师生自主设计的简易实验。“在科学教育深度探索实施的20年间,我们从创新实验升级到了科创教育,经历了人人动手、边学边创,服务课程、课程环境建设,素养导向、深度统整融合,提升拓展、助力拔尖人才培养4个阶段。”前黄实验学校教育集团总校长储建国说。

江苏省前黄高级中学副校长黄继飞介绍说,该校打造了趣真思创的大科学教育体系,助力学生创新素养提升,围绕“趣、真、思、创”,积极开展跨学科教学实践:首先让学生在趣中学,了解科学的意义与价值,感受科学职业的魅力;再进行收集和分析数据等实验探究;然后借助概念图、思维导图等工具分解问题;最后以项目式学习形成问题解决方案,开展独立的科学探究。“如今,我校物理学科已成功申报3个专利项目。”黄继飞说。

今年年初,教育部公布全国中小学科学教育实验区、实验校名单,武进区星河实验小学、武进区

前黄实验学校、江苏省前黄高级中学入选首批实验校名单。近年来,武进区积极践行科教兴国战略,以科学类课程打造为基础,在深化科学教育创新、提升科学教师素养、打造区域科普基地等方面进行积极探索,2023年该区成功获评“全国科普示范区”。

本次活动中,由星河实小教育集团、江苏省前黄高级中学、前黄实验学校联合发起,与常州大学、江苏理工学院、常州工学院3所在常高校,以及致力于科学教育探索的江苏省武进高级中学、湖塘桥实验小学、湖塘桥实验小学等9所学校共同成立大中小学科学教育一体化建设联盟。同时,6所中小学分别聘请6名长江学者、博士生导师等专家为科学副校长。联盟将以3个“一体化”,即大中小学科学教育一体化、校际科学教育一体化、校内外科学教育一体化展开积极探索。

“武进区首开科学教育一体化联盟,并形成区域科学教育地图以及丰富的课程资源,为区域科学教育提供了范式。期待江苏省内全国首批科学教育实验校、实验区围绕资源建设、场景建设、课程建设、师资建设、教学改革、评价改革等方面做出积极探索。”顾月华表示。(下转第2版)



5月13日至19日是第34个全国节能宣传周。5月14日,扬州市机关第三幼儿园开展以“绿色低碳美丽校园”为主题的系列“生态教育”实践体验活动,让幼儿园的娃娃们从小了解生态环境与人类和谐共生的关系,养成良好的生态行为习惯。 庄文斌 摄