

名校管理之道

托起“心中的太阳”

■钱伟

苏州市吴江区黎里小学(以下简称黎里小学)是一所百年老校,坐落于千年古镇吴江黎里。这里文风昌盛,底蕴深厚。1903年,出生于湖阴书香门第的倪春芝姐弟顺应时势,创办“求我蒙塾”(黎里小学前身),120年间,学校几经搬迁,数易其名。黎里古镇教育先驱曾经倡导16字育人方针:“有美必臻,无体不备,方圆挂壁,动合自然。”语言凝练,内涵丰富,指向“德智体美劳”,强调“遵循教育规律”。因为校史上曾名“求我蒙塾”和“养正学堂”,故本世纪初黎里小学将“求我、养正”确定为校训。

习近平总书记多次强调,“不要忘记文化,不要忘记历史,因为这些东西塑造了我们的身份。”当下,我们梳理黎里小学校史文化,赓续文脉,牢记立德树人根本任务,把握时代机遇守正创新,不断明确教育的价值取向和路径策略。

理念:实施“阳光教育”

将校训“求我、养正”落到实处,需要对其内涵进行阐述,并提出具体的行动要求和目标,开展校训文化实践教育活动,将“求我、养正”内化为师生的自觉行动。“我”是怎样的我?“正”又体现在哪里?在办学思考和实践中,我们想到了“阳光教育”。

“阳光教育”是仁爱教育。我们以爱育爱,以情唤情,无论教师还是家长都懂得用阳光般的爱去温暖孩子,懂得换位思考,让每一个孩子都学会关心、关爱和关怀,让孩子们在善待与被善待、爱与被爱中学会合作与合作。

“阳光教育”是智慧教育。“阳光教育”致力于学生个性化发展,呵护每一个孩子,尊重学生的个性发展和独特体验。阳光有七色,我们提倡对学生多理解、多赏识、多鼓励,使学生的个性和特长得到充分发展。“阳光教育”是健康教育。学校为每一位学生塑

造健康的体魄和个性,让每一位学生拥有健全的人格和心态。“阳光教育”致力于构建大气、和谐、健康的校园文化气息,促进师生健康和谐发展。

“阳光教育”是上进教育。学校保证并尊重每一个孩子的受教育权,把关注的目光投向每一个学生,培养学生浓厚的学习兴趣、强烈的进取意识、坚韧的学习意志和良好的学习品质。

“仁爱、智慧、健康、上进”这4种品质分别指向道德与行为、思维与文化、身体与心理、态度与意志,这是黎里小学积极创树的学校精神,既是追求的“育人目标”,也是儿童生命成长所应有的“过程价值”,同时也是对校训“求我、养正”内涵的直接回答。

内化:寻找“心中的太阳”

“阳光教育”特色文化建设的关键并不在于文化形式本身,而是在于努力提升学校文化力。将学校创树的价值观内化为师生的价值观,学校文化才会发挥重要作用,才能真正托起师生“心中的太阳”。

一方面,“心中的太阳”可以解释为儿童身边或者古今中外优秀的人物以及他们身上的品格与能力,是客体存在,这个层次是经验的、教育学的,是认识和发展自己最重要的客观因素。我们通过对优秀客体的阅读、聆听、传唱、模仿、体验和感悟等,引导学生修炼、提升、发展自己。

另一方面,“心中的太阳”可以理解为儿童心中最好的自己。苏格拉底强调,“每个学生身上都有太阳,教育应是能把学生内心太阳释放出来的努力”。基础教育最重要的价值追求,就是唤醒人性的自觉。尼采说:“我们应该渴望超越自己,全力寻求一个尚在某处隐藏着的更高的自我。”这个“更高的自我”,便是“最好的自己”,是主体存在。这个层次,是精神的、哲学的。

我们认为,寻找“心中的太阳”,正是“现实自我”与“精神自我”不断螺旋式提升的过程。在这个过程中,我们一方面要感恩自然与他人,沐浴阳光,汲取能量,成就自我;另一方面要提升品格与能力,辐射热量,散发光亮,成就他人。这是由内而外、由外而内、主客互促、螺旋上升的过程,也是师生成长与发展的过程。

特色:“很黎里”“很儿童”“很阳光”

“阳光教育”的特色在于其弥漫的整体状态,不是一点一点简单相加。越往前走,我们越感到学校教育的特色,应落实到立德树人和学生素养的培育上来。对生命品质的追求,是学校办学理念的内在核心。品质提升了,特色办学才有意义;精神站立了,校园文化才会有力量。

管理者言

新时代,师范院校应加强教师 and 师范生的师德师风建设,树两代师表,这是推进国家教育事业蓬勃发展的需要。苏州幼儿师范高等专科学校(以下简称苏州幼师高专)完善树两代师表的实践育人机制,综合运用党建引领、双向示范、师生相长等方式,确保师德师风建设落到实处、久久为功。

注重党建引领,进一步筑牢思想根基。师范院校要实现“两代师表、共同塑造”,就必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想进行指导,形成“党建+师表”工作机制,不断提高师生师德师风培育质量。一是提质增效强基。苏州幼师高专着力构建“初心启航”工程、“红心导航”工程和“师心领航”工程,常态化开展“党建提质增效年”活动,完善学校、系院部和教研室三级考评体系。二是并行并跑固本。学校在育人模式上紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,积极探索创建“党建+立德树人”“党建+双师建设”等模式,涵盖教育教学、服务管理、师资队伍等方面,为师生办实事。三是凝心聚力蓄势。学校通过党组织引领、群团组织配合和师生同步实践,一体化推进“三育人”模式,培育学为人师、行为世范的优良校风、教风、学风,引导教师潜心育人,争做学生成长成才和师德成长的领路人,激励学生刻苦学习,努力成长为“五育”并举的社会主义建设者和接班人。

注重“双向示范”,进一步发挥引领作用。苏州幼师高专注重教师和师范生两代师表典型的选树,通过“双向示范”,引导师生以德树师表。一是教育引导常态化。学校坚持正确舆论导向,将师德师风教育常态化,充分利用教师节等重大节日、纪念日,依托学校微信公众号和团委微信公众号等媒体阵地,广泛宣传师生优秀代表,充分展现当代教师的精神风貌。同时加强课程思政建设工作,倡导师德课程进课堂,引导学生树立学为人师、行为世范的师德师风理想。二是典型培树示范化。学校进一步突出典型培树,持续开展优秀教师评选表彰活动,着重发掘身边的师德模范,牢固树立良好师德师风,以“最美教师”“师德先进个人”等典型,树立师德标杆。三是监督评价制度化。学校进一步完善教学督导制度、学生评教制度,构建多方参与的师德师风监督体系。同时,明确师德师风监督工作部门,面向社会公开举报电话、设立举报箱,自觉接受学生、家长和社会的监督。

注重师生相长,进一步提升素质能力。2018年,习近平总书记在北京大学考察时指出,应坚持教育者先受教育。这为师德师风建设指明了方向。面对新形势,苏州幼师高专坚持在教育教学中注重师生相长,提升师生的师表形象。一是铸牢理想信念,争做爱党爱国的典范。学校让有信仰的人讲信仰,充分发挥思政课主渠道作用,以真情打动学生、感染学生,让听党话跟党走信念成为青年学生的自觉追求;让思想的光辉照亮课堂,全面推进课程思政建设,进一步加大课程思政示范项目(团队)建设力度,充分挖掘各类课程和各种教学方式蕴含的思政元素和承载的教育功能,加强思想政治教育和师德师风教育。二是涵养教育情怀,争做爱岗敬业的典范。学校组织师生认真学习习近平总书记关于教育的重要论述,了解新中国成立以来,尤其是改革开放以来我国教育事业发展的伟大成就,充分认识教育是国之大事、党之大计,引导师生热爱教育事业,树立扎根教育、终身从教的职业理想;完善德育导师制,建立校友导师制,以德育导师、优秀校友的人格、学识魅力和日常教育行为,引导学生立志成为“四有”好老师。三是养成高尚师德,争做立德树人的典范。学校通过课堂育德、典型树德、规则立德,引导师范生掌握教师职业道德规范,践行职业行为准则,言文明雅,举止文明,立下清廉从教的志向,努力成为被社会尊重的楷模。学校营造严谨治学、潜心问道、与时俱进、追求卓越的学术氛围,让教师以扎实学识赢得学生尊重,以深厚的学术造诣开启学生智慧,引导学生树立终身学习理念,努力具备扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,为将来走上教书育人的岗位奠基。

(作者系苏州幼儿师范高等专科学校党委副书记、校长)

树两代师表 育时代新人

■殷海芳

实践探索

城乡一体,打造教育优质均衡如皋样板

■郭其龙

党的二十大报告提出,要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化建设。如皋市以“高质量教育样板城市”为发展定位,实施“城乡教育一体化”发展战略,系统推进城乡教育优质均衡发展,构建了“全域均衡、全阶优质、全面发展”的“三全”格局。如皋优质均衡的城乡教育、高质量的乡村教育,满足了老百姓“就近上好学”的美好愿望,也为乡村带来产业兴旺、文化振兴、人才集聚、生活幸福的喜人局面。

实践:如皋教育优质均衡的发展历程

2006年,国家提出“义务教育均衡发展”理念后,如皋市率先响应,全域联动,系统布局教育优质均衡发展,历经三个阶段二十年的实践探索,逐步由城区均衡走向城乡全域均衡,由义务教育优质均衡走向全学段优质均衡,形成了“三全”格局,铸造了教育优质均衡品牌。

早谋划、定布局,夯实优质均衡发展根基。2006年,如皋市以创建“江苏省教育现代化县(市)”为抓手,紧扣“优质、均衡、特色、和谐”主题,先后出台《高质量教育样板城市建设纲要》和教师队伍、学校布局等方面10个配套文件,整体规划,分步实施。2006—2012年是如皋市教育大投入、大发展的7年,我们全面优化资源布局,教育投入近80亿元,开工新建外国语学校,安定小学等56所学校,撤并中小学、幼儿园216所;实施教育装备提升工程,实现智能教学设备、校园光纤网络全覆盖;创推“活动单导学”教学模式;启动“县管校聘”管理改革,推动行政干部、教师城乡交流,从资源布局到办学条件,从师资队伍到教育质量,勾勒出“布局科学、覆盖城乡、优质均衡”的教育发展格局。

强改革、抓创建,加快优质均衡发展步伐。2012年,党的十八大报告提出“坚持教育优先发展,大力促进教育公平”。如皋市坚持以教育优质均衡发展促进教育公平的战略举措,坚定不移抓教育改革,先行试点学前教育、义务教育、职业教育,教师队伍建设和各类改革项目,探索教育改革发展如皋路径;集中力量抓项目创建,制订时间表、路线图、任务书,逐级压实责任,一步一个台阶向前迈进。2012—2019年,如皋先后创建了“国家义务教育发展基本均衡县

(市、区)”等国家级和省级教育试点项目10个。

铸品牌、树标杆,打造优质均衡如皋样板。2019年,如皋市召开全市教育大会,提出“铸品牌、树标杆,建设高质量教育样板城市”目标,并纳入“十四五”规划,写入党代会报告,如皋市人大列为1号议案连续3年督办推进。如皋市委、市政府坚持教育优先发展战略,举全市之力攻坚教育创建。2019—2023年,如皋教育总投入近145亿元,新建改扩建学校113所,80%幼儿园成为省优质园,100%义务教育学校达省定标准,8所普通高中皆是省四星级高中,2所中职学校均为国家级重点学校,100%中小学校创成省智慧校园。如皋市入选“省推动基础教育高质量发展实验区”等试点项目4个,职业教育获省政府督查激励,教育呈现出高位优质均衡发展态势。

寻因:如皋教育优质均衡发展的重要支撑

近年来,如皋教育的优质均衡发展让老百姓的孩子在家门口就能享受15年优质基础教育。2023年11月,省委主题教育第八巡回指导组深入如皋调研,全面解读如皋教育发展实践经验,调研成果《关于如皋打造基础教育高地专题调研报告》,获省委、省教育厅领导批示,挖掘出如皋教育优质均衡发展背后的三个支撑因素。

崇文重教的教育基因。如皋自古官学兴盛、私学繁荣,重教兴学传统广为传承,为教育事业一路向前、蓬勃发展留下了深厚的文化积淀。如皋市委、市政府高度重视教育发展,将教育作为最大民生事业、最亮“城市IP”、最强未来动能,统筹城乡教育一体发展。如皋市委、市政府负责人有着深厚的教育情怀,形成了市委领导、政府主责、齐抓共管的联动发展格局,凝聚起政府重视教育、百姓尊重教育、社会支持教育的强大“磁场”。

区域共进的教育生态。如皋市加强顶层设计,在城区布点两所四星级高中,在乡镇布点6所四星级高中,8所普通高中齐头并进,“百花齐放”。高质量的农村高中不仅巩固了乡村义务教育的生源,更成为推动乡村大繁荣的“引擎”。以江苏省白蒲高级中学为例,该校吸引了德普昌光电科技有限公司等规模企业总计100多万元项目落户如皋市白蒲镇,促进了当地产业的发展。

敬业奉献的教师队伍。“头脑中永远有课堂,眼睛里永远有学生,肩膀上永远有责任,胸膛内永远有激情”成为如皋教师的精神写照。广大教师扎根三尺讲台,坚守师者初心,全身心扑在学校、扑在课堂、扑在教育教学中。每一位教师都成为教育优质均衡发展的“动力源”。

续航:推进教育高质量发展的思路举措

习近平总书记强调,我们要建设的教育强国,必

须以支撑引领中国现代化为核心功能,最终是办好人民满意的教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳健、后劲就越足。这就要求,站位国家和民族全局发展办教育,提高人才培养数量和质量,为国家培养更多创新型、技能型人才;统筹学生最近发展和终身发展办教育,激发学生崇尚科学、探索未知兴趣,培养探索性、创新性思维品质,让每个孩子成长成才、人生出彩;立足人民群众对美好生活的新期待办教育,办好城乡每一所学校,让老百姓的孩子就近“上好学”。

进一步落实立德树人根本任务。如皋市坚持“为党育人、为国育才”,完善思政课程体系,建优思政一体化项目,激励学生努力学习、励志成才,充分激活学生成长成才内驱力,为学生的终身发展和一生幸福奠基。坚持“五育”并举、“五育”融合,深化新时代教育评价改革,深入落实“双减”政策,抓好新时代生活德育、“一校多品”体艺提升工程、劳动实践教育、家庭教育等项目,大力发展素质教育,让每个学生拥有更大发展,赢得更好可能。

进一步推动城乡教育一体化发展。党的二十大报告提出,要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。如皋市加快建立与人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,实施资源提质行动工程,升级城乡学校基础设施,提升学校办学品质,让每所学校都各具其美、美美与共。实施“城乡学校发展共同体”策略,深化集团化办学改革,推动城乡学校共发展、同提升,让优质教育资源在城乡之间、学校之间更好均衡共享、更加公平合理,让每个孩子走进的都是好学校,遇见的都是好老师,拥有的都是好未来。

进一步加强高素质教师队伍建设。教育大计,教师为本,教师是教育高质量发展的第一资源。如皋市把弘扬教育家精神贯穿于教师队伍建设全过程,引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向,以德立身、以德立学、以德施教,以德育人,做学生为学、为人、为师的“大先生”。完善教师专业发展体系,统筹推进教师全员培训与优秀教育人才培养,深化“县管校聘”管理改革,完善交流轮岗保障与激励机制,加快建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

进一步办好人民群众满意的教育。如皋市深入贯彻以人民为中心的发展思想,加快建设高质量教育体系,打造覆盖全学段、办学品质高、群众口碑好的品牌学校。深入推进“产教融合、科教融汇”,构建职业教育新体系,打通从教育强、到科技强、人才强,再到产业强、城市强的发展通道。聚焦群众“急难愁盼”,深化教育综合改革,破除体制机制障碍,不断满足老百姓对更好教育的期待,使人民群众在共建共享中拥有更多教育获得感、幸福感。

(作者系如皋市教育局局长、党组书记)