



我省高度重视青少年科学教育工作,充分发挥全社会教育优势资源,构建“大科学教育”格局——

## 在孩子心中播下科学的“种子”

■本报见习记者 王子欣

“通过不断地观察和研究,我们发现这个化石的原身是剑龙,彻底颠覆了一开始的猜想。”南京市银城小学的学生们在《消失的恐龙》实验课上,动手拼接恐龙化石模型的不同部位,进而在实践中锻炼科学思维能力的过程,这和真实的科学研究是相似的。”该校科学教师陈馨说,“让创造力在课堂真实发生,激发孩子的好奇心,才能让他们真正爱上科学。”

近日,江苏省科协、省教育厅联合印发《关于命名“十四五”第二批江苏省科学教育综合示范学校的通知》,其中省中小学科学教育示范学校有30所。以科学教育示范学校建设为抓手,我省各地各校高度重视青少年科学教育工作,构建高质量中小学科学教育体系,充分发挥全社会科学教育优势资源,深入推进中小学科学教育改革创新,在孩子们心中播下科学的“种子”。

## 优化顶层设计,探索科学教育“新模式”

如何激发青少年的好奇心、想

象力、探求欲?如何培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年?自2023年5月教育部等18部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》以来,我省各地各校着力优化顶层设计,构建高质量中小学科学教育体系。

2024年1月,教育部公布首批全国中小学科学教育实验区,常州市天宁区作为入选区域,承接召开全国科学教育实验区第十四协同组首次活动。作为科教之城,常州市以“在传承中变革,在变革中发展”为科学育人特色,以“我有一个院士梦”为价值引领,引导青少年将科学兴趣转变为科学志趣,和其他实验区域一起形成一批可复制、可推广的科学教育典型经验和创新成果。

昏暗的灯光下,学生们转动地球仪,仔细观察晨昏分界线的明暗变化。这是全省小学科学学科深化思维型教学研讨活动中的一堂观摩课,由南京晓庄学院第一实验小学校长许晓春为大家讲解昼夜交替的奥秘,全面展现了科学学科教改实践理念更新、路径探新、成果结新的生动景象与阶段进展。“科学教育要

‘思行合一’,多维度科学素养发展需要依托科学思维和探究实践来推动。”作为南京市小学科学学科带头人,许晓春深知课堂实验对科学认知塑造的重要性。

“2022年国家新课标发布以后,南京各区各校都在积极将国家育人蓝图落地转化为科学教改的‘施工图’。”南京市教学研究室科学教研员杨健说。2024年年初,玄武区获评“国家级义务教育教学改革实验区”,在此背景下,该区以学校为主体,建立“政府重视、行政主抓、双翼支持、督导跟进”五位一体管理模式,突破传统科学教育的路径依赖。玄武区教育局副局长林虹介绍说:“我们还出台了《玄武区青少年科技创新区长奖实施方案》,将学校科学教育工作纳入‘十四五’教育发展规及年度工作要点,以及‘玄武区中小学办学水平评估指标体系’,激励中小学培养学生科学创造的热情和潜力。”

## 丰富课程内容,培养“小小科学家”

作为2023年度科学家精神教

育基地,苏州市吴江区开甲小学立体规划“全场域、互动型、浸润式”的物态课程,构建了叠水瀑布、农耕园、温室暖棚等景点有序组合的校园微型生态系统,让孩子能在校内就有探索实践的空间。该校还着手编订《一百个学科进阶小实验》《一百个家庭进阶小实验》等综合校本课程。“我们将科学教育和校园文化相结合,传承‘爱国、创新、拼搏、奉献’的开甲精神,培育像开甲一样具有家国情怀和报国本领的时代新人。”该校校长薛法根说。

“用‘科学的神奇’激发‘学生的好奇’,是开展中小学科学教育的突破口。”扬州市维扬实验小学教育集团校长廖永留说。爱科学书架、科创中心、金点子校园电视展播……维扬实验小学自主开发了适合小学生操作的科学工具教材,构建与时俱进的科学课程体系,铺开一张全方位的科学教育网,比如开发激光切割达人等课程,开展智能灌溉、太阳能自动控温等科学项目,通过项目化学习激发学生的探索精神。

(下转第2版)



主题为“聚焦劳动教育,共话幼儿成长”的盐城市学前教育专题研讨活动近日在盐都区举行,与会人员沉浸式观摩幼儿园室内外环境及幼儿活动,对“小农夫”分工协作,享受劳动乐趣的场景纷纷拍照、点赞。图为盐都区实验幼儿园的孩子们参加劳动活动。  
卞桂富 严实有 摄

南京大学举行建校120周年系列活动,重温习近平总书记重要回信精神,发布一批重要成果——

## 「南大式奋进」持续激发治学育人新动能

本报讯(记者 阿妮尔)5月17日,南京大学举办学习贯彻习近平总书记重要回信精神两周年成果发布会和留学归国青年学者学习贯彻习近平总书记重要回信精神两周年报告会,在建校122周年之际进一步坚定奋进“第一个南大”建设新征程的步伐与决心。

2022年5月18日,南京大学120周年校庆前夕,习近平总书记给南京大学留学归国青年学者回信,勉励大家大力弘扬留学报国的光荣传统,以报效国家、服务人民为自觉追求,在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩,在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率。两年来,全体南大师生员工特别是广大留学归国青年学者深入学习贯彻回信精神,取得扎实成效。

“博士生讲师团入选2024年教育部高校思政工作精品项目,开展‘国优计划’”“参与研发的首颗太阳探测科学技术实验卫星‘羲和号’顺利升空,在全球首次观察到引力子激发,全钙钛矿太阳能电池研究屡创打破世界纪录”“中华民族现代文明研究走在全国高校前列,国家社科基金重大项目承担名列前茅,形成一批名家团队”“深化与芬兰赫尔辛基大学、英国剑桥大学等重点高校以及国际组织的务实合作,实施全球战略合作伙伴推进计划”……成果发布会上,记者了解到,南京大学以“奋进行动”贯彻落实习近平总书记重要回信精神,在坚持立德树人、科技自立自强、坚定文化自信、讲好中国故事等方面取得一批重要成果。

“作为学生,使命感和责任感是对前沿理论知识、优秀科研素养的渴望;作为青年学者,使命感和责任感更多是对科技自立自强、卓越人才培养的追求;作为人才人事部门行政管理人员,使命感和责任感又多了一份对为国引才育才的思考和践行。”报告会上,南京大学人力资源部处长廖峰分享了自己在南大求学、到留学归国青年学者,再到学校人才人事职能部门负责人的奋斗历程,“牢记习近平总书记嘱托,报效祖国、服务人民、为南大创建世界科教人才中心和创新高地贡献自己的全部力量,是我作为一名南大人一生无悔的追求。”

“贯彻习近平总书记重要回信精神没有完成时。”南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛表示,发布成果,不仅是为了总结过去,更是为了面向未来,要以永远奋进的姿态,不断完善立德树人体制机制,不断强化科技自立自强的使命担当,不断贡献中华民族现代文明创新发展,将中国特色世界一流南大建设事业不断推向前进。

活动当日,南京大学还启动了“南京大学中华民族现代文明研究青年学者成长计划”,并与相关合作方签约共建“深时数字地球”“南京生物与医学电子显微技术研究中心”“中国改革开放基础数据集成大系”“数字人文与城市创新研究”等行动或计划。

## 2024年江苏“平安留学”宣传周启动仪式暨首场行前培训会举行

本报讯(记者 赵玉妹)为全面落实教育部“平安留学”行前培训工作部署,提高出国留学学生的安全意识和防范能力,5月18日,江苏“平安留学”宣传周启动仪式暨首场行前培训会在南京举行。省教育厅副厅长杨树兵出席并讲话。

杨树兵指出,江苏“平安留学”宣传周和行前培训会的举办,是贯彻落实教育部“平安留学”工作的具体行动,是服务保障江苏留学生成功留学、健康留学、安全留学的重要举措。他寄语即将出国留学的江苏学子,一是期待大家平安留学。希望同学们在外期间积极融入学习和生活环境,增强安全防范意识,提高自我安全防护意识,提升风险应对能力。二是期待大家学有所成。希望同学们始终保持上下求索的科学精神,心无旁骛学习国际先进知识、技术、管理经验,拓宽眼界和视野,努力成为堪当大任、能做大事的优秀人才。三是期待大家学成报国。希望同学们坚持弘扬留学报国的光荣传统,把“爱

国之情、强国之志、报国之行”统一起来,找准专业优势和社会发展的结合点,找准先进知识和我国实际的结合点,与时代同奋进、与祖国共发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

启动仪式上,南京市金陵中学、金陵中学河西分校、南京市雨花台区中学、南京大学附属中学等4所学校代表签署了《“平安留学”行前培训承诺书》,承诺将认真组织实施好高中毕业生拟出国学生的行前培训工作,加强对学生的关心关爱。行前培训会还邀请相关高校教授和医学专家,围绕“留学与报国”“平安留学与领事保护”“海外留学常用急救知识与技能”等主题为现场学生及家长作辅导报告和实操训练,为拟留学人员提供有针对性的专业化指导。

本次江苏“平安留学”宣传周于5月18日—25日举行,分别在南京和苏州开展系列培训活动,培训内容涉及个人安全、国家安全、反诈防骗、普法教育、学成报国、急救知识等主题,助力学生提高安全意识、提升防范本领。

## 弘扬教育家精神

## 40年那些闪亮的名字

自1960年登上讲台,洪宗礼深深扎根教育事业,在语文教学、教材编写、教育科研领域树立了三座丰碑。他说,自己的幸福与快乐就是——

## 为钟爱的事业奋斗到生命尽头

■本报记者 李亨

## 人物简介:

洪宗礼,当代著名语文教育家,曾担任国家基础教育课程教材专家工作委员会委员,中国教育学会中学语文教学专业委员会学术委员会副主任、顾问,“江苏人民教育家培养工程”导师,江苏母语课程教材研究所所长,南京师范大学研究生导师、兼职教授。

从教60余年,洪宗礼在长期实验和研究的基础上,提出构建语文教育“链”的理论,主张把“知识—引导—历练—能力—习惯—素养”编织成网状科学系统,探索高效语文教学之路,总结了“五说”语文教育观和“双引”教学法,逐步探索形成了“洪氏语文”教学体系;主编的语文教材在全国26个省、市、自治区的600余个县(市、区)使用,印发1.6亿册;出版《洪宗礼与母语教育》等专著24部、文集8卷,发表论文数百篇。

“60年的语文教学人生,40年编写教材,20年研究母语。”这是江苏省泰州中学语文教研组原组长、江苏母语课程教材研究所副所长张本良对洪宗礼教育生涯的概括。“先生对课堂教学的执着、对教材编撰的痴迷、对母语教育研究的热爱、对教育事业的往住情深,令后辈仰之弥高、钻之弥坚、瞻之在前、忽焉在后。”张本良说。

1937年,洪宗礼出生于江苏镇江。1960年,他以优异的成绩从苏北师专(今扬州大学)毕业,来到江苏省泰州中学,怀揣着“一定要当一名好教师”的理想,登上三尺讲台,成为一名语文老师,从此在这里一干就是一辈子。

想到就要登上讲台,洪宗礼雄心勃勃——学生时代优异的成绩,以及在学生干部工作中练就的“一张铁嘴、一口普通话、一笔好字、一手好文章”,担任初一年级两个班的语文老师、一个班的班主任岂非“绰绰有余”?哪知

“登堂”并不意味着“入室”,站上讲台容易,站稳却不易。

登上讲台后不久,洪宗礼执教公开课《小橘灯》。为了上好这节课,他足足准备了三天三夜。课上,他使出浑身解数,把大学时写剧本、作演讲、出板报的所有本领全用上了。然而洋洋洒洒的一节课下来,评课教师却一针见血地指出:“这节课虽然精彩,却忘了学生。”虽然公开课的结果并不理想,却让洪宗礼重新认识了教师这个职业,寻觅到了自己语文教学生涯的拐点。此后,他无数次解剖这堂公开课,并由此开始了“练口——锤炼准确而生动的教学语言,练手——锻炼科学而美观的板书,练情——培养热爱和尊重学生的感情,练心——形成灵活多变的教育机智,练文——提高对课文的理解和分析能力,练艺——提升语文课堂教学艺术”的全方位“讲台练功”历程。

洪宗礼始终认为,语文教师

应是个杂家。所谓杂家,就应该多读书,读各种各样的书,了解各方面的知识。江苏母语课程教材研究所原副所长、海陵区教育局原副局长丁翌平告诉记者:“洪老师是这样说的,也是这样做的。他穿着从不考究,衣服旧点可以凑合,但看书学习从不懈怠。不论在他的宿舍还是办公室,他的专用书橱总是一个接着一个。”

据张本良介绍,洪宗礼曾深情地告诫后辈:“每个成熟的教师,都离不开讲台的修炼,都需要在讲台上‘摔打’;一个教师如果离开讲台,就如安泰斯离开大地,终将一事无成。”三尺讲台是洪宗礼的练功台,50平方米的教室是他自我提高的练功房。一堂课45分钟,时间是有限的,50平方米的课堂,空间是有限的,洪宗礼却凭借自身广博的知识和扎实的基本功,在有限的时空里发挥了教育的无限创造力。

(下转第2版)