

构建“盐立方”课程群，助力儿童全面发展

■李浩 刘园园

课程是学校教育教学的核心。近年来，盐城市盐渼实验学校（以下简称盐渼实验学校）聚焦“五育融合视域下小学‘合度教育’的实践研究”课题，秉持“五育并举，融合育人”的教育理念，着眼于未来社会对儿童正确价值观、必备品格与关键能力的期待，努力建设指向未来儿童成长的“盐立方”课程群，以立体化的课程助力儿童的全面发展，为儿童的幸福人生奠基。

顶层设计，“合度”共融

盐渼实验学校坚信，教育如盐，“合度”为美。盐，人体之宝，不可不吃，不能少吃，也不能多吃。“合度”是生命的准则，也是教育的准则。教育如是，过度不行，不及不可。学校从盐文化中得到启示，提炼出“合度教育”的办学思想：一要契合儿童，始终坚守儿童立场；二要契合规律，始终遵循教育的规律和儿童身心发展的规律；三要契合实际，始终坚持面向未来，培养适应社会需求的人才；四要合乎尺度，综合儿童的兴趣、潜能、认知水平等状况，顺应生命成长的节律，适时适度、因人而异地采取适当的方法和措施，让儿童健康、自然、快乐地成长。

据此，学校设计出契合儿童成长的“盐立方”课程体系，以“培养具有晶盐风骨、海淡情怀的‘六德’少年”为课程建设目标，课程建设内容“像盐一样量度有节，契合儿童”，课程实施过程“像盐一样滋养生命，润泽儿童”。“盐立方”课程群基于核心素养培育的三个维度、六大要素，以“会做人、会求知、会健体、会生活、会审美、会创造”的“六会”为培养目标，以整合式、主题式、活动式、走课式为课程基本实施方式，通过国家、地方、学校三级课程的整体规划，形成具有盐渼特色、层次分明、“合度”共融的“盐立方”课程群结构框架。

立体实施，“五育”融合

盐渼实验学校聚焦“五育”融合的育人目标，突破思维定式，以“能容则融”的开放姿态和不拘一格、“有需必融”的灵活方式，规范实施“盐立方”课程群。

以跨学科融合提升课程建设“高度”。学校以国家课程为基石，以学科教材为载体，充分拓展学科课程教学的时空维度，强化课堂主阵地的关键作用，挖掘教材中蕴含的“五育”育人点，探索“五育+”学科融合的课堂路径：拓展

“德育+”空间，在学科教学中融合实施“六德”课程，打造契合儿童的德育；创新“智育+”模式，研制“启·悟”课堂范式，变革学习方式，探索契合儿童的智育；重塑“体育+”路径，以空竹、足球、武术等社团课程为补充，确保“每天活动一小时”，实施契合儿童的体育；打破“美育+”壁垒，开发“妙剪映红心”课程，融德育、美育、美育于一体，创新契合儿童的美育；开辟“劳育+”阵地，创建“开心农场”，把数学、写生、作文等课堂搬到农场里，发展契合儿童的劳育。

以多元课程群拓展课程建设“宽度”。目前，学校开发了指向文化基础的“盐润课程”、指向自主发展的“盐韵课程”、指向社会参与的“盐晶课程”三类课程，形成服务·担当、乐学·探究、实验·创造、生命·体能、艺术·创意、生活·技能等六大课程群，供孩子自主选择。这些课程契合儿童身心特点，更契合未来社会需求。三类课程、六大课程群分别对应学校“明、勤、信、和、智、博”的“六德”文化，这种“同心圆”课程结构框架，形成严密的课程“肌理”，使学校课程更加多元化、层次化，更具开放性、发展性，同时有效平衡了课程数量与质量之间的“张力”，满足了“双减”背景下学生对多样化课程的需求，确保课程有质有量。

以家校社协同延伸课程建设“长度”。一是按需设计，选课走班，家校社协同进行课程建设。开学初，学校会给学生发放意见征集单，按学生需求开发课程，目前已开设空竹、剪纸、编程、丙烯画等16类40余门课程，并最大化利用学校各类场馆开展活动，形成周一至周五社团“活动天天有，场馆天天用”的喜人局面。二是内挖潜力，外引资源，家校社合作拓展师资。学校开设了“家长微课堂”，让家长走进教室为孩子带来诸如卫生保健、交通安全、烹饪烘焙、汽车维修等一系列知识普及讲座，提升学生综合素养。同时，学校积极争取社会支持，邀请了道德楷模、消防官兵、非遗大师等各类人士来校讲学，为学生提供丰富的课程资源。三是打破空间限制，与社会合作，让课程走出校园。学校与中国海盐博物馆、新四军纪念馆、盐渼公园等20多家单位合作，带领学生“走出去”实践，先后开展了“见证重盐水稻亩产创纪录”“田间地头忙秋收”“美术馆里学本领”等系列活动，让学生在生活场景中发现

问题、探究问题、解决问题。

多元评价，融合共生

盐渼实验学校不断创新完善“盐立方”课程群评价体系，关注评价的过程性、发展性、整体性，在课程迭代升级的同时，评价内容更加多元，标准层级更加分明，形式更加丰富多彩。

“五好标兵”引领完善综合评价。学校每学期根据对学生的客观记录，通过学生民主评选、班委会讨论评议、各科教师综评、年级部管委会审核、学校核评等方式，评选出“五好标兵”“六德之星”“六德十佳队员”等。针对低年级学生的身心发展特点，学校进行“乐评素养+”情境测评，通过单项潜能与整体实力相结合、定量考核与定性研判相结合，进行多角度评价，以无纸笔检测改进评价方式。

“五节五周”展示凸显过程性评价。围绕“五育”融合的相关主题，学校根据课程设置举办“五节五周”活动。“五节”，即读写节、艺术节、数学节、体育节、英语节；“五周”，即安全教育周、海盐文化周、科普周、心理健康周、劳动周。一系列主题活动的开展，为学生展示自我提供了契机，将学生评价嵌入整个教育过程，构建了“人人可行、天天可为、处处进步”的激励评价体系。

大数据赋能增值评价。学校采用多种数据智能技术，追踪学生各项发展数据，科学、客观评价学生学习绩效与发展水平。例如利用“雷达学业评价图”，对学生个体学业水平表现、发展状态进行可视化评析；设计“课堂观察评价量表”，锁定学生素养生长点；建立“电子成长袋”数据库，系统记录和存储学生小学阶段的成长表现，按需抽取增值数据，三者合一，形成多角度全景式评价结果，营造出“比基础更比进步、比创造也比勤奋”的积极氛围。

（李浩系盐城市盐渼实验学校校长，江苏省特级教师，江苏省名校长工作室主持人，盐城市名校长、盐城市领航名师工作室主持人；刘园园系盐城市盐渼实验学校课程建设中心主任，江苏省“333”高层次人才培养对象，盐城市小学语文学科带头人；本文系“五育融合视域下小学‘合度教育’的实践研究”课题的阶段性研究成果，课题编号：23AJXYC07）

以“泛在化”校本教研赋能教师专业成长

■宋建高 唐彩云

《新时代基础教育强师计划》提出“强培养、重引领、促均衡、赋动能”，对基础教育教师队伍进行改革部署，对新时代教师发展提出了更高标准和更高要求。校本教研作为教师继续教育的一种重要形式，是教师职后学习的重要途径，对促进教师适应当前教育改革和发展，提升专业素养有着重要意义。随着信息时代的到来，学习方式从数字化学习过渡到“移动学习”后，又开始了“泛在学习”。“泛在学习”成为教育领域的研究热点，推动着教育理念和教学方式变革。教育部印发的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》指出，要推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合。教师的“泛在学习”将成为教师专业发展的趋势。

“泛在化”校本教研，即基于学校的网络平台建设，以丰富的教育资源为依托，为教师提供全方位、全天候、立体式的教研机遇与指导，让教研深刻融入教师的工作空间、广泛存在于教师工作的方方面面，形成一个“无处不在、无处不在”的校本教研环境，激发教师学习的主动性。

专业成长+通识培训，拓展校本教研学习内容

“泛在化”校本教研要顺应时代发展对教育和教师的需求，重视教师理论与实践的双重发展，培养教师的教研能力和教学能力，实现教研资源的整合与共享，提升教师专业素养。

开展“泛在化”校本教研要打破常规，切实改变教师潜意识认为校本教研只是常态的听课、评课、研讨的观念。为了更好地开展“泛在化”校本教研，首先要梳理教师在专业知识、教学技能、科研能力等方面应掌握的素养，再基于教师的需求有针对性地开展专业成长和通识培训方面的研训活动。学校在开展研训活动时，要有意识地增加教师学习的广度和深度，内容上不局限于听评课，而是从多方面进行拓展，在重视课堂教学的同时，也注重教师在阅读、写作、教研等方面的成长，打牢基本功，开阔教育视野，提高实践能力，促进全面发展。

线上学习+线下实践，丰富校本教研学习形式

随着科技的飞速进步与社会的不断发展，教研的形式也变得更加丰富。“泛在化”校本教研突破以往的固定模式，打破时间与空间限制，通过网状学习团队的建立，拓展校本教研内容，丰富校本教研形式，给教师的学习提供多种选择。校本教研向“时时研、处处研、人人研”的方向发展，促进各阶段教师不断发展，为教师发展赋能提供了更多的可能性和选择。

利用当下学校“智慧校园”的基础优势，校本教研的学习形式也可以打破以往固定时间、固定地点，集中开展校本教研的模式。学校可以利用现代信息技术进行培训，开展线上课程学习+线下课堂实践、线上学科教研+实践成果展示等形式多样的研训活动。同时，探索新的教研策略与途径，把物理空间、数字空间、虚拟空间等充分利用起来，做到线上线下相结合、教学教研相结合、教书读书相结合，形成“共学共研”“研用结合”的校本教研氛围，为教师适应信息时代的教育工作、提高教育教学能力打下扎实的基础，进一步拓宽教师的专业成长路径。

个性成长+团队发展，搭建校本教研学习平台

为确保教师发展的实效，学校应针对不同成长阶段的教师展开调研，再根据调研结果梳理促进教师个性成长和团队发展的方法，探究教师专业成长的有效策略。如为满足青年教师的成长需求，学校可以采用“学员展示+专家引领”“情境再现+同伴互助”“主题沙龙+现场答疑”等多种方式，努力让教师们积极主动地参与专业成长的学习。这些有针对性的研训活动，可以调动教师参与研训的积极性，让教师真正把提升自己的专业素养作为一种内在的需要，激发教师自我发展内驱力。

为了推动教师持续发展，学校可以根据教师实际情况，创建各学科、各年级的研训学习群体，构建多元化的学习团队，如学科教研组、年级教研组、“青蓝工程”教师发展共同体、青年夜校、课题组、兴趣团队等，通过这些团队活动把物理空间和数字空间结合起来，把固定时间和碎片时间充分利用起来，建构网状学习平台，给教师的发展提供多种选择。教师根据自身需要参与多个团队，在不同的团队学习不同的知识，如课题研究、班级管理、论文写作等。这样既促进了教师的个性化成长，又实现了教师学习团队的整体发展。

成熟教师+青年教师，扩大校本教研辐射力度

校本教研面对的是全体教师，而不同阶段的教师所具备的专业能力与综合素养不同，对校本教研的学习需求也不同。因此，开展适合各个阶段教师的校本研训活动才能更好地激发学习动力，提高研训实效。针对这样的需求特点，学校可以根据全体教师实际情况，把拔尖教师、骨干教师和青年教师进行结构优化组合，组建梯队式教师发展团队。这种“老带新”的成长方式既可以发挥骨干教师“传、帮、带”的作用，也可以形成一个积极向上、良性发展的教师发展共同体，实现教师队伍的全面进步，扩大校本教研的辐射力度，从而使“青蓝同晖”的愿景变为现实。

“泛在化”校本教研旨在改变教师的教研状态，着眼于教师的持续发展和终身发展，激发教师专业成长的内驱力，帮助教师养成主动学习的意识和习惯，促使教师积极提升自己的专业素养，为教师发展赋能。

（宋建高系盱眙县教师发展中心教研部主任，盱眙县优秀教师；唐彩云系盱眙县实验小学教科室主任，淮安市小学语文学科带头人，淮安市优秀班主任；本文系“泛在化”校本教研的实践研究”课题的阶段性研究成果，课题编号：23AJSHA14）

创设“智慧农场” 提升综合素养

■毛密娟

中国有着璀璨的农耕文化，科技的进步使传统农耕焕发新的生命力。在课改向纵深发展的大背景下，苏州工业园区星浦小学（以下简称星浦小学）创设“智慧农场”，将劳动教育与农耕文化、传统学科、人工智能、社会实践等相结合，开展“学一种·创一享”农耕课程系列活动，使学生在开放、多元的学习环境下充分认知自然，主动跨界思考，感受科技力量，激发创新意识，获得全新的成长体验，肩负起少年的责任担当，从而提升综合素养，实现全面育人。

鲜活的教育方式

学生开展农耕活动之前，星浦小学教师会组织一场以“种什么你决定”为主题的讨论，旨在引导学生从农作物的生长环境要求、学校的小农场环境等多方面考虑，确定种植的农作物品种。这一环节不仅成功地激发了学生的学习兴趣，还促使学生积极主动地去搜集各类蔬果的资料，通过查询互联网、向长辈请教等方式获取农作物生长的相关知识，深入了解其对生长环境的具体要求。教师引导学生综合考虑气候、温度、土质等因素，选择合适的农作物进行种植，并在此基础上，根据学校农场的实际规模，合理预估农作物种子的购买数量。最后，教师带领学生一同制订切实可行的农耕方案，包括播种的时间、每周农耕内容、预计收获时间等。方案中设计了种植记录模块，引导学生在观察记录中不断调整农耕活动，这也是智慧农耕方案的特殊之处。在这一阶段，学生积极参与讨论，最终达成共识，选定三到四种农作物作为种植对象。

为了确保种植计划的有效实施，教师实地组织学生开展测算工作。学生根据学校小农场的实际面积，为每种农作物规划了合适的种植区域，同时，结合农作物种植密度要求，精确计算出需要购买的幼苗或种子的数量。这一过程虽然涉及大量的计算工作，但学生们并未感到枯燥无味，反而表现出难得的细心和专注。

在校园农耕活动中，学生在活动中表现出极高的积极性和主动性。学生不再是课堂上被动接受知识的听众，而是成为农场中主动探索、亲身实践的学习者。学生们挥洒汗水、耕耘劳作，亲眼见证了植物的生长过程，亲身体验了丰收的喜悦，这种生动而鲜活的教育方式不仅让学生对农业有了更深刻的认

识，也对他们的身心健康成长产生了积极作用，这也更加坚定了学校教师对“活”教育的不解追求。

全程的农耕体验

星浦小学开辟了校园小农场，为教师带领学生开展农耕活动提供了便利。每周，教师组织学生常态化前往小农场管理农作物，进行翻土、播种、浇水、拔草等农耕活动，亲历农作物从发芽到结果的全过程。在这个过程中，教师的角色显得尤为重要。他们和学生一同劳作，亲自示范如何翻土、辨认野草等，让学生不仅掌握了基本的农业技能，更深刻理解了劳动的价值和意义。除此以外，每天饭后散步时、放学回家前，学生也会到小农场观察农作物的生长情况，体验感因此更加完整，也更加强烈。

校园里的农耕活动主要在春秋两季，由于农作物的生长规律受到自然环境的影响，学校也会根据实际情况灵活调整农耕活动的安排。例如，在天气炎热的情况下，为了保证农作物获得足够的水分，学校会组织学生分组轮流为农作物浇水，确保土壤保持湿润。而到了秋季收获的时候，如果一次无法完成所有农作物的采摘工作，学校会及时增加一次采摘活动。这种定时和不定相结合的农耕安排，不仅体现了学校对自然规律的尊重，也让学生学会了如何根据实际情况灵活应对问题，这是顺应自然、尊重自然的真实的教育。

自觉的创新思考

随着科技的进步，智慧农业发展迅速。星浦小学校园里的小农场不仅是农耕体验的场所，更是学生创新思维培养的“孵化地”。在农耕活动中，教师一方面引导学生细心观察、深入思考、发现不足，另一方面充分利用信息技术积极探索，优化学生的农耕行为，激发学生的创新思维，让智慧农业在学生心中生根发芽。

为使学生更直观地了解智慧农业，教师会组织学生观看相关科普视频。视频中展示的垂直农场、空中草莓农场、再生稻无人农场等先进种植模式，让学生惊叹智慧农业的科技力量。他们切实感受到，与传统农耕相比，智慧农业提高了生产效率，降低了劳动强度，为农业生产带来革命性变革，产生了开拓创新的强烈愿望。