

教育笔谈

如何成为一名幸福的教师

■泰州市姜堰区东桥小学教育集团东桥校区 秦月红

小学数学特级教师华应龙认为,按时说“下课了”而学生不肯下课的教师,是最幸福的教师。其实幸福就是这样简单,感性而直接。我喜欢教师这个职业,学生清澈的眼神,让我无比放松。在成长的路上,作为师者,我收获着自己的幸福。

用爱引导,尊重学生的“与众不同”

“爱满天下”是陶行知先生奉行的格言,“师爱”是陶行知先生师德思想的核心。他说:“小孩子的体力与心理都需要适当的营养。有了适当的营养,才能发生高度的创造力,因而教育应当充满爱”。教师对学生的爱在教育中具有重要的作用,给学生“有爱的教育”是教师开展教育工作的基本原则和方法。

尽管工作多年,但我与学生间的幸福瞬间常常在我的脑海浮现:课堂上和学生争辩,我故意答不上来时,脸上写着得意的孩子们是那么可爱;课堂上有调皮的学生捣蛋时,就会有其他学生像个“小大人”一样主动帮我维持纪律;我生病时,总有学生像“小先生”一样,替我讲解家庭作业;教师节当天,当我收到孩子们自制的每一件小礼物,见证他们稚嫩眼神中流露的真情时,我觉得自己是最幸福的人……这些在平常人眼里不足一提的小事,过了许久我回想起来,心里仍旧十分温暖,这正是我和学生间的真情流露。

带着一颗有爱的心走近学生后,你会发现学生们心中好教师的标准很简单:作业不多、按时下课、讲课有趣。说到底,学生们的要求可以概括为4个字:理解万岁。每个对教师这一职业存有敬畏心的教师,都应该用爱心、耐心引导学生。

爱学生,就要爱所有的学生。尺

有所短,寸有所长。钱钟书数学成绩糟糕,但他的写作能力很强。其实我们没有必要强求孩子每一门功课都很优秀。曾经,我班上有一名叫小下的学生,他的数学成绩不太好,大多情况下考试不及格。但我发现他对音乐特别感兴趣,嘴里经常轻轻地哼着歌。下课时我找他谈心,问他想不想学音乐,当时他的表情很惊讶,两只眼睛瞪得很大,那样子到现在我都记忆犹新。我买了个竖笛送给他,让他好好练习。在儿童节文艺会演中,他赢得了师生的一致好评。那一年数学考试,他考了70分,给了我意想不到的惊喜。

尊重、理解学生的“不同”,春风化雨,润物无声,我认为这才是爱的教育,也是教师获得职业幸福的源泉。

抓牢主阵地,让学生爱上课堂

“脚踏实地,大胆创新”是我的座右铭。暑假,我们以教研组为单位,研究新教学大纲和新旧教材差异,以整册教材为“线”,以单元为“点”,把握教材要领,为出色完成教学工作打好基础。

课堂上,我喜欢营造轻松、主动的学习氛围,让学生自主学习、合作探究、大胆质疑,让深度学习真实发生。学期中,我反复研究教参,从《教学设计》《小学数学教师》等杂志中寻找灵感,突破重难点。在制定教学目标时,重视每个学生的实际情况。

如果两个班学生的数学基础有差异,我就试着在一个班“边扶边放”,讲解更细致;在另一个班“大胆放手”,让学生探索学习,学生学习劲头特别大。虽然每天备两节不同的数学课加重了工作负担,但我却乐此不疲。

去年中考成绩公布后,我曾经的一位学生第一时间向我报喜:老师,我

中考考得很好。他告诉我,三年级时,我作为数学教师,严格要求他们在做数学作业时打好草稿,并认真检查草稿本,这让他以后的数学学习中养成了“严谨”的习惯。

不断提高自己的专业水平,抓牢课堂主阵地,让学生喜欢上你的课堂,学而有获,教师才能筑牢职业幸福的基石。

聚焦科研,开启职业幸福引擎

苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

成为“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”的四有好老师是新时代人民教师的不懈追求。随着教育改革的不断深入,身为教师,就必须拥有终身学习的意识和勇于实践创新的能力,努力从“经验型”教师向“科研型”教师转变。

开展课题研究时,教师需要查阅很多相关的材料。在大量阅读教育的相关书籍后,教师往往会产生独到的想法。如果再结合自己的教学实践,反复打磨,即可生成自己的教学风格。

另外,教师要学会用审视的眼光看待自己的教学实践,优化自己的教育手段和教学方法。如我最近写的一篇文章《总复习中学生常出错题型分析》,其写作动机就在于,在日常教学中,我发现与某知识点相关的考题,学生错误率很高,一开始,我推测可能是自己的教学方式出了问题,后来追本溯源,才发现是学生对最基础的定义没有吃透。教师有了这样的教研意识,才会自觉反思自己的课堂,不断提高自己的教育教学水平。

三招两式

网络画板提升数学教学质量实践探索

■扬州市邗江区第一中学 华书春

网络画板是一款智能动态数学教育软件,它将传统的画板功能与现代网络技术相结合,集在线几何作图、动态演示、数学探究与教学互动等功能于一身。网络画板的引入,不仅为数学教学带来了便捷,也为课堂注入了活力,促进数学教学的“提质增效”。

“实时互动性”在数学教学中的重要价值

数学教学要求学生在深入理解概念后进行问题解析,网络画板的引入让实时互动得以更好地实现,数学教学从单一的知识传授,变得更富有启发性和趣味性,师生可以共同体验富有活力的、深层次的数学学习。

教学实时反馈。解析数学问题需要学生深思熟虑,网络画板所拥有的实时互动的特点使得教师能够第一时间掌握学生的“思考路线”,进而提供实时反馈。这种即时性的交流有助于教师更好地把握学生的掌握程度,及时调整教学策略,使得数学教学更具针对性,更高效。

学生协同学习。在数学教学中,学生间的协同学习尤为重要。网络画板为学生提供了一个共同作图、解题的平台,使得他们能够在实时互动中相互启发、纠正错误、共同进步,不仅促进了学生数学思维的发展,还培养了其团队合作能力。

“可视化”在数学课堂中的应用

数学学科往往涉及抽象概念和复杂运算,网络画板的图形绘制、可视化功能,使得数学问题得以更清晰、生动地呈现。学生能够更直观地理解数学问题,从而更深入地掌握相关知识。

概念论证可视化。通过网络画板,教师可以以图形化方式演示数学概念。例如,教师可以在网络画板上展示数学定理的证明过程、数学公式的推导过程,以可视化方式呈现抽象的数学知识,让学生更容易接受。

解题过程可视化。网络画板使得数学问题能够以图形化方式进行解析。例如,在解析方程或几何问题时,学生通过网络画板绘制图形,可以直观地理解问题,更快找到解题方法。这种可视化的教学方式有助于培养学生几何思维和空间想象力,而动态演示不仅能充分吸引学生的注意力,还能够帮助他们更深入地理解数学概念。

可视化教学这一独特方式使得数学课堂变得更为生动、直观,学生能够通过图形和图表更好地理解抽象的数学概念。

个性化学习的崭新尝试

网络画板为学生提供了崭新的个性化学习工具,灵活的互动和个性化的内容呈现,既满足了学生差异化需求,又让学习过程更有针对性。

自主学习空间。网络画板为学生创造了一个自主学习空间,学生可以按照自己的学习节奏,自主选择内容,深入地探索自己感兴趣的领域,提升独立学习的能力。

解决差异化问题。在网络画板上,教师可以根据学生的学习水平和兴趣调整授课难度和类型,依据个体差异设置个性化的问题,激发学生的学习热情,让每个学生都在适合自己的学习情境中发挥潜力。

实时反馈与个性化指导。网络画板实时互动的特点让教师能够及时了解每个学生的学习进度。通过实时反馈,教师可以为每个学生提供个性化的指导,帮助他们更好地理解难点,强化基础知识。

未来,网络画板将与在线学习平台、教学管理系统等深度融合,形成更为完善的数字化数学教育生态系统。这样的整合将为教学提供更多元、高效的方式,促使学生更好地掌握数学知识。希望更多先进技术如虚拟现实、人工智能等为课堂教学赋能,使课堂更加智能化、个性化,为学生提供更丰富、深度的数学学习体验,推动数学教学走向新高度。

党建赋能激发“雁阵”活力

——苏州市相城区北桥中心小学打造“雁·领”党建品牌侧记

■本报通讯员 俞文敏 朱海明

近日,苏州市首批中小学校“园丁先锋”党建文化品牌示范学校名单公布,苏州市相城区北桥中心小学“雁·领”工程德·才并育”党建项目榜上有名。

2023年9月8日,相城区教育局成立思政名师矩阵,高位引领区域内思政一体化建设。在此背景下,北桥中心小学聚焦思政课程和课程思政建设,全面启动“雁·领”党建品牌建设。

“我校党总支通过‘333’培养计划推进‘雁·领’党建项目落地。”北桥中心小学党总支书记沈鑫说,“333”即提升中心支部、分校支部、幼儿园支部3个雁阵的党建内涵,让雁阵有底气、正气、人气,发挥党组织的战斗堡垒作用;提高头雁、成雁、青雁3类雁群的党员素养,让雁群有勇气、志气、勇气,发挥党员的先锋模范作用;铺好同向、团结、传承3条雁路,提升基层党组织的凝聚力、战斗力、向心力、执行力和竞争力,让北桥中心小学的“小雁雁”飞得更高、飞得更远。

促“青雁”展翅

“教育家精神涵盖6个方面,其中,教育家要有启智润心、因材施教的育人智慧让我感受最深。”课时,不能“一加了之”;教师,不能“一配了之”;评价,不能“一考了之”。“要重视学生心理健康和精神卫生”……

这是北桥中心小学定期举办的骨干党员教师“金句微分享”活动中出现的一幕。党员教师在读原著、学原文、悟原理的基础上,选取“金句”,结合自身专业发展实际,以演讲方式谈认识、活体会,实现党建与专业成长的双向奔赴。

党员教师“金句微分享”活动是北桥中心小学打造“雁·领”党建文化品牌的举措之一。该校中心支部守正创新、分校支部兼容并蓄、幼儿园支部活动纷呈,纷纷以育苗工程、青蓝工程、先锋行动等为抓手,充分发挥优秀党员教师的传帮带作用,有效激发青年教师的潜力与活力。一年来,该校累计开展“银龄行动”2次、“先锋领学活动”24次、“骨

干党员说”活动12次、“治长书院”教师阅读沙龙7次……全校上下凝心聚力、携手奋进,以党建赋能教师队伍高质量发展。

头雁引领、成雁示范、青雁成长。北桥中心小学党总支定期邀请名师、专家来校“问诊”课堂,助力青年教师淬炼内功。“我校以成长为基石,为教师量身定制个人提升规划;以发展为目标,为教师搭建多样化平台;以结果为导向,积极提供比赛指导、公开课展示、课题研究等机会,不断激励教师施展才华。”沈鑫说。

在党组织引领下,北桥中心小学工会积极围绕学校中心工作开展工会工作,让工会工作具有生命力、凝聚力、号召力、战斗力,大大增强了北桥教师的荣誉感、归属感与幸福感。

让“雁雁”高飞

“北桥有条‘成美街’,街东有座‘成美桥’,‘成美’是个动人故事,下面,就让我为大家讲述北桥烈士成美的故事……”不久前,北桥中心小学开展“时政微述评”活动,活动中,该校党员教师居洪梅、青年团员教师陆宇超分享了北桥烈士成美以及“中国好人”周六妹的事迹和精神。这些故事深深打动了在场的师生,少先队员邹雨辰畅谈了榜样的作用,并呼吁全体少先队员向榜样学习,努力做合格的社会主义建设者和接班人。

“时政微述评”是北桥中心小学近年来开展的一项深受师生欢迎的活动。活动中,该团员教师、少先队员共同参与,轮流“授课”,充分挖掘区域红色资源、好人好事,将红色种子播撒在校园中,有效拓宽了学生视野,提升了核心素养。

与此同时,该校党总支坚持以德育人、学生为本,促进五育并举,倾力培养全面发展的“北小雏雁”。

“智·乐小科学家”书记项目是北桥中心小学党建引领教育高质量发展的另一亮点。日前,相城区入选国家科学教育示范区。该校抓住这一契机,以“BOAI”科学教育课程体系为载体,大

力推动项目落地,用科学赋能学生健康成长。

据介绍,“智·乐小科学家”书记项目面向全体学生,以提升学生科学素养为目标,以问题为导向,倡导实施以探究和实践为主的多样化学习方式,涵盖天文学、AI智能驾驶、生命科学等内容,让学生主动参与其中,手脑并用,切身体会,激发其对科学的好奇心和探索欲。

该项目还积极与企业、高校开展互动,三方携手,共促学生科学素养提升。湖南大学苏州研究院博士肖培杰被聘为北桥中心小学科学副校长,该研究院也成为北桥中心小学智能驾驶课程学习基地。北桥中心小学与江苏爱德梵星人工智能集团签约,建立党建联盟,共享教学资源、科研设施和技术优势,提高学校兴趣小组项目的科学探究能力。爱德梵星集团同时向学校捐赠20万元助力智慧课程建设。

“相城区是首批全国中小学科学教育实验区,北桥中心小学结合区域、学校工作实际,因地制宜,创新党建引领作用,让学生更好地接受科学教育。”苏州相城经开区社会事业局副局长周娟说。

今年3月,北桥中心小学党总支以“雁·领”先锋队为载体,分设了“绳毽飞扬”先锋队、“童乐”先锋队、“连心桥”先锋队、“贴心服务”先锋队等15支各具特色的先锋队。

“这些先锋队目标清晰、分工明确、责任层层压实,涉及北桥中心小学本部、石桥分校等校区。”该校校长刘艳介绍,比如石桥分校聚焦特色,成立“绳毽飞扬”先锋队,两所幼儿园围绕幼儿年龄特点成立“童乐”先锋队。

多年来,北小少先队坚持开展传统节日教育、劳动实践教育等活动,让队员们在形式多样的实践活动中拓宽视野,发展素养。与此同时,该校积极组织“小雏雁”们参加艺术节、写字比赛、科创大赛、三话比赛等各类赛事,学生获区级以上综合荣誉共计21项。北小天鹅评弹团13次荣登央视舞台,30多个节目先后参加各



该校跳绳嘉年华活动暨跳绳文化节开幕

级各类文艺展演并频频佳绩。

为“雁群”领航

2023年,北桥中心小学深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,认真组织教师学习系列重要讲话精神,牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,以强有力的举措扎实推进主题教育走深走实。

该校党总支认真贯彻落实区委党工委主题教育工作部署,详细解读工作方案,形成主题教育重点工作推进计划。学校党总支组织主题教育读书班集中学习,支委会带头严格落实专题学、研讨学、集中学、自主学多种学习模式,扎实做好新时代党的创新理论学习持续深化、内化、转化。

据统计,2023年秋季学期,北桥中心小学累计开展主题党日12次,党总支立足学校实际,引导党员干部紧密联系岗位职责和工作要求,做到“必学内容全覆盖、重点内容集体精研学、小组学习讨论人人发言”。

北桥中心小学党总支还积极开展“立足岗位作贡献”活动,紧扣中心工作和重点任务,深化“行动支部”建设,号召党员立足本职岗位建立新功,在科研、项目建设、改革攻坚等急难任务中担当作为。在该校开展的“双报到、双服务”活动中,学校党总支与盛北社区党委进行结对共建,发挥各自党建优势,推动互惠互促。

“我们引导教师发扬自我革命精神,把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆



该校学生参加十岁成长礼