



## 省教育部署防范中小学生学习溺水工作

本报讯(记者 许妍)当前,天气逐渐炎热,汛期即将来临,中小学生学习溺水和游泳行为增多,学生溺水事故进入多发高发期。为全力保障广大中小学生学习生命安全,近日,省教育厅印发《关于做好防范中小学生学习溺水工作的通知》,要求各地各校切实做好防范中小学生学习溺水工作。

《通知》指出,要进一步加强防溺水安全教育,各地各校要通过课堂内外、线上线下等方式,广泛开展多种形式的防溺水宣传教育,把防溺水作为落实“1530”安全教育的重要内容,即每天放学后1分钟、每周放学后5分钟、每个节假日放假前30分钟,对学生进行安全提醒,教育学生加强自我保护,自觉远离危险。在此基础上,要牢记防溺水“六不”原则,即不私自下水游泳,不擅自与他人结伴游泳,不在无家长或教师带领的情况下游泳,不到无安全设施、无救援人员的水域游泳,不到不熟悉的水域游泳,不熟悉水性的学生不擅自下水施救等。有条件的地方和学校,要面向中小学生学习开展游泳教育和自救、互救技能培训。各中小学校要组织召开一次防溺水专题家长会,说明防溺水形势的严峻性,介绍防溺水安全知识,讲清学生监护人的法定责任,增强家长防溺水安全意识。

为进一步加强隐患排查,《通知》明确,各地教育部门要主动会同自然资源、水利、农业农村、住房城乡建设、文化和旅游等部门,对本行政区域内水库、河流、湖泊、坑塘等进行全面安全隐患排查整治,督促相关部门全面落实水域管理责任,对重点水域要设置安全警示标牌,设立安全隔离带、防护栏等防护设施,推进落实一个警示牌、一个救生圈、一根救生绳、一根救生杆“四个一”建设,健全“人防+技防+物防”防溺水工作体系。各校要深入排查校园内水域安全隐患,严格落实各项防护措施,确保水域安全,严防发生校园内溺水事故。

针对防溺水责任落实,《通知》强调,各地各校要充分认识当前预防学生溺水工作面临的严峻形势,以“时时放心不下”的责任感,把保障学生生命安全作为重中之重,从严从实从细从快做好预防学生溺水工作,坚决防范和遏制学生溺水事故发生。全面加强防溺水工作的组织领导,健全完善防溺水工作制度机制,压实各方责任,确保防溺水工作有人管、有人抓、有人查。提前向家长发出防溺水一封信并要求签字确认,督促家长认真履行监护责任,确保学生生命健康安全。

为进一步加强防溺水警示提醒,《通知》要求,从现在起到暑期结束,各校要把防溺水警示提醒纳入常规工作,每周至少一次,通过微信、短信、家校通等方式,向每位学生和监护人发送防溺水警示提醒信息。通过溺水事故案例,警示学生认识私自下水游泳玩耍的极端危险性,主动远离危险水域。提醒家长增强安全意识和监护意识,经常对孩子进行预防溺水安全教育,在“四时段”(放学后、双休日、节假日、暑假期间)务必做到孩子外出“四知道”(去向、同伴、知归时、知内容),切实承担起监护责任。

为加强防溺水督查检查,《通知》要求,各地教育督导部门要加强对预防学生溺水工作督导检查,督促各地压实工作责任,确保各项防范措施落实到位。各地要将防溺水工作情况纳入教育质量评价和教育行政、学校校长和教职工工作考评,作为评优评先决条件。要定期开展防溺水工作专项检查,督促各地各校抓实抓细防溺水工作,对工作责任不落实、管理措施不到位、重点水域漏管失控等导致发生学生溺水事故的,予以通报批评并严肃追究问责。

## 2024年江苏省暨徐州市学前教育宣传月启动仪式举行

本报讯(记者 杨潇)5月20日,2024年江苏省暨徐州市学前教育宣传月启动仪式在徐州市云龙区举行。今年宣传月以“守护幼底成,成就美好童年”为主题,重点围绕推进学前教育依法执教,更好保障儿童的生存权、受保护权、发展权和参与权,从重大法规政策、重要管理制度及科学保教理念3方面开展宣传,更好促进婴幼儿全面发展和健康成长。省教育厅党组书记、厅长、院院长陆岳新出席活动并讲话。

近年来,我省坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于江苏工作的重要讲话重要指示精神,把学前教育高质量发展作为推进教育强省建设的重要抓手,坚持政府主导,普及普惠水平显著提高;坚持突出重点,师资与经费条件取得突破;坚持项目推进,保教质量明显提高;坚持规范管理,幼儿安全得到有力保障。全省学前教育事业发展和质量指标名列前茅,走在全国前列。据了解,今年学前教育宣

传月要做好3项重点工作:强化普及普惠促发展,面向全社会广泛宣传近年来国家和地方推进实施的学前教育相关政策,展现党和政府保障每个适龄幼儿享有公平受教育机会、解决人民群众急难愁盼问题的重大成果;强化制度管理保安全,大力宣传国家和地方在学前教育机构准入与管理、师资配备、幼儿园安全防护、卫生保健、保育教育等方面的规章制度,呈现学前教育治理体系完善的崭新面貌;强化科学育儿提质量,加强科学育儿理念和知识的普及,帮助家长正确认识幼儿身心发展规律。

今年学前教育宣传月要求各地各园精心组织部署,创新宣传方式,凝聚社会共识,形成“各级领导高度重视和自觉推动学前教育事业、全社会关心和支持学前教育发展、全体家长理解和认同科学的学前教育”的良好生态。

活动当天,徐州市还举行了圆桌对话活动。省教育厅相关处室负责人,省学前教育学会、省教育科学研究院等专家代表,部分设区市教育局长代表参加启动仪式。

日前,首届江苏高校新文科大讲堂开讲,全省56所高校的近200名相关人员参加活动——

## 探索高校新文科建设的江苏路径

■本报记者 杨潇 通讯员 吴向裕

5月15日,首届江苏高校新文科大讲堂在江苏师范大学开讲,省教育厅副厅长杨树兵出席活动并讲话。本次大讲堂主题为“催生新形态、发展新赛道、形成新动能——新文科人才培养改革与实践”,语言能力强省部共建国家级协同创新中心主任、江苏师范大学语言科学与艺术学院教授杨亦鸣作主讲,全省56所高校的近200名相关人员参加活动,共同聆听讲座、激荡思维。

据了解,“新文科”是教育部提出的“四新”建设之一。新文科建设突破传统文科的思维模式,以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径,对推动文科教育创新发展、构建以育人为中心的哲学社会科学发展新格局、提升国家文化软实力具有重要意义。

“新时代推动全省文科教育创新发展,就是要引导高校加大新文科改革和创新力度,推动构建新文科高质量发展体系。”杨树兵表示。

目前,我省有4000多个本科专业,其中文科专业1800多个,约占45%。我省不少高校已经进行了新文科建设的有效探索。江苏师范大学早在1994年就建立了国内第一个神经语言学和工程语言学方向,同时建立语言能力省部共建国家级协同创新中心、国家级语言学综合实验教学示范中心,长期开展跨语言学、心理学、神经科学、医学、计算机科学

等多学科专业的改革与研究。

在江苏师范大学语言科学与艺术学院,文科实验教学是从大一到大四贯通的系列课程设计。从学生大一入学开始,学院就开设了《统计学》《Python编程设计》等服务于语言实验的工具课程;同时学生加入老师的课题组,跟着研读前沿文献,并设计自己的创新课题。该校2018级学生许梦杰就在本科学习阶段跟着老师开展手语研究时,发现了聋人的日常手语和电视新闻中的手语打法不同的问题。通过深入学习、广泛调研、实验检验等,许梦杰发现基于口语创立的标准手语和聋人常用的自然手语是两个体系。此后她通过实验写出的相关论文被选为国际会议口头报告,发表的中文论文也被《新华文摘》摘编。“正是在语言学实验的过程中,我研读文献、结合实际,有了初步的创新想法,并最终通过实验发现了新的结果,这个过程也进一步丰富了我的专业知识。”许梦杰说。

江苏一直走在全国高等教育改革和人才培养模式改革前列,扎实推进新文科教育教学改革对我省新文科建设具有重要意义。杨亦鸣认为,以原创内容生产为驱动的新文科教学改革,要变贴标签为植根铸魂,变课堂说教为内化生长。在教学内容生产上要从学科导向转向问题导向,通过跨学科知识技术手段

解决原有学科知识难以解决的问题,有效针对科学前沿和经济社会发展,加强文科动手实验课程、实践课程等。

“推进新文科教育教学改革要把握新文科建设的本质内涵和时代特征,积极以新理念、新方法、新技术为驱动,实现对文科教育使命目标的重新定位和质量变革。”杨树兵表示。

记者采访了解到,面对风起云涌的新一代科技革命,过去以固化学科专业开展人才培养的文科教育模式,已无法满足时代和国家发展需要。如今我省高校正在积极加快学科交叉融合育人的实践探索。南京理工大学作为一所典型的理工特色高校,致力于将新文科建设作为新的增长极和动力源,并在专业、课程、实践、教师队伍4个方面持续深化新文科建设。该校深入落实教育部“四新”建设要求,同步推进新文科与新文科专业建设,继续扩大文科融合范围,积极推动理工文多学科交叉融合,探索了“人工智能+”“大数据+”等专业改革新模式。

南京审计大学则以新文科和审计行业特色为依托,探索创新“审计+外语”的人才培养模式改革,培养通晓国际审计规则、服务于“一带一路”建设的涉外审计人才。

“各高校还要加强学科专业交叉融合,用好交叉融合的‘催化剂’,

积极探索跨学科、跨专业的文科教育组织新模式,布局一批新兴和交叉学科专业,推动文科专业之间、文科与理工农医学科的深度交叉融合再出新。”杨树兵说。

如今,我省推动传统文科教育向新文科教育转变,取得了积极进展。在2021年教育部认定的首批新文科研究与改革实践项目中,江苏25所高校共74个项目入选,同时遴选了首批高校新文科研究与改革实践省级重点培育项目50项。为推动江苏高校文科教育创新发展、迈向更高水平,去年10月,我省还出台了《关于加快推进本科高校新文科建设的意见》,提出实施“四大计划”,即实施江苏新文科教育体系创新计划、实施江苏新文科交叉人才培养先锋区建设计划、实施江苏新文科大讲堂计划和实施“悦读经典”——江苏大学生读书行动计划,为江苏新文科建设绘制了远景蓝图,规划了路线方案、制定了任务目标。

杨树兵表示,未来,江苏新文科建设将继续以党的二十大精神为指引,进一步加大改革和创新力度,推动我省高校文科教育出理念、出人才、出成果,努力构建世界水平、中国特色、江苏特点的文科人才培养体系,全面提升文科教育服务能力和贡献水平,为推进中国式现代化江苏新实践提供更加有力的支撑。



近日,淮南市楚州实验小学科技社团的20名少先队员走进淮南市青少年综合实践基地,实地参访基地的航天素质教育体验中心。在观看主题宣传片后,队员们还走进航天科技主题展区,深入了解长征系列运载火箭发动机、返回舱、宇航服、月球车、玉兔车等,感悟我国航天事业的发展历程和中国航天人不断探索、奋勇前进的精神。图为队员们穿上宇航服,准备模拟探索神秘宇宙的征程。王立均 摄

## 弘扬教育家精神

40年那些闪亮的名字

躬耕教坛55载,于永正始终和学生们玩在一起、笑在一起、学在一起——

## 做一个学生喜欢的老师

■本报记者 汤文清

人物简介:

于永正,著名特级教师,教育部“跨世纪名师工程”向全国推出的首位名师。1962年以来一直从事小学语文教学工作,先后在徐州市鼓楼区委小学、大马路小学任教。1983年,任徐州市鼓楼区教研室语文教研员。1985年被评为江苏省特级教师,同年被徐州市人民政府授予“劳动模范”称号。1995年被评为“国家有突出贡献的专家”,享受国务院政府特殊津贴。1999年教育部召开“于永正语文教学方法研讨会”,推广其“五重”教学法。2001年被评为“江苏省劳动模范”。

从教55年,于永正应邀做学术报告2000余场次,上公开课3000余次,发表文章百余篇,出版《于永正课堂教学教例与经验》《于永正语文教学精品录》《教诲漫记》《于永正与五重教学》等多部著作。

2017年12月8日,著名特级教师于永正因病离世,享年77岁。7年过去了,在今天,“于永正”这个名字已成为一个和语文紧密相连的符号。这个符号代表着简约扎实的教学风格、细心耐心的教学方法、炉火纯青的教育艺术,更代表着“儿童的语文”教学思想。5月11日,记者来到于永正工作过18年的徐州市大马路小学,走进于永正语文教学研究所,穿过岁月的长廊,感受他独特的教学魅力和永不泯灭的教育童心。

“于老师跟一般的语文教师太不一样。”大马路小学校长任焱是于永正的徒弟,曾跟随于永正学习多年。她告诉记者,于永正教语文,却不停留在分析课文,而是跟学生一起写、一起说、一起读。“于老师能拉京胡,爱唱京剧,画得了简笔画,写得了好书法,作得了好文章……可以说,他在语文教学

上表现出来的创造力与从小所接受的艺术教育密切相关。”

1941年,于永正出生于“京剧之乡”山东胶东,京剧艺术滋养出于永正率真纯粹的性格,也让他的内心充盈着丰富的感受力和想象力。1962年,于永正从徐州师范学校毕业后到徐州市鼓楼区实验小学任教,由于工作成绩突出,1965年被调到马路小学。在教学实践中,于永正发现,京剧唱念做打、起承转合,把这些丰富的艺术形式“嫁接”到语文教学中,平凡的课堂也能“开出花”来。

富有转折的课堂导入、绘声绘色的朗读、惟妙惟肖的演绎、栩栩如生的简笔画……诸多艺术元素融入语文教学实践,让于永正的课堂焕发出别样的魅力。后来,于永正又意识到,语文教学教的是课文而是语文,“要把语文的根留住”,得给学生“留下语言,留下能力,留下情感,留下兴趣和

习惯”。重情趣、重感悟、重积累、重迁移、重习惯的“五重”教学法由此生发。

在于永正女儿于然的眼中,父亲的记性实在不算好。坐公交车常常坐过站,雨伞不是丢在公共汽车上就是忘在教室里,甚至妻子生病让他给单位打电话请假他也能忘了。“一问原因,父亲满脑袋想的都是教学。有时回到家,连饭都顾不上吃,要立马把自己想到的新点子记下来。”于然说。

1985年,于永正被评为江苏省特级教师,但他并没有就此止步不前。于永正把钻研教学比作爬山,他常说:“我天天都在爬山,虽然是愈来愈困难,但愈来愈觉得应该爬。”他的教学在日复一日的钻研和反思中越发简约洗练。三尺讲台上,他或挥笔勾勒,或突发奇问,或画龙点睛,或随声附和,一切都是那么亲切自然、合乎情理。(下转第2版)