

南京林业大学坚持构建多元化人才培养质量评价体系,强化实践创新,形成“制度标准—质量文化”新格局——

培育引领“绿色发展”的中坚力量

■本报见习记者 王子欣 通讯员 尹申申 严娟 潘海云

日前,经过激烈竞争,南京林业大学材料科学与工程学院2024届本科毕业生陶铭宇成功入职一家家居行业龙头企业。“在校4年的学习,不仅夯实了我的专业基础,也让我坚定了未来职业选择。”

像陶铭宇这样的毕业生,南林大还有很多。该校瞄准卓越农林人才培养,构建多元化、个性化、数字化人才培养质量评价体系,着力培育引领“绿色发展”的中坚力量,取得了显著成效。“我们坚持构建多元分类评价机制,扎实推进工程教育认证,强化实践创新,形成“制度标准—质量文化”新格局,为乡村振兴和生态文明建设提供强有力的的人才支撑。”南林大校长刘勇强说。

健全标准化人才培养体系

大学4年的时光怎样才能“尽其用”?近日,南林大化学工程学院开设了一堂别开生面的信仰公开课。2023级生物化工专业研究生廖吉丽作为主讲人,鼓励大家充分利用学校搭建的平台,不断夯实专业基础,努力攀登科创高峰。“在专业教师的悉心指导下,我和团队成员将学科竞赛与专业课程、研究课题相结合,在多个竞赛中收获了不错的成绩。”廖吉丽告诉记者,在校期间她不仅专业成绩优异,还获得了中国“互联网+”创新创业大赛国赛金奖等重量级奖项。

“本科专业认证是我们打造标准化人才培养体系的重要基础。”南林大教学评估办公室主任、高教所所长周统建介绍说,该校始终坚持“以学生为中心、成果导向、持续改进”的人才培养理念,形成了“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化,培养出了一批

廖吉丽这样的优秀人才。

南林大明确各专业培养目标,并据此制订教学计划,通过课程设置、实践教学、校企合作等多种方式,构建五大类、215门南林特色通识教育课程,增设“碳中和”相关课程及信息化、数字化相关课程,有针对性地提升学生的综合素养和专业技能。

近年来,南林大工程教育专业认证和省本科专业综合评估工作成绩显著,截至目前已有14个工科专业通过认证,另有3个专业正在等待进校考查,且连续3年专业申请受理数排名全国高校首位。在2018年以来所参加的省本科专业综合评估工作中,53个参加评估的本科专业均取得了优异成绩。

“以深入推进工程教育专业认证为契机,全面梳理各主要教学环节监控点,构建以产出评价机制为底线的各环节教学质量评价标准。”周统建介绍说,近年来该校先后修订完善了《南京林业大学2022版本科专业人才培养方案》《南京林业大学专业建设标准》《南京林业大学课程教学标准》等,为本科专业认证和高质量本科人才培养保驾护航。

提升农林专业建设水平

烈日下,柏佳文正和同事一起在高速公路检测道路上,仔细记录下每一个数据信息。柏佳文于2020年6月从南林大结构工程硕士专业研究生毕业,目前就职于江苏高速公路工程养护技术有限公司,已考取试验检测工程师、二级建造师证书。“我非常坚定我的专业选择,在校7年的学习,我逐渐坚定了人生目标,那就是为交通强国事业作出自己的贡献。”

“对接国家发展战略和产业需求,培养新型卓越人才,是我们专业建设的目标。”周统建表示,南林大立足办学定位和人才培养总目标,依托林业工程等国家一流学科平台,构建专业建设成效评价体系,形成了以工科为主体、林科为特色、多学科门类协调发展的生态文明学科专业体系。近年来,该校精心打造优质特色课程与教材资源,推进各专业协同、有序、错位发展。在教育部日前发布的2024年普通高等学校本科专业目录中,有24种新专业正式被纳入本科专业目录,其中生态修复学专业的布点高校即为南林大。

“我们的路径是贯彻‘因地制宜发展新质生产力’的要求,瞄准农林产业发展新需求,以数字化技术打造智慧林业、人工智能、绿色家居等前沿专业,促进学科交叉融合,用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农、涉林专业。”周统建表示。以此为思路,该校持续构建“大森林、大环境、大资源”专业生态链,服务“互联网+现代农业”、创意农业、休闲农业、乡村旅游、森林康养等新兴产业新业态发展,不断完善优化专业建设成效评价体系,加速建设一批高水平新兴农林专业。

完善学生学业评价体系

南林大2022届家具设计与工程专业毕业生柳诚回忆起在校时参加支教的经历,现在仍满怀感慨,“我是第五届研究生支教团云南分团成员,当时一听到支援西部计划志愿者报名,立马就参与了。和当地学生的一年相处,让我们所有人的家国情怀都更加浓厚了。”成绩优异的他目前担任某公司总经理,带领团队年营收逾2000万元。

“我们致力于培养拔尖创新人才。”周统建介绍说,“学生成长不该被单一的评价机制所束缚,我们鼓励学生个性化的发展,并尽可能多地参与社会活动,培养爱国情怀、增强社会责任感。”南林大锚定多元化培养目标,构建第二课堂综合素质评价标准,建成全周期、多维度、立体式学生数据库,以学生第二课堂综合评价成绩单为参考,记录分析德智体美劳数据,描绘学生综合表现图谱。

南林大还为学生提供了良好的就业平台。“以前总听说‘就业难’,对毕业后该找什么样的工作我曾经迷茫又焦虑。学校提供的职业规划与就业指导活动帮助我一步步明确了目标。”目前,南林大能源与动力工程专业2024届毕业生冯彬已收到4个单位的录用通知书。不久前,我省2024年春季促就业攻坚行动暨南京林业大学2024届毕业生春季招聘会举行,来自全国各地的300余家知名企业事业单位参会,其中不乏金光纸业(中国)投资有限公司、中国电子科技集团公司等行业龙头企业。

作为“全国高校毕业生就业典型”50强高校,南林大的人才培养成果得到了社会广泛认可,连续3年在省高校毕业生就业工作量化考核中获得A等次。“林科类专业是我们的传统骨干专业,也是学校高质量研究生生源重要基地来源。”南林大学工部副部长、就业创业指导中心主任陈养彬介绍说,第三方调查报告显示,该校林科专业每年培养的5000名毕业生超过半数在林业领域或涉林领域就业,成为引领“绿色发展”的中坚力量。

作为“全国高校毕业生就业典型”50强高校,南林大的人才培养成果得到了社会广泛认可,连续3年在省高校毕业生就业工作量化考核中获得A等次。“林科类专业是我们的传统骨干专业,也是学校高质量研究生生源重要基地来源。”南林大学工部副部长、就业创业指导中心主任陈养彬介绍说,第三方调查报告显示,该校林科专业每年培养的5000名毕业生超过半数在林业领域或涉林领域就业,成为引领“绿色发展”的中坚力量。

中国教育学会名誉会长顾明远一行在宁考察调研

本报讯(见习记者 王子欣 通讯员 刘影)5月17日至19日,当代著名教育学家、中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授、国家教育咨询委员会委员顾明远,北京师范大学比较教育研究所教授周冀等一行到我省考察调研。其间,他们先后来到省教育厅、省教科院,并与南京市芳草园小学、南京市浦口区行知教育集团等学校师生座谈交流。

5月17日,顾明远一行来到省教育厅考察调研。顾明远对江苏推进教育现代化、教育名家名家培养、普通高中高品质多样化建设等工作予以高度评价,并希望江苏在深化课程教学改革、弘扬教育家精神、办好人民满意的教育等方面做出更多的创新探索。在省教育厅,顾明远一行参观“教育强省之路”展厅,详细了解江苏教育事业发展历程和近年来各项工作取得的成绩。参观结束后,顾明远欣然题字“办人民满意的教育”。他认为,江苏教育的未来,必将更加公平、更加优质、更加美好,必然是学生学习快乐、教师从教幸福、家长放心信任、社会普遍认同的教育。

5月18日,顾明远一行走进省教科院,参观了教科院文化墙,并与教科院部分同志座谈交流。顾明远对省教科院近年来深耕教育科研、服务江苏教育高质量发展所作的贡献给予充分肯定。他分享了自己对教育理论和实践性问题的前瞻性思考,阐述了其教育信条“没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,教书育人人在细微处,学生成长在活动中”,强调教育科学研究要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持理论与实践相结合,不断提高教育科研的质量和水平和服务能力,要聚焦立德树人、培养时代新人,以马克思主义为指导,以中华优秀传统文化为基础,围绕党和政府关心、群众期待的热点问题以及数字化时代未来教育发展趋向等重点课题,着力研究和破解教育发展过程中的矛盾和问题,为教育改革与发展提供更强有力的理论支撑。

考察调研期间,顾明远一行还先后到南京市芳草园小学、浦口区行知教育集团,为学校师生讲述教育家精神,鼓励大家要自觉弘扬教育家精神,将教育家精神落实在课堂上,上好每一堂课;鼓励行知教育经验推广全国、走向国际,呼吁广大教师要多来行知教育学习,努力做到“经师”与“人师”的统一,努力成为能培养担当民族复兴大任时代新人的“大先生”。



近日,宿迁市宿豫区启明实验学校开展“美好‘拾’光 闪烁成长”十岁成长礼。活动分为班级成长仪式和三台山研学之旅两部分。在三台山研学中,师生走进“天鹅湖”,穿过“雾森栈道”,沿着“彩虹桥”,行走在“稻田花海”,一路欢笑一路歌,感受大自然的无限美好。

陈芬 何慧 何坤 摄

南通大学让思政课“有知”又“有味”

■本报通讯员 余小乔

“同学们,请思考一下,在高校如何锻造新质生产力?”作为在校大学生,你们如何理解‘人工智能+’?近日,南通大学马克思主义学院教授孙国志将讲堂搬到“一站式”学生社区,围绕全国两会精神,与学生展开交流,南通大学7个“一站式”学生社区的近3万名青年学子有了在“家”门口上思政课的机会。

“中国经济在复杂国际环境下取得重大历史性成就,其中的艰辛和不易有必要让当代青年学子知于心担于责化于行。”孙国志说。听完专家对“126万亿”“新三样”“数字经济”“科技强国”等名词和相关案例的介绍,南通大学数据科学与大数据技术专业大二学生李铮表示,作为新时代青年,自己一定会深耕专业,将所学知识转化为报国实践,为建设数字中国、智慧社会作出自己的贡献。

近年来,南通大学紧扣立德树人根本任务,通过校内、校外课堂全过程引导、多角度渗透,推深做实课程思政和思政课程,真正做到思政教育有理有据、有情有义、有趣有味。

2023年新加入南通大学辅导员队伍的郁宁远原本是学校思政专业的一名研究生,“是学校前辈老师们‘有的放矢’‘恰如其分’且‘食之有味’的思想指引,让我不仅成为思政工作的见证者、受益者,还成为参与者、奋斗者。”

郁宁远的“见证”,体现在南通大学“向思政工作高看一眼、厚爱

一分”的方方面面:学校领导带头做班主任、讲思政课,建立“书记校长有约”常态化机制,跟进学生思想动态,解决学生“急难愁盼”;实施高层次人才(思政教师类)引进优惠政策,通过面向社会公开招聘、高层次优秀辅导员和长期担任辅导员直接考察聘用等方式补充专职思政课教师,并全部纳入事业编制管理。

以典型引领、用示范带动,用足用活校内资源是南通大学推动思政教育入脑入心的重要举措。每年开学季,该校医学院为新生安排“开学第一课”都是从学习习近平元贞、黄竺如、陈瑛等学校师德典型的先进事迹开篇。无论科研时间多紧,该校纺织服装学院的研究导师们都会带学生参观校史馆和张謇教育史馆,引导学生从史馆长张謇先生的典型事迹中受鼓舞、长才干,传承先贤之志。一系列“通大人讲通大故事”活动,更是筑牢建强了通大师生团结奋斗的精神基石。

为进一步将思政教育融入学生日常生活,扩容“思政育人”蓄水池,南通大学践行“社区就是课堂”的育人理念,以深入开展“一站式”学生社区建设为契机,利用现有物理空间,形成校区、社区、楼宇、宿舍四级育人空间布局,同时推动思政教师、辅导员队伍等育人资源深度融合,并围绕中国式现代化、科技创新、文化自信、民族团结、家国情怀等主题,建立学生社区理论宣讲网格员队伍,在各学生社区、

学生宿舍构建多维宣讲场景,打造青年宣讲特色。

此外,南通大学还积极打破“围墙”,将思政教育与社会实践、调查研究相结合,把课堂开在社区、乡村和田野。该校生命科学学院组织学生深入农村和现代农业科技产业园,通过沉浸式体验教学,把农情“种”进学生心里。艺术学院将“新时代的活雷锋”主题画展设在南通市通州区五窑小学,用美育浸润方式启迪乡村孩子的心灵。马克思主义学院启动实施“行走的思政课堂”项目,将党的创新理论、红色文化、廉政文化等播撒到南通各个角落。

近年来,越来越多的通大学生从思政课中汲取营养、获取力量并内化为行动自觉。2023年夏天,该校马克思主义学院学生王一帆挽起衣袖捐献了252毫升造血干细胞混悬液,为一名素未谋面的花季少女送去生命希望。今年1月,放假在家的李林睿、黄宇恒在南京街头扶老救弱,其真诚无私的关爱温暖了耄耋老人的心。还有50多名“莫文隋”志愿者,在过去8年接力奔赴青海、西藏等边疆地区支教,将青春之花绽放在高原之上。

“思想政治工作是一切工作的生命线,学校党委把思想政治工作贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面,有效发挥了思想政治工作保方向、聚人心、激活力、促发展的积极作用。”南通大学党委书记尚庆飞说。

做一个学生喜欢的老师

(上接第1版)

在于永正看来,语文教学没那么复杂,关键是“读”两个字;如果再丰富一下细节,就是“多读多写”四个字。“于老师倡导‘简单语文’,模仿他教学风格的人很多,但常常效果不佳。所谓厚积薄发,倘若没有深厚的语文素养做支撑,‘简单语文’往往就显得单薄了。”徐州市教育科学研究院小学语文教研员刘春说。

在于永正语文教学研究所,一本本字迹清秀的教学札记见证着于永正深厚的语文功底和不懈的自我要求。“一天不练手脚慢,两天不练丢一半。”学京剧与学语文相通,在55年的教学生涯中,于永正从没离开过课堂,也从没有停止过修炼基本功的脚步。调到教研室工作后,于永正仍坚持一边听课,一边上课,一边研究。他每学期都要听100多节课,每年学连听带上300多节,并且每天坚持写日记和教学札记。“认真写3年教学札记,一定能成为一个有思想的教师,说不定还能写出一个教育专家。”这句对青年教师的殷切劝勉,何尝不是于永正自己教育生涯的生动写照?

“听于老师的课,总是觉得百毛皆顺,因为他把课文吃透了,把课吃透了,在‘细’字上下足了功夫。”江苏省特级教师、徐州市教研室原语文教研员张庆说,一个字如何写才好看,某个词的规范笔顺是怎样的,某个词该怎么理解,于永正都要弄得一

清二楚才上课。“有一次深夜,他还给我打电话,就是为了讨论一个字的写法。于老师就像一个责任心很强的司机,不会让他的汽车带一点点隐患上路。”

当一个头发花白、年过古稀的老者,在课堂上与10岁左右的孩子相见,他们之间的心理距离会有多远?在于永正的课堂上,这个距离永远为“0”。有一次,于永正执教《狐狸与乌鸦》一课,设计了一个现场对话表演,他让学生演“乌鸦”,自己演“狐狸”,用椅子当大树。恭维“乌鸦”骗得食物后,于永正蹦蹦跳跳地跑出教室,教室里的学生喊着:“狐狸要钻到树洞里——椅子上!”于永正哪里钻得进椅子下呢?他笑眯眯地和学生们告饶:“我一兴奋,就忘啦!”在满堂的欢笑声中,课文的主要内容和写作方法与语言特色,学生们都了然于心。

下了课,满头白发的于永正也像孩子般贪玩。课间活动时,他会自然地加入孩子们踢毽子比赛的行列中,尽管他连续踢毽子的最高记录只有4个,可学生们非但不笑话他,反而为之鼓掌叫好。

“岁月的刻刀可以在我脸上刻上深深的、密密的皱纹,却刻不到我的心上。”在别人看来,躬耕教坛几十载的于永正已经是闻名全国、著作等身的教育名家,可在于永正看来,自己这一生不过是想“做一个学生喜欢的教师”,一个与学生们玩在一起,笑在一起,学在一起的大朋

友。这颗未泯的童心使他能“蹲下来看学生”,也为他的语文教学思想加上了一个修饰语——“儿童的”,成为“儿童的语文”。

桃李不言,下自成蹊。“于老师不仅是学生的老师,也是老师的老师。如今,他的学生遍布全国,从山东到新疆,从上海到吉林,许多教研员都出自于老师门下。学生在哪里,于老师的教学思想就传播到哪里。”任焱告诉记者,为进一步加强对于永正语文教学思想的传承与发展,每年12月,徐州市教科院、于永正语文教学研究所都会举办“像于永正老师那样教书育人”主题纪念活动,引领广大教师学习于永正的教学思想,不断提升教育理念与专业素养。

“于老师的‘五重’教学法和‘儿童的语文’教学思想,其本质是站在儿童立场,尊重每个儿童,回归教育的本质。”任焱说,“‘师其意,不泥其迹。’学习于老师,要学习他的精神,学他的儿童视角和儿童立场,学他舍得在课堂上下大功夫、深功夫、细功夫。”

“弘扬和践行教育家精神,从于老师身上我们最要学习的就是他勤学笃行、求是创新的躬耕态度和乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。”于永正的学生、山东省青岛赫德学校校长李虹霞说,“对我和受于老师影响的众多教师而言,于老师从未离开,他的精神一直在我们热爱的热爱中绵延。成为学生喜欢的老师,像他那样教书育人,就是对于老师最好的缅怀。”