

弘扬教育家精神

40年那些闪亮的名字

在与病魔抗争的时间里,王强坚持在病榻上指导论文,在治疗中完成书稿,将学习、研究、传播马克思主义延续到生命最后一刻——

用生命点亮信仰

■本报通讯员 徐苏阳 记者 王艳芳

走进盐城师范学院校园,入门左转的第一站便是王强先进事迹展览馆。这间位于公共教学楼一楼的展厅,是学生日常上课的必经之地,也是该校新教师入职、新生入学教育和党员干部培训“打卡”的第一站。

日前,记者来到盐城师院,在展览馆驻足参观,再次感受王强短暂而绚烂的一生。

出生于20世纪70年代的王强,学生时代已在心里播下了马克思主义信仰的种子。1992年,大学毕业后,他毅然选择扎根高等教育贫瘠的苏北,执起教鞭,承担起全校10多个院系、100多个班级的思政课教学任务。

为了增强思政课的针对性、感染性和实效性,王强秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,坚持“至少花一周时间,精心准备一节课”,秉承“感动别人,首先要感动自己;说服别人,首先要说服自己”的教学理念,“沉下身去,学好‘普通话’,说好‘家常话’”,努力做到“让每节课都有品位”。

“学院至今还保留着王强老师的手稿,每节课的教案长达数十页,圈圈点点,密密麻麻,写满了眉批、边注。”盐城师院马克思主义学院党总支书记李荣庆告诉记者,“王强老师关于思政教学课的创新性探索,正不断内化为学校全体思政教师的自觉行动。”

“有一种温暖的力量不断感染着我们。”盐城师院法学院党总支副书记高娟介绍说,王强是她大四时的实习指导教师,后来她留校工作,与王强成了同事。“他让我看到了好老师的样子,也激励我成为一名好老师。”亲自下厨,帮助外地学生调整饮食;悄悄给钱给物,给贫困学子送

上关爱;时常在节假日给不回家的外地学生备上一桌饭菜,减轻他们的思乡之情……王强与学生相处的点点滴滴,不仅感染了一批又一批学子,还在每个人心中树起了一座乐教爱生、甘于奉献的师德丰碑。

命运的齿轮转动到2008年——这一年,王强被确诊为恶性肿瘤。他自嘲说:现在可以排除干扰,彻底静下心来全力做理论研究了。于是,病房变成了书房,病床变成了书桌。从开始时坐着写,到不能久坐时站着写,最后只能蹲在床边写。为了保持头脑清醒,他坚持不用麻醉神经的药物,只用最普通的止痛药。疼痛袭来时,疼得直打滚。

2012年,王强病逝,年仅42岁。病榻上的4年,5次化疗、一次放疗,他以惊人的毅力完成一部20余万字的专著,发表马克思主义研究文章17篇,指导28名本科生的毕业论文……他把从死神手里抢回的4年时光,又毫无保留地献给了光荣而伟大的事业。

“你已离开,却从未远去。”展览室内,盐城师院大学生讲解员蒋欣告诉记者,“每一次讲述王强老师的故事,我都会受到一次心灵的洗礼。”作为马克思主义专业的学生,她大一时就加入了王强先进事迹宣讲团,并立志成为像王强老师一样有信仰的思政课教师。

马克思主义学科建设一直是王强生前最为牵挂的事。这一份牵挂,也成了一批青年马克思主义研究者为之奋斗的方向。

走出展览馆,记者来到盐城师院马克思主义学院。顺着马克思主义学院教授宋敏手指的方向,记者看到

了满满的荣誉:连续4次获批全省高校示范马克思主义学院,获批江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心理论研究中心,“地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设的研究与实践”获批省高校思政课教育教学改革创新示范点……沿着王强未完成的事业,一大批马克思主义研究者在接续奋斗。

在宋敏的办公桌上,放着一本王强所著的《中国共产党“劳资两利”政策研究》。在这本书中,王强不仅系统梳理了马克思主义劳资关系理论中国化的发展脉络,丰富和完善了马克思主义劳资关系理论,更为解决当前劳资关系问题、促进和谐建设提供了有益的借鉴。

“王强是一位具有社会责任感的马克思主义学者,研究的是真学问,做的是真学问。”宋敏说,“他做到了把理论研究与地方发展相结合,也做到了把理论知识传播到基层一线,让马克思主义理论真正具有生命力。”俯下身去做调研,沉下心来做学问——在今年新教师入职培训会上,宋敏将这两句话与学院青年教师们共勉,时刻铭记研究者的初心。

“心有大我、至诚报国的理想信念,勤学笃行、求是创新的躬耕态度和乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,教育家精神的这些特质,在王强身上得到了充分体现。”盐城师院党委书记戴斌告诉记者,该校早已建立起学习王强精神长效机制,“向王强老师学习”主题活动是新生入学教育的主要内容,“王强班”创建工作持续10年,王强先进事迹展览馆累计接待参观者10万余人次……

漫步盐城师院,学校公告栏上,有关马克思主义的讲座丰富多彩;图书馆马克思主义书柜前,随处可见学生阅读的身影;学校官方微信公众号上,更新着马克思主义理论学习的的心得体会……马克思主义宣传教育早已浸润在该校的方方面面。

“我深深热爱着我们的党、我的研究,我的知识不能带到棺材里去,得让它传承和发展。”如今,正如王强生前所期望的那样,全国高校马克思主义学院由2012年的100余家发展到现在的2000多家,一批又一批研究者在信仰的坚守和传承中挺拔起来,成为马克思主义的坚定践行者。

人物简介:王强,生前系盐城师范学院教授,曾任经济政法学院副院长、思想政治理论课教研部副主任。2008年被确诊为癌症,2012年病逝。

王强始终将马克思主义理论的学习、研究和传播作为毕生追求。从教20年,发表高质量论文30余篇,其专著《中国共产党“劳资两利”政策研究》获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖。王强是真信、真学、真传播、真实践党的创新理论的优秀代表,将马克思主义大众化研究延续到了生命的最后一刻。

2012年,《光明日报》刊登长篇通讯《用生命守望马克思主义阵地——“七〇后”教授王强的人生追求》,在全国产生强烈反响。王强成为中宣部2014年推出的9位全国重大典型之一,被追授“全国优秀教师”“第四届全国道德模范提名奖”“第四届江苏省道德模范”等荣誉称号。

汤林禹：轮椅上的追梦者

■本报通讯员 任文婧 吴昊

“查分那天,他特别紧张,因为这一路走来,实在太不容易了。好在他以高分通过了专升本考试。”说到动情处,吴燕眼角含泪,激动不已。坐在轮椅上的汤林禹握紧妈妈的手,泪光闪烁。

近日,在常州信息职业技术学院为汤林禹专门安排的学生宿舍里,说起这3年的求学经历,汤林禹和妈妈感动不已。正是学校老师和同学的暖心托举,才让他圆了自己的求学梦。

今年21岁的汤林禹来自盐城,由于患有罕见病,他只能依靠轮椅行动,连从床上起身都要人帮扶。“尽管这样,孩子仍特别用功,立志要升学深造,经常学习到后半夜,有时累得直接在轮椅上睡着。”吴燕说。

2021年9月,汤林禹顺利通过高考,成了常信院软件与大数据学院的学生。高兴之余,也颇感为难:因为行动不便,他的衣食起居都需要有人照顾,以后如何绕过大半个校园,进出不同教室呢?

“为了方便他上课学习,更好地融入集体生活,学院和学工处、教务处等职能部门的老师纷纷伸出援助之手,不仅单独空出一间带淋浴、洗漱间的宿舍供他全家居住,还为他父母提供工作,让他们可以边陪读边工作贴补家用。”提起汤林禹刚入校的情况,软件与大数据学院党总支副书记高成璋记忆犹新。

就这样,常信院的校园里有了这样的场景:每天早上,吴燕帮儿子坐上轮椅,推着出门,赶“早八”。教学楼没有电梯,她就背着儿子上楼,安顿好后再到食堂工作。儿子下课后,她再赶回来背他下楼。

温暖从不乏接力。马圣阳和丘岩是汤林禹的好友,每次去实训楼上课,他们总让汤妈妈不要担心,保证护送汤林禹安全到教室。遇到学校活动,他们就主动和汤林禹组队。

汤林禹不善言辞,却把“感恩”二字深深刻在心里。“在常信院学习的这几年,我碰到了特别多的好老师、好同学。”汤林禹动情地说,“他们让我心中充满希望,让我相信未来充满无限可能,而努力就是对他们最好的回报。”

周彬是汤林禹的班主任,刚接手班级时,他就关注到了这个行动不便却特别努力的学生。“他的目标从一开始就非常明确,那就是在计算机领域一路深耕,做软件技术高手。”汤林禹的3年求学经历,周彬历历在目。他常利用闲暇时间找汤林禹聊天,从生活日常到人生理想,从求职工作到个人经历,引导汤林禹向一名高水平程序员的理想坚实迈出每一步。

谈起汤林禹,任课教师陈湘军感慨颇深,“软件技术专业有很多复杂的课程,他经常向老师请教,和同学讨论,有时在实训室一待就是一整天。”凭着这份坚持和努力,汤林禹多次获得校级奖学金、国家励志奖学金,并被评为大学生自强之星等。

备考专升本考试的过程中,汤林禹也曾因迷茫。“临近考试,我生了一场病,因为是过敏体质,不能轻易用药,这让我既痛苦,又焦虑。”一时间,对考试成绩的担忧、对落榜的恐惧、对未来的踟躇,让他产生了退却的念头。此时,珍贵的同学情又一次托举起了他。

陈立洋是与汤林禹朝夕相处的同学兼室友,“我鼓励他不要被眼前的困难吓倒,督促他和我一起努力。他很快就调整了状态,持续高烧还坚持学习。”

在知晓转本成绩的那一刻,汤林禹喜极而泣,第一时间告诉了妈妈和老师、同学。“未来我会做出新的尝试,学习更多知识,结交更多朋友,不放弃每一种成长的可能。”汤林禹笑着说。



伴随琅琅书声,呼吸浓浓墨香,日前,南外仙林分校宿迁学校小学部举行第五届读书节活动。活动中,学生们来到充满墨香的长廊,捧一卷长书,细细品读。陈芬 徐小晨 摄

润心赋能 全力守护

(上接第1版)

拓宽“专业通道” 推动心育科学高效

2023年,南京艺术学院牵头成立江苏省学校美育润心工作联盟,旨在汇聚和发挥各联盟成员优势与特色,共同探索将美育元素更好融入心理育人工作。“我们在长期实践中体会到,通过美育的方式做好学生心理疏导和心理健康教育非常有效,既相对柔性,学生又容易接受。”南京艺术学院党委副书记李向民表示,该校将根据中小学课程改革以及大中小学心理健康教育的需求,打造全省美育工作支点,真正帮助全省大中小学心理健康教师掌握科学的心理健康教育方法。

强化师资建设对心理健康教育提质至关重要。记者了解到,2023年,我省实现中小学心理健康专职教师全覆盖,其中新配备专职教师近1200名,全省超过60%的中小学探索推行“成长导师制”。下一步,江苏将进一步配齐心理健康教育教师,各地在2025年前为所有城区中小学校和乡镇中心小学100%配备专职心理健康教育教师,并按师生比1:500配备专职心理健康教育教师,切实为中小学生学习健康成长

护航赋能。

“目前,全区有159名高级心理辅导员,1067名中级心理辅导员。”南京市秦淮区教育局宣教科科长刘小俊介绍说,该区将重点加强全员培训,设计适合中小学校长、书记、心理教师、班主任和学科教师等不同群体岗位特点和能力需要的培训课程;开展中小学校长、书记心理健康工作领导力与团队建设培训;引领班主任和学科教师进行心育工作的跨学科融合等,营造全员关爱氛围,助力全区教师心理健康水平不断提升。

“学生心理健康工作是一项系统性、长期性的工作。”省教育厅副厅长吴昊强调,现阶段要重点抓好“五育”并举,在形成科学教育理念上不断进步;重点抓好全员育人,在壮大心理教育力量上不断进步;重点抓好专业培训,在提升心理教育能力上不断进步;重点抓好各方协同,在集聚社会广泛共识上不断进步;重点抓好工作落实,在提升“润心”行动实效上不断进步。各地各校要以首个“学生心理健康宣传月”为起点,认真研究问题,不断破解问题,携手培育学生乐观向上的心理品质,不断办好人民满意的教育,为建设教育强省作出新的更大贡献。

(上接第1版)

4月29日,常熟市外国语学校初一(10)班学生李岑琳到常熟市铁琴铜剑楼纪念馆参观研学。在这座清代四大私家藏书楼里,她和同学们开启了“四季虞山”项目的春季之旅。“学习不仅发生在教室里、课堂上,更应发生在学生足迹所至之处。”该校校长支耀红说,“将大自然请进学校,把学校接入大自然”是他们追寻的学习空间再造方向。该校位于虞山北麓,依据独特的地缘优势和丰富的文脉史迹,该校将春夏秋冬四季群分布在一个自然年中,历经七年级下学期、暑期以及八年级上学期3个阶段,以小组合作的形式打造“行走中的课堂”。

5月7日上午,记者走进常熟市王淦昌高级中学,一座约6米高的王淦昌先生塑像迎面树立。该校党支部书记范祖国说,开展项目研究后,学校着力从“物质场”和“精神场”推进科学教育场景再造。包含序厅、展厅、阅览室等在内,近1000平方米的王淦昌纪念馆物质场与精神场融为一体,学生从中感受“两弹一星”精神、核工业精神和科学家精神的伟力。2024年2月,该校和中国科学院高能物理研究所签订协议,以自身实验室资源和高能

从“教”转向“学”,奔向“育”

所研究力量共建宇宙线科学教育实验室,助推学生科学素养跨越提升。

常熟陆续开展的项目遴选和成果展示表明,不少学校在实践推进中还完成了理念突破——在物理空间再造的基础上实现对原有空间教育价值的再造,同时还呈现出新技术支撑下虚拟空间的拓展再造。

“馆教融合”工程是常熟推进虚拟空间非正式学习的切入点。该市教育部门与科技、文化场馆开发线上非正式学习的课程资源,同时,将线下非正式学习与线上非正式学习紧密关联,增值社会化教育和文化资源。常熟市义庄小学与常熟博物馆双线互动,引导学生鉴赏精品、探寻文物、制作模型、设计文创等。“下一步,我们将把周边常熟中医药博物馆、常熟博物馆、翁同龢纪念馆等纳入‘馆教融合’系列,拓展学生网上学习空间。”该校校长高月亮说。

变革育人方式, 从知识迈向素养

常熟市梅李中学数学教师谭秋漪连续3年参加常熟市项目式学习课题展示,学生们每次的研究主题不同,但研究对象都是梅

李镇上的历史风物——聚沙古塔。她引导学生研究塔基正八边形、测量层高、分析斗拱支撑原理,搭建聚沙塔模型,创意设计文创产品等,深入感受聚沙成塔精神,同时发现聚沙塔形态美、结构美和力学美。

像梅李中学一样,常熟不少学校都在项目式学习中逐渐明晰了跨学科学习的学科立场:跨学科学习可以立足某一学科主动“跨”,也可以立足某一主题综合“跨”,以此有效激发学生的合作、分析和创造的能力。

投入项目研究近两年来,常熟市伦华外国语学校实现了实践、课程和理念的3次迭代:2023年3月申报常熟市“阅读空间再造”教学改革项目,重新打造空间多样化、功能多元化、管理自主化新型阅读空间;同年8月起提出全息阅读概念,打通学校、家庭、社区三大场景,营造“全”阅读空间,打造六“全”阅读时空。随着项目推进,该校进一步认识到,再造阅读空间的目的指向立德树人。2024年3月,着手申报省级“十四五”规划课题“五育融合视野下‘大师课程’建构与实践研究”。该校副校长张彤说,将“五育”聚焦于阅读空间再造和课程设计,有效推进了学

科的交叉融合。

记者了解到,自2022年以来,常熟实施教育数字化战略行动,投入近600万元建设智慧学习平台,普及人工智能教育,再造并拓展学生的虚拟学习空间。其中,以“全息学习”构建区域性虚拟空间的正式学习模式,探索“双减”背景下区域作业新形态。

以常熟市常清中学为例,该校实施AI课堂观察项目,开展教师语量语速分析、教学书写分析、行走轨迹分析等虚拟助手课堂观察,帮助教师精准回溯教学过程。自2023年9月启动以来,组织年级备课组以上集中训练达226次,涉及7门学科,积累训练数据6万份。学校相关负责人表示,作为重要的学习工具,技术将在前瞻性学习空间发挥不可或缺的作用。

常熟市教育局局长戚晓雄表示,在下阶段项目推进中,还需重点解决施教场域有限、物理空间不够、资源链接不足、改善性资金投入不到位等问题,持续优化现有的专用学习空间、公共学习空间和虚拟学习空间,帮助教师优化教学理念,真正使这项教改实践惠及区域每个学生的发展,构建适合未来发展的区域基础教育育人新形态。