

杏坛风采

江苏省淮阴商业学校党委书记、校长程永清坚守为党育人、为国育才的初心使命,凭借爱和勇于改革创新的魄力——

为职教赋能 助学子远航

■本报记者 王小亮 通讯员 刘芙

学生体质健康合格率达99.93%,双证率超过97%,在省级比赛中累计获得12金29银45铜;毕业生就业率达97.3%,服务地方发展比例高达84.4%;教师在省技能大赛、教学大赛等比赛中获12金38银51铜;学校创成2个省教学创新团队、1个省技能技艺传承创新平台、1个江苏工匠工作室、2个市级“四有”好教师团队……

这些沉甸甸的成绩单,是江苏省淮阴商业学校党委书记、校长程永清凭借着对教育事业的强烈责任感和无私的付出,积极推动学校高质量发展的缩影。

“五彩全纳”,实现全方位育人

在程永清看来,教育的“指针”要永远指向学生,学生得到充分发展才能带动学校的可持续发展。

一直以来,职校生评价模式基本上是照搬普通学校传统的学生评价模式,如重理论、轻实践技能,重课业成绩考核、轻综合素质评价,重结果、轻过程等,这样的评价方式显然无法较好地激发职校生的积极性,如何破解这一现状?

近年来,在程永清的带领下,淮阴商业学校秉承“为师生成长尽力、为家庭幸福出力、为企业发展蓄力、为社会和谐献力”的办学追求,创新性实施“导师制”“备案制”“月考制”“千分制”,开发“五彩全纳”学生综合评价系统,织就“三全育人”网络,着力培养积极、自信、阳光的高素质技能人才。

“导师制”在学校与家长之间、班主任与学生之间架起了桥梁,构建了育人全链条,关爱学生人人。“备案制”要求全体教职员秉持“育人无小事,事事皆育人”的工作理念,履行应尽的岗位育人责任,将教职工的育人责任落实落细,关心学生事事。“千分

制”关注全过程育人,遵循激励性、差异性、过程性、发展性原则,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,关注学生时时。“月考制”覆盖全方位育人,变竞争性评价为达标性、成长性评价,化大目标为小目标、远目标为近目标、难目标为易目标,关怀学生处处。

程永清带头主持开发的“五彩全纳”评价系统,从德智体美劳5个方面对学生在校的学习、生活、实践等进行数据量化。在实践中,这一评价方式取得了较好成效,对兄弟学校和其他区域具有积极的借鉴意义。

产学研一体,引领高位发展

建成跨境电商、淮扬菜2个市级产业学院,与企业共建5个校级产业学院,深化产教融合协同育人;利用2个省级职业体验中心和4个市级体验中心,在中小学开展劳动教育职业体验活动,探索职普融通;“引科入教”,推动科技赋能教学,寻求科教融汇……一系列的创新举措是淮阴商业学校服务地方发展的生动实践,也是推动职业教育高质量发展的区域表达。

作为党委书记、校长,程永清带头开展市级以上教育改革项目的研究,如组织实施宁淮职教合作项目,通过跟岗锻炼、专题培训、交流研讨等活动,有力提升淮安职教办学能力和水平。他立足淮安经济社会发展 and 职业教育办学实际,参与实施淮安市中职学校校长培育工程,确立新常态发展理念下职业教育供给侧改革的办学思路。程永清先后主持省教育厅教育综合改革试点项目“以现代职教人才培养基地建设为平台,创新区域职业教育发展体制”,江苏教育改革发展战略性与政策性研究课题“构建‘一纵

三横、分层一体培养’的江苏现代职业教育体系的探究”等多个省级课题。

用爱呵护每个学生

职校生中来自困难家庭、留守家庭和单亲家庭的比重较大,家庭教育相对缺位,这些学生迫切需要高质量、针对性强的思想引导、生活引导、职业指导、学业辅导和心理疏导。每一年开学季,程永清都带头给1500余名新生开展“开学第一课”教育活动。为增强教育效果,他将教学形式改为“小班制”,历经一个多月时间,通过8场专题教育,用生动的语言表达、互动的教学方式,将“开学第一课”讲到了学生心里。“程校长的精彩讲述让我们接受了一场精神洗礼,汲取了前行的力量。”一位学生评价道。

工作之余,程永清经常出现在班级和宿舍里,和学生们聊学习、谈家常,拉近了心与心的距离。在交流过程中,程永清得知学生小何因父亲重病、家庭负担重等原因,萌生了退学的想法,便带头做小何的思想工作,安排学校心理咨询师持续开展教育引导,并帮她申请补助。在多方共同努力下,小何勤奋学习、苦练技能,获得省技能大赛二等奖。为了帮助更多“小何”,程永清建立淮阴商业学校困难学生档案,不断跟进对困难学生的帮助和关爱。他对学生毫无保留的爱让越来越多的家庭看到了希望。

一位好校长就是一所好学校,程永清凭借爱和改革创新的魄力,推动学校实现高水平发展。因表现突出,程永清先后获得江苏省新长征突击手、江苏省职业院校技能大赛先进个人、江苏省妇女儿童发展规划先进个人、淮安市优秀校长、淮安市优秀共产党员等荣誉称号。

师道养成

心怀仁爱之心 成就生命之美

■李之刚

“爱”是底色,“德”是根本。面对500余名特殊少年儿童,徐州市特殊教育学校始终坚持把师德师风建设摆在重要位置,以“仁爱”为主线,打造学校师德师风建设品牌,引导广大教师真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人。

遵规范、树典型,强化师德引领

面对特殊少年儿童,学校将师德建设与推行“日行一善”相结合,制定《师德师风考评制度》《党员结对制度》《教师帮扶制度》等,引导教师规范一言一行。同时,定期组织教师参加师德师风专题培训、交流研讨活动,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,建立起以党建为引领、部处为主阵地,党总支统一领导、各部处齐抓共管的师德建设工作格局。在徐州特校,绝大多数教师可以叫出全校学生的名字。

为坚定教师职业理想,树立师德楷模,学校运用线上线下多个宣传阵地,开展“师德师风演讲比赛”“我心中的好老师”“我的教育故事”宣讲活动,“学生心中的恩师”标兵评选活动,“新时代师德大家谈”等活动。发挥学校省教学名师、市“彭城恩师”榜样效应,讲好学校奋斗发展故事、党员榜样故事、育人榜样故事,宣传学校新时代教师爱岗敬业、甘于奉献、关爱学生的感人事迹,用真人真事诠释师德内涵。

重实践、严机制,预防师德失范

学校坚持党建引领,立足思政课堂,多措并举,依托活动组织、场所建设等开展育人实践。如通过拍摄《我和我的祖国》快闪、录制手语爱国歌曲等活动,增强师生爱国情怀;建设5个“红色书吧”,开展全校每月读书分享活动,让阅读成为师生最自然的生活状态;发挥“党支部进课堂”的优势,设立“党员示范岗”,开展我为师生办实事活动。

为实现党建与教师成长双向奔赴,打造师德师风“双过硬”的教师队伍,学校依托名师工作室、党支部书记工作室、青年教师工作坊,持续推进“党建+专业”培养工程。其中,新教师“启航”工程通过以赛促培,帮助教师快速站稳讲台;骨干教师“领航”工程重在培养有情怀、勤思索、勇创新的骨干型优秀教师;名优教师“远航”工程重点培育一批示范引领名师。

学校坚持师德师风“第一标准”,在内外兼修、惩防并举、宽严相济、标本兼治等方面下功夫,每学期针对师德师风表现组织考核小组进行专门评价,评价结果与职称、晋级、评优评先、绩效考核挂钩,发挥师德师风考核对教师行为的约束和提醒作用。我们还构建了由学校、教师、学生、家长广泛参与的“四位一体”师德监督体系,如组织新进教师入职宣誓,并为其指定成长导师;组织教师全员签订师德师风责任书,建立学校师德投诉举报平台,及时掌握师德信息动态,以“零容忍”的态度对违反师德师风行为“亮剑”。

态,以“零容忍”的态度对违反师德师风行为“亮剑”。

淬师德、铸师魂,为学校发展蓄能

近年来,学校先后承办省特殊教育年会与第三届江浙沪特殊教育高端学术论坛,组建淮海经济区特校联盟,举行徐州市特殊教育集团合作单位签约仪式,构建了特殊教育学校高质量发展新样态,助力徐州特殊教育事业走在全省第一方阵。学校办学成绩得到了兄弟学校及上级管理部门的充分认可与赞誉,每年接待10余家特教同行参观学习交流。

优异的办学成绩,也让师生享受到更好的教育,幸福感、获得感不断增强。近年来,徐州特校毕业生在“升学+就业”双赛道上跑出了不俗成绩:聋部高三年级学生连续7年高考升学率达100%,其中本科率达50%;盲部毕业生全部实现高质量就业;学前康复学生在听力、语言、思维等方面都得到了很大提高,50%的聋儿能够与健全人无障碍交流,极大地推动了特殊儿童社会化成长。

师生如家人,校园如家园。特教人的幸福,源于校园的和谐温馨。70年来,一代代徐州特教人坚守教育初心,勇担育人使命,努力营造淬师德、铸师魂、重品行、严师风的良好环境,用仁爱之心成就学生生命之美,把生命的阳光播撒到每一位特教学生的心田,让“有仁爱之心”成为徐州市特殊教育学校的精神符号。(作者系徐州市特殊教育学校党总支副书记、校长)

经验分享

涵养高尚师德 厚植育人情怀

■刘静 殷小芳

扬州市广陵区育才幼儿园文昌园东临京杭大运河,坐落在全国文明社区文昌花园内。近年来,我国以办好人民满意的教育为宗旨,按照新时代教师队伍建设要求,从党建引领、建章立制、教研赋能等多个方面引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,将师德师风建设融入“立德树树”全过程,激发了全体教职工为党育人、为国育才的初心使命,护航学前教育事业高质量发展。

找准切入点,做好党建工作

我国以党支部成立为契机,充分发挥组织阵地作用,主题化开展“以案示警 恪守师德”“读书思廉”“追寻红色足迹”“学习时代楷模”“最美教师宣讲”等活动,引导全体教师大力弘扬教育家精神,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,切实把学习成效转化为做好本职工作、推动事业高质量发展的实践行动。通过“童心向未来”“我的中国心”“童心爱祖国”等课程,渗透“五爱”教育,实施“五育”并举,推进党建与保教工作紧密融合。幼儿园教师团队获扬州市“四有好教师优秀团队”称号。

此外,我国以政治建设为统领,发挥支部主题党日活动、党员活动日作用,利用“学习强国”“青年大学习”平台,开展“不忘初心跟党走”系列活动;以学史崇德为航标,走进中国大运河博物馆,引导教师传承运河文化;以立德树人为根本,将培育和践行社会主义核心价值观融入保教全过程;以“童心童趣、爱国向党”为主题,开展“生长在灿烂阳光下”系列活动;以党团组织为阵地,开展志愿服务,宣传文明礼仪。

强化师德考核,树立底线意识

完善师德考核机制。近年来,我国修订完善《师德建设实施方案》《师德考核细则》等,将师德考评纳入教师每月、每学期的考核,考核结果作为教师奖励及绩效工资发放的重要依据。幼儿园将师德教育作为继续教育的必修课程,凡缺课者视为继续教育不合格,不得授予优秀教师等荣誉称号,并在职称评聘、晋级晋职中实行一票否决。

完善师德监督机制。通过设立师德举报箱、向家长发放师德评议表等措施,自觉接受家长、社会等的监督,发现问题及时处理,实行“支部书记约谈”制度,及时消除不正之风,不断改进师德师风工作。

健全师德管理长效机制。一是建立并不断完善师德档案,将每位教职工师德师风、工作业绩、奖惩情况等方面的材料收集、整理、归档。二是建立师德教育学习体系,将师德教育列入园本培训。三是建立师德检查评价体系,科学、公正地考核和评价师德水平。

此外,幼儿园每年在家长中开展一次廉洁执教意见征集,并针对家长反馈认真研判分析,制定整改方案,及时解决问题。每周一教师例会结合实际案例开展警示教育,强调底线意识,不越师德红线。实行师德考核公开制,一票否决制,营造风清气正的育人环境,努力建设一支政治强、业务精、作风硬、纪律严的教师队伍,保持教师教书育人本色。

撬动研究力,助力专业发展

加强文化引领。我国有针对性地地为教师提

供培训资源,及时解决一线教师的教育困惑,开拓教师视野,提升道德情操,树立幼儿教师良好形象。我们通过组织教师收看《中国诗词大会》《朗读者》等文化类节目,从文化中汲取发展的新力量。党工团联合开展活动,带领教师感受扬州地域文化。如寻访藏在街头巷尾的“非遗文化”,探索传承与创新。通过向大师致敬、向榜样学习等活动,践行“德高为师,身正为范”的初心,逐步凝练文昌园独有的气质。全国学前“奔跑的姿态最美”为主题,积极参与全国学前教育宣传月活动,通过“礼之文”“书之文”“师之文”,夯实教师的文化底蕴,将教师的个人发展融入园所发展,擦亮师生的文化底色。

提升教研水平。我们以课程项目研究为载体,打造文雅智慧教师团队,展现文明有礼的儿童风貌,在团队建设实践中形成“兴之文昌,心之所向”的文化认同,彰显具有文气的园所氛围。我们追随省课程游戏化改革的步伐,打造“昌德学园”,通过“133行动”(1个项目共同体、3级发展梯队、3条专业成长路径),彰显师生“德才兼备”的发展生态。我园将地方项目建设融入园所文化、园本课程建设,形成幼儿园独特的文化符号,促进教师教研水平提升,增强职业自信和职业幸福感。

开展课题研究。根据课程游戏化项目要求,我们在教研部门的引领下,以多种园本教研形式,分专题学习落实。如利用公众号平台推出“班本课程”周一见、“新教师手记”周五见栏目。立足儿童视角,我们走进南京鹤琴幼儿园与专家展开对话,并依托省“十四五”规划课题、省课程游戏化项目申报等契机,以课题研究撬动教师的研究力,推动教师学习力提升,建设一支素质精良的教师队伍。

(刘静系扬州市广陵区育才幼儿园文昌园党支部书记、园长,殷小芳系扬州市广陵区育才幼儿园文昌园副园长)

区域视窗

近年来,泗阳县教育局认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕党的二十大关于“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”等有关要求,建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效机制,全体教职工思想政治素质和职业道德水平得到了有效提高。

压实责任,强化师德警示教育

制定负面清单。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,深入实施《关于进一步强化师德师风建设的意见》,推进“三真三实”作风建设工作,完善理论武装、典型引领、查纠规范“三位一体”工作机制,引领师德师风建设;出台《关于开展教师违反职业道德行为专项治理工作的通知》,制定教师职业道德行为负面清单,着力解决师德师风方面存在的突出问题。

强化警示教育。通过编写《师德师风建设相关法律法规资料汇编》《师德师风建设警示教育案例汇编》,多渠道、多形式、多层次地组织参加师德师风教育。全县中小学(幼儿园)约2.1万人次参加大学习、大讨论主题活动;与县纪委监委联动,常态开展党风廉政警示教育,实现校长、机关负责人警示教育全覆盖;集中开展师德师风学习教育和廉政文化进校园活动,全县参加“师德集中学习教育”结业教师数约1.2万人;推进“家风课堂”进学校、进机关活动,敦促“身边人”在思想和行动上要守好关,把好门,预防“身边风”成为贪腐导火索。

有效开展监督。抓实抓细日常监督,在“双减”政策落实、义务学校招生、职称评审等政策执行重点领域开展嵌入式监督,运用“第一种形态”,对存在苗头性、倾向性问题或轻微违纪行为的为行为人,给予提醒谈话、警示谈话48人;采取“四不两直”方式开展学校、机关作风建设,在编不在岗请销假规定执行情况督查,印发通报8期,整改销号问题12个;引导各级各类学校全面加强思想政治教育,完善师德培训课程体系,进一步严明政治纪律和政治规矩,强化广大教师为党育人、为国育才的使命担当;坚持以案为镜、以案为鉴,经常性地开展警示教育,深入剖析教育系统违反师德师风案例;创新师德师风教育方式,积极推进师德师风示范点建设;全面落实师德师风公开承诺制度,建立师德师风档案,引导广大教师牢记身份,自觉践行规范,恪守师德底线。

赋予关爱,注重激励与约束并行

维护教师合法权益。坚持激励与约束并重,团结带领广大教师为教育事业发展不懈奋斗。设身处地为教师服务,关爱教师身心健康,帮助他们解决实际困难。千方百计为教师减负,最大限度控制与教师教育教学关联度不大的各类活动,坚持非必要不设立原则,严格管控、全面清理整顿面向教师的微信工作群。建立容错纠错机制,对实施教育惩戒尺度把握不当但情节轻微的,以教育提醒为主;对遭遇不实投诉的,为教师澄清正名,维护教师合法权益。

切实保障教师待遇。扎实做好教师奖励绩效工资测算、岗位设置、岗位晋级、职称评定、薪级工资晋升、一次性退休补贴审核等工作,切实保障广大教师权益。拨付义务教育阶段2023年春季学期公用经费5959.23万元、秋季学期公用经费(含提标部分)7504.1325万元;拨付公办高中春季学期公用经费286.05万元,秋季学期公用经费383.8万元。

弘扬典型,展示师德良好风貌

组织郑重承诺。组织职业道德宣誓活动,全县中小学、幼儿园层层签订承诺书,向社会、家长和学生公开作出承诺,切实规范从教行为,自觉接受各方监督。

选树宣传典型。开展学校师德师风和机关作风建设“季度之星”“年度之星”评选活动,学校、机关共有112人入选;评选“最满意校长”“优秀教育工作者”等各类先进874名。持续推进“四有”好教师团队建设,开展“我身边的‘好教师’”选树宣传活动,运用各类宣传平台,讲好教育故事,传播泗阳教师“好声音”。在评选表彰、评优评先工作中,加大对师德师风的考核权重,激发教师教育教学的工作热情,开展师德师风建设案例评选活动,推广各校先进做法。确定每年9月为“师德师风宣传月”,每年评选10名“师德标兵”,利用报刊、微信等各类平台,开展先进事迹宣传,展现优秀教育工作者的良好风貌。

(作者系泗阳县教育局党委书记,县教育局党委书记、局长)

建立健全师德师风建设长效机制

■胡梅

