



“全国学生心理健康宣传教育月”期间,江苏各地各校以形式多样的宣传教育活动合力筑牢学生心理健康防线——

省教育厅举办党纪学习教育专题读书班

本报讯(记者 陈思洋)根据党中央和省委书记关于开展党纪学习教育的决策部署,4月中旬至5月下旬省教育厅举办了党纪学习教育专题读书班。读书班坚持从领导干部做起,深入学习《中国共产党纪律处分条例》《党章》《习近平关于严明党的纪律和规矩论述摘编》《习近平关于全面从严治党论述摘编》等主要内容,示范推动全省各级党组织党纪学习教育走深走实。

读书班开班以来,省教育厅采取自学、领学、专题辅导、现场警示教育、深度交流研讨等形式,以学习《条例》为重点,并与学习其他规定互相贯通。厅领导班子成员原原本本学、逐章逐条学、联系实际学,用心体悟内涵要义,努力学出更加纯粹的忠诚、更加清正的操守、更加强烈的担当。开班期间,9名厅领导班子成员围绕“加强纪律建设,纵深推进全面从严治党”,结合教育系统实际,研讨交流如何强化党纪意识、加强纪律约束、提高免疫力,增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力。读书班邀请省委党校廉政研究中心主任张桂珍作专题辅导,组织在宁厅领导班子成员、机关处室和直属事业单位主要负责人共同前往省级机关党风廉政警示教育基地(江宁监狱)开展现场警示教育。同时,读书班注重引导领导干部“以学促干”,进一步明确方向、立规矩、正风气、强免疫,在坚强的纪律保障下,不断将党纪学习教育焕发的政治热情转化为高标准建设教育强省,努力办好人民满意教育的生动实践和实际成效。

厅党组持续深化转化读书班党纪学习教育成果,部署推动全省上下坚持把开展党纪学习教育同落实党中央和省委书记重大决策部署、完成教育年度重点工作紧密结合起来,在“以学促干”上出实招、见实效,激发党员干部内在的主观能动性,加快推进中国式现代化江苏教育新实践。围绕夯实基础教育基点地位、发挥高等教育龙头作用、推进职普融通产教融合科教融汇等关键任务,研究制定落实举措和实施方案,积极用工作实绩回答好“强国建设、教育何为”“教育强国、江苏何为”的时代课题。结合教育实际,研究制订整治形式主义为基层减负负面清单,加强全链条防治形式主义制度建设,真正把基层负担减下来。认真落实教育改革发展“十项行动”,聚焦教育领域群众反映强烈的急难愁盼问题,扎实开展专项整治,合力营造良好的教育教学环境。深入开展廉政风险排查,聚焦重点部门和关键岗位,健全风险

防控机制。深化机关廉洁文化建设,推动纪律、政德、家风、法治和廉政文化教育常态化制度化。扎实开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作,对违规违纪行为,真正做到发现一起、查处一起、通报一起,坚决铲除腐败问题产生的土壤和条件。确保高质量完成党纪学习教育任务,为高标准建设教育强省,努力办好人民满意的教育提供坚强纪律保障。

全省高校院(系)党政负责人培训会在宁举行

本报讯(记者 阿妮尔)5月22日,全省高校院(系)党政负责人培训会在南京举行。中组部组织二局相关处室负责同志作专题辅导报告,省委教育工委书记潘漫主持培训会并讲话。

辅导报告以“坚持党对高校工作的全面领导,不断提升高校及院系党政决策质量”为主题,深入阐释习近平总书记关于全面从严治党的论述,回顾事业单位领导体制的发展历程,围绕“五个如何把握”,对高校及院(系)

党政议事决策制度进行深度研析,对推进党建工作与业务工作深度融合方法作指导。

潘漫强调,要站在讲政治的高度深刻领悟增强院(系)党组织政治功能和组织功能的重要意义,在准确把握上持续下功夫;要聚焦“增强党组织政治功能和组织功能”这一重要任务,在提高决策质效上持续下功夫;要坚持问题导向,在破解院(系)议事决策制度执行的“中梗阻”上出实招硬招,在改进提升上持续下功夫。

南京发布中小学德育工作高质量发展行动计划

本报讯(记者 杨潇)5月21日,南京市中小学德育工作会暨首届南京德育高质量发展与“记忆育德”实践推进会在南京市金陵中学河西分校举行。会上发布《南京市中小学德育工作高质量发展行动计划(2024-2026年)》,首批南京市百所学校“记忆育德”实践行动正式启动。

近年来,南京市德育工作以“守德育”“守育心”“守育家”为引领,围绕课程建设、学生道德、心理健康教

育、校家社协同等关键着力点构建学校德育体系,推动南京教育高质量发展。《南京市中小学德育工作高质量发展行动计划(2024-2026年)》发布后,全市将创新实施“记忆育德”“记忆育心”“记忆育家”三项研究与实践行动计划,打造南京德育实践探索的“新范式”。南京市中华中学、南京市宁海中学、南京市北京东路小学等108所学校成为首批“记忆育德”实践行动学校。

润心赋能 全力守护

■本报记者 陈思洋 杨潇

自今年起,教育部将5月确定为“全国学生心理健康宣传教育月”。省教育厅启动了首个学生心理健康宣传教育月活动,围绕“全社会都行动起来,共促学生心理健康”主题,全省各地教育主管部门和各级各类学校开展了内容丰富、形式多样的宣传教育活动,为积极推动学生心理健康教育、合力促进学生更好成长营造了良好的社会氛围。

立足“五育融合” 促进心理健康发展

不久前,江苏商贸职业学院举办了“5·25”心理趣味游园文化市集活动。本次心理趣味游园文化市集根据大学生身心发展特点,采用学生喜闻乐见的形式创设了“游园文化市集”“心理表演show”“解压赋能”三大版块,融合“五育”元素,设计了“德育知心”“智育慧心”“体育强心”“美育润心”“劳育健心”五大体验区,内含12个涉及认知挑战、团队协作、自我感悟、积极体验等不同心理主题单元的游戏环节,互动式、浸入式的精彩活动吸引千余名师生参与其中。

近年来,江苏始终坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,切实把学生心理健康工作摆在突出位置,以德育心、以慧育心、以体强心、以美润心、以劳健心。全省教育系统坚持将学生心理健康教育贯穿德育思政、教育教学、管理服务

和学生成长全过程,通过开展顶层设计,强化条件保障,注重力量统筹,学生心理健康教育工作走在全国前列。

例如,在全省层面出台了关于学生心理健康教育工作的系列文件,《关爱青少年生命健康“润心”行动实施方案》《关于进一步健全医教协同机制做好学生心理健康工作的通知》等,创建了学生心理健康“润心”行动品牌,成立江苏省学校德育与心理健康教育研究中心,遴选了一批中小学校“导师制”试点校和心理名师工作室,创建“苏心”APP,构建学校家庭社会协同关爱共同体,健全医教协同机制等。

具体到区域,南京市秦淮区人民政府近日发布《秦淮区“美好心育”十件实事》,将从建立贯通追溯机制、做优做实全员培训、夯实心育工作常规等10个方面持续发力,进一步提高心理健康教育成效,全力护航中小学生健康成长。无锡市梁溪区连续4年打造“溪心慧育”品牌,构建青少年心理健康一公里服务圈,以强调学生身心健康和全面发展为核心理念,提供便捷、全面、专业的心理健康服务。苏州市教育、民政部门共同推动“驻校社工”心理健康服务项目列入苏州市政府民生实事项目,全市80所学校试点开展“一校一社工”服务,面向学生和家庭提供心理干预、个案服务、社工课堂等专项服务。

立足“心育阵地” 开展心理教育活动

在江苏,不少学校除了定期开设心理健康课程,还通过多种形式拓展课程宽度与深度。南京市第五高级中学就开发了针对家长的“大国母亲”课程、针对教师的“长善教育”课程、针对学生的“中学生心理健康与维护”课程等。该校校长徐光静介绍说,近年来学校十分重视对家长的引导,“很多家长是爱孩子的,但是有时候因为教育方式问题导致对孩子的伤害。在‘大国母亲’课程中,学校定期开展家长培训,凝聚家校合力,为孩子身心健康保驾护航。”

心育的主阵地在学校。2023年9月,省教育厅等15个部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动方案(2023-2025年)》,各地各校把心理健康工作质量作为衡量教育教学水平、学校内涵发展和人才培养质量的重要指标,进一步严格落实心理健康教育工作要求,并及时向家长、校长、班主任和辅导员等群体提供学生常见心理问题操作指南等心理健康“服务包”,全面促进学生身心健康。

(下转第2版)



为了让孩子们更好地体会10岁的意义,学会感恩、学会自立,体验成长的快乐和意义,近日,泗阳县大兴小学为三年级学生举行了隆重的成长仪式。通过本次仪式,孩子们不仅感受到了中国传统文化的博大精深,更理解了父母的养育之恩、老师的教诲之恩。

陈子云 刘蜜蜜 摄

以“学习空间再造”项目为抓手,常熟整合多维资源,拓展教育时空,打造高品质学习场域——

从“教”转向“学”,奔向“育”

■本报记者 王丽

县域教育高质量发展如何有效突破?在发挥区域教育改革指挥棒作用时,如何为一线学校改革预留多样化空间?各级各类学校如何将“五育”融合落实到课程教学中?

综合实力居于全国百强县前五的常熟市,不仅要破解这些教育现实难题,还要为推动县域教育高质量发展勇当排头兵。在新发展理念引领下,该市立项“学习空间再造”省前瞻性教改实验项目,整合线上线下资源,拓展教育时空,打造人、技术、环境、思维等多维互动的高品质学习场域。

重构学习空间, 是风景更是场景

户外,优化苗圃农场、户外涂鸦区、户外沙水区,创生户外玩泥区;室内长廊,定期更换民族游戏与民族服饰,并与“舌尖上的博物馆”“指尖上

的博物馆”等专区联动……位于常熟市高新技术产业开发区的东南幼儿园,92%以上幼儿是新市民子女,其中还有来自20个少数民族的数十名孩子。园长任莉说,基于生源特点和《3-6岁儿童学习与发展指南》,该园以“五十六个民族是一家”为主题打造少数民族“衣、食、住、行”游戏活动场,让“空间”与幼儿发生关系,让“空间”和幼儿对话。

随着各地内涵建设日益推进,不少学校空间功能和形态有了改善。同时,常熟教育部门调研发现,有些学校学习场景单一、学习方式传统,学习过程策略存在偏重智育的现象。

2022年6月,该市立项省基础教育前瞻性教学改革实验项目“学习空间再造”。常熟市教育局副局长陈丹表示,空间不仅是学习的场所,本身也可作为教学工具。“空间再造”是在原有基础上聚焦教学和学习的优化创

新,既包括日用教室、专用场馆,也包含楼梯走廊、茶水间、灵活墙壁等不太受关注的部分,还有运用信息技术营造在线课程学习空间,以及与自然、社会资源的链接利用等。

在物理空间的正式学习上,常熟推进区域“有本课堂”工程,以学习者为中心,努力使课堂成为思维发展和获得新知的地方。重构教室区域,打破教室边界,创造开放性学习时空;创新区域教学方式,推出线上“双师课堂”;重构学科通道,用不少于课时总量10%的课程开展跨学科主题项目,打破学科壁垒。

前瞻性研究必须扎根于每所学校和每名师生的落地实践。5所高中、12所初中、19所小学和10所幼儿园被常熟市教育局确定为首批项目学校,不仅覆盖全学段,还兼顾城乡和公办、民办。

常熟市石梅小学坐落于“吴文化第一山”虞山南麓,是首批项目学校之一。5月8日下午,阳光从树枝间撒向云仙戏台前的庭院,照在几十张老榆木凳子上,四(4)班的孩子正在百十平方的院里上素描课。

该校校长须洁说,学校场景的课程意义在于与学生学习生活的友好互动,他们重点探索从自然美学意义的“风景”走向课程美学意义的“场景”;场景不仅成为“美的学堂”,还成为“美的学材”,从而成就“美的创造”,融入“美的生活”。

在第二批项目学校建设中,常熟教育部门不再“点兵点将”,而由各校自主申报,18所学校主动报名。截至目前,64所中小学和幼儿园参与项目研究,占比近二分之一。

改变学习方式, 以一育带动全育

在物理空间的非正式学习中,常熟实施区域项目式学习工程,采取“一径全育”的“五育”融合思路作整体设计。比如,以科学教育为主线的“创意科学”,融通物理、化学、生物等多学科,让学生从书本“看”实验变成亲手“做”实验。2023年1月以来,常熟先后组织3期全市义务教育阶段学生寒假、暑假项目式学习案例评选,参评案例逐期递增,其中292项获评优秀。(下转第2版)

教育强国建设之江苏作为