



近年来,常州市全面深化新时代教师队伍建设改革,奋力打造高素质专业化创新型教师队伍——

“先生”之路,行者常至

■本报记者 缪志聪 何刚 见习记者 方欣

一座城市的气质,往往由一座城市的人决定;而一座城市的人,往往因教育产生气质。常州有着独特的城市气质,以“脚踏实地,低调做事”闻名。在这个城市里,人民群众对教育的认可度、满意度不断提升,对教育的获得感、幸福感持续增强。这背后,是6万多名辛勤耕耘的教师守护着常州家庭的幸福和希望。

“我们通过聚焦人民群众对教师队伍质量的关切,实现了师资水平的总体跃升,省级名师和市‘五级阶梯’优秀教师已突破万人。”常州市政协副主席、市教育局局长完利梅说,近年来常州市全面深化新时代教师队伍建设改革,大力实施“常有优师”行动计划,持续探索高水平教师发展机制,奋力打造高素质专业化创新型教师队伍,取得显著成效。

疏通培育“大先生”的源头活水——让优秀的人才从教乐教

2021年,清华大学李天宇硕士毕业后,入职常州市一中担任信息技术课教师。短短3年,他已成为学生们最喜欢的老师之一。“刚开始的时候,确实有一些光环效应,学生会更愿意听你说话,更愿意相信你。”李天宇说,这对他既是一种激励,也是一种督促,自己这几年坚持跟学

生一起考试、学习,努力让师生关系变成相互促进彼此成长的过程。“看着学生越来越优秀,内心很满足,精神世界也变得格外充盈。”

在常州市看来,优秀人才竞相从教是全市教师队伍建设的核心一环。完利梅认为,要做到“常有优师”,首要就是疏通培育“大先生”的源头活水,让更多优秀的人才培养更优秀的人,“把好教师入口关,让热爱教育事业的人从事教师职业”。

近几年,常州市不断创新聚才引智方式,建立“优才计划”组团式招聘、大学生公开招聘、高层次人才常年招聘、特需教师引进等多元化教育人才引进机制,中小学每年招聘新教师2000余名,心理健康教育、艺体等教师补充力度不断加大。与此同时,坚持实施常州籍优秀普通高中毕业生报考师范专业培养机制10余年,吸引优秀人才回(留)常任教,为教师队伍可持续发展储备力量。

贾怡蓝2022年从南京师范大学硕士毕业。“我拿到南师大录取通知书后,就加入常州籍优秀高中毕业生报考师范生跟踪培养计划。”贾怡蓝说,大学期间,她每年都向常州市教育局提交自己一年的成绩单、个人总结以及各种获奖证明,“功夫下在了平时,毕业后非常顺利地入了编。”

“每一个学生的情况,我们都了

如指掌。在读培养对象的学费资助、学业监督、实践指导等都有专人跟踪。”常州市教育局副局长俞群祥介绍说,截至目前,市教育局共投入培养经费2000余万元,在培对象近100人。“这些常州籍优秀师范生在校期间品学兼优,热爱教育事业,成为常州教师队伍的‘星星之火’。”近年来,常州市还对师范生跟踪培养计划进行了优化,以往本科4年毕业就必须回来任教,而现在只要学生有继续深造的意愿,市教育局都给予支持。贾怡蓝告诉记者:“本硕7年每年都有1.5万元补贴,入职后,因为我在学习期间的表现还获得市教育局的奖学金。”

对教师队伍建设的投入,常州市从来不曾吝啬。常州市委、市政府把教师队伍建设上升到人才强市的高度,将其作为城市发展的筑基工程。该市先后设立优秀教育人才奖励绩效、融合教育促进绩效、拔尖创新人才培养激励绩效、课后服务补助等专项资金。确保“源头”的同时,在市委、市政府的支持下,常州市教育行政部门还大胆突破、消除桎梏,不断强化政策供给,出台很多相对灵活的举措。例如,在绩效分配上建立“多劳多得,优绩优酬,责重多得”的分配制度,实行“1+X”绩效改革,树立“凭实绩”观念,杜绝

“老好人”现象,打破“大锅饭”局面,形成收入体系更科学、更高效的“风向标”。常州市武进区教师管理服务中心主任蒋蓉告诉记者,经过一系列改革,教师专项绩效坚持向“班主任、超工作量教师、优秀教师”倾斜,“有的每年相差数万元”。

面对非师范专业新教师数量迅速增长的现状,常州市针对性实施非师范院校(专业)毕业新教师能力提升计划,提升其专业水平和自主发展能力。记者在武进区湖塘桥第三实验小学看到,该校“后师范学院”的课表排得满满当当,有粉笔字、舞蹈、声乐等课程。该校校长金磊介绍说,学校有一半教师是非师范生,为他们设置的“后师范学院”课程里31%是沟通类课程,57%是教育学类课程,“这些课很受年轻教师欢迎,每次一推出就被‘秒光’”。

今年,常州市积极响应教育部号召,教育、编制、人社、财政等多部门协同推进,建立新招聘教师跟岗实习机制,近50名县(区)新教师在办学水平较高的学校跟岗实习三年,帮助其“站稳讲台”,并同步实施银龄教师计划,一大批优秀退休教师积极参与示范课、集体备课、年轻教师带培等工作。

(下转第4版)

我省中学生男女足球队获佳绩

第一届国际中体联足球世界杯落幕——

本报讯(记者 阿妮尔)5月17—26日,第一届国际中体联足球世界杯在辽宁省大连市举行。经过激烈角逐,代表中国二队出战的江苏中学生女足、男足分别获得冠军和殿军,在国际舞台上出色展现了中国校园足球特别是江苏校园足球的风采。闭幕式上,国际中体联举行会旗交接仪式,2026年第二届国际中体联足球世界杯将在江苏省苏州市举行。

据悉,国际中体联足球世界杯是全球水平最高、规模最大、关注度最高、影响力最强的中学生足球赛,前身为创立于1972年的世界中学生足球锦标赛。本届世界杯共有来自33个国家和地区的55支队伍(36支男队、19支女队)参赛,参赛国家和地区数量、队伍数量及男女队数量均创新高,其中包括巴西、德国、英国、克罗地亚等足球强国的中学生国家队。

本届世界杯中,江苏中学生女足先后战胜几内亚、中国台北、土耳其、乌克兰、中国一队,以全胜战绩晋级决赛,在决赛中战胜肯尼亚队,夺得冠军。江苏中学生男足先后战胜纳米比亚、摩洛哥一队、塞尔维亚、中国澳门、克罗地亚,挺进4强。5月27日,斩获国际中体联足球世界杯女足冠军、男足殿军的江苏中学生足球运动员抵达南京,省教育厅、省体育局以及省学生体协相关领导向队员献花,表示热烈祝贺。

近年来,省教育厅深入学习贯彻习近平总书记关于校园足球工作的重要指示批示精神,全面落实党中央、国务院和省委省政府有关决策部署,持续推进校园足球创新发展。一是狠抓体教融合强根基,按照“政府主导、学校主体、行业指导、社会参与”的发展思路,会同省体育局等部门建立落实联席会议制度,在普及足球教学、搭建赛事平台、加强人才培养、强化师资保障等方面持续发力。2023年11月在广西举办的第一届园青会上,江苏中学男足、女足双双夺冠。二是狠抓校园普及扩基数,全省建成足球特色幼儿园376所、校园足球特色学校2319所、试点县(区)14个、“满天星”训练营6个、试验区2个,2所学校成为教育部首批新增本科足球运动专业布点高校。三是狠抓四级联赛浓氛围,每年组织“省长杯”“市长杯”“县(区)长杯”“校长杯”校园足球四级联赛,覆盖中小学校超1200所,参与学生超20万人,赛事影响力不断提升。

全省普通高校国旗护卫队交流展示活动在宁举行

本报讯(见习记者 王子欣 通讯员 唐欣然)6月2日,由省教育厅、省军区政治工作局、省军区政治工作局主办,省学校国防教育和军事课教学指导委员会承办,南京警察学院协办的2024年江苏省普通高等学校“爱我国防”国旗护卫队交流展示活动在南京举行。省教育厅二级巡视员李金泉出席活动。

2024年江苏省普通高等学校“爱我国防”国旗护卫队交流展示活动自4月启动以来,得到全省高校广泛响应,共有104所高校国旗护卫队参加活动,20所高校国旗护卫队参加现场交流展示。活动现场,各校国旗护卫队进行精彩的分列式入场和升国旗展示,参展队员以饱满的热情和精湛的队列队形,展现出国旗护卫队的风采。

本次活动既是一场交流活动,也是一堂生动的思想政治教育课。通过军地双方共同努力,集中展示我省高校新时代学校国防教育成果,增强了全省大学生国防意识、军事素养,激发了他们的爱国热情,在江苏高校中营造了关心国防、热爱国防、建设国防、投身国防的良好氛围。

校家社协同育人公共服务线上平台“准育家”上线

本报讯(通讯员 刘品)近日,淮安市教育局牵头建设的校家社协同育人公共服务线上平台“准育家”正式上线。该平台旨在以移动互联网的便捷传播形式,新时代教师和家长喜闻乐见的呈现方式,为淮安市教育公共服务体系建设再添新内容,推动全市数字化赋能协同育人工作再上新台阶。

“准育家”主要包括4项功能。一是指导家长。增强家庭教育主体意识,完善家庭教育知识体系,了解儿童青少年身心发展规律,读懂儿童青少年行为和情感需要,学习先进育人理念和策略方法,掌握高效沟通方式和育人技巧,提升家庭教

育能力水平,营造和谐幸福家庭氛围。二是帮助学校。打造家校线上沟通平台和教师线上培训平台,提升教师工作能力和水平;建设“掌上”家长学校,开展家庭教育指导,增强家校互动,增进家校互信。三是促进学生。拓宽学习渠道,增强道德观念,丰富知识体系,提升人文素养,增进乡土认同,记录成长历程,分享生活快乐,塑造完整人格,合理规划人生,提振成长自信。四是引导社会。参与协同育人机制建设,搭建优质教育资源社会化供给和分享平台,更好发挥各类社会化教育场域功能和价值,营造有利于青少年健康成长的良好氛围和环境。

图片新闻



5月31日,南京市秦淮区第44届“好苗苗”书法作品展在南京市图书馆开幕。本届书法展主题为“向美而行”,旨在让秦淮“好苗苗”乘“向美而行”之题,怀“以美润心”之愿,抱“育德塑品”之志。活动中,书法家指导孩子们现场创作,给予他们丰富的美育体验,引导他们深刻感受中国书法的魅力。沈新雨 摄



近年来,扬州市着力破解校家社“缺位”“错位”“越位”问题,努力以协同育人引领教育高质量发展——

“好地方”汇聚“向心力”

■本报记者 王小亮 陈思洋

前不久,由省教育厅主办的“教育强国建设江苏在行动”(扬州专场)主题新闻发布会在扬州举行。作为全国学校家庭社会协同育人试验区,扬州有哪些创新举措?本报记者深入学校探访。

一片清香的粽叶、一粒粒晶莹的糯米,在家长和学生的配合下,瞬间变成一个个有棱有角的粽子,亲子关系在欢声笑语中更加融洽。这是扬州市翠岗中学一节普普通通的社团活动课。与传统课堂相比,家长成为活动课的主角之一。“学校46个课后服务社团中,超过一半是‘亲子社团’,最大的益处就是增进亲子关系。学校每个月设定一个主题,并同步设计特色活动,邀请家长共同参与,关注学生的心理健康、劳动实践、体育锻炼等,丰富校园生活的同时,又增强了学校、家庭、社会协同育人的合力。”该校校长王昕说。

作为育人主阵地,在构建校家社协同育人机制、促进良好教育生态形成的过程中,学校具有不可替代的作用和优势。在邗江实验学校蒋王分校,初二(1)班班主任余婷正利用课余时间10分钟开展导师润心活

动。办公桌上,摆放着莲子、山药、芡实等药材,学生们围坐桌前,细细聆听专属导师讲述四神茶的相关知识。“学校实施‘全员导师制’育人模式,发挥每一位导师的育人优势,为学生们提供心理支持和辅导。10分钟的品茶活动,就是引导学生联想或感悟生活中的一些道理,对同学们进行思想引导和心理疏导。”该校校长丁健说。

近年来,扬州市坚持发挥学校主导作用,在着力扩大基础教育优质资源的同时,全面推行全员育人导师制,坚持学校领导和党员干部带头,为每一名配备育人导师,全程关心关注学生成长。建立市、县两级家庭教育、学生心理健康教育名师工作室,在全省率先组建市级中小学生生命健康关爱名师工作室,强化名师“传、帮、带”作用。突出加强特殊学生群体关爱工作,每学期滚动摸排心理异常、特异体质、特殊家庭等特需学生,为全市2700余名“特定对象”建立工作专班,实施“一人一案”精准帮扶,让每一名孩子享受到公平而有质量的教育。

校家社需要共同努力,创造适合孩子成长的教育环境。扬州市朱自清中学创立“臻诚”校家社,以朱自清先生的高尚精神为导向,旨在构建一个充满真诚与美好教育境界的教育共同体,通过学校、家庭、社会三方面紧密协作,共同塑造有助于学生全面健康成长的新生态。“学校是校家社的核心、主体、引领者,也是主要阵地。以学校为主体来构建共育新生态,既可以整合方方面面的资源,也可以满足家庭的个性化需求。”该校校长谢俊峰介绍说,学校每年组织学生走出学校,走向社会,到企业、到社区等,开展职业访谈和体验,并鼓励学生做好个人职业规划。同时,学校定期邀请优秀校友回到母校,加强社会资源整合利用,帮助学生树立正确的人生观和价值观,促进学生健康成长。

如何让盲道通畅起来?文昌路的灯光太亮怎么办?在扬州市运河小学,每个班级都有自己研究的公共生活主题,大家通过调查、访问等形式进行相关政策分析,并向政府职能部门提出建议。“像垃圾分类、快递包装浪费等研究主题,都是学

生在参与社区志愿服务时逐步形成的。我们希望孩子们能通过参与社会实践,更好地接触社会、融入社会。”该校校长杨静说。

今年1月扬州入选全国学校家庭社会协同育人试验区后,该校教育局联合社区、学校共同建设“扬老师润心工作站”,首批设立5个“润心驿站”,由教师志愿者定期为周边“一老一小”提供心理咨询、家庭教育指导、学法点拨等服务,打造学生润心赋能、家长解惑释疑、社区支持助力新平台。此举也成为学校、家庭、社会教育有机融合的新实践。

“接下来,我们将从打造更多的优质学校、助力更好的家庭教育、营造更优的社会生态等方面同步发力,为151所城区中小学校和乡镇中心小学配备专职心理健康教育教师,组织开展‘科学家教’‘文明家风’系列巡讲,‘新父母学堂’建设等各类活动,精心打造彰显地方特色的校家社协同育人资源平台,努力营造全社会共同关心关注青少年儿童全面发展、健康成长的浓厚氛围。”扬州市教育局局长殷元松说。