

好书 共赏

以构建研究生课程体系 助推教育高质量发展

——读《研究生课程：现实问题与改革策略》有感

■杨明全

质变的题中之义。

南京大学课程与教学研究所所
长汪霞教授、中国教育科学研究院副
院长刘贵华教授聚焦“研究生课程”
这一重要问题，牵头编写了《研究生
课程：现实问题与改革策略》一书，对
我国研究生课程建设与改革的应时
之需、应有之义做了系统解读与阐
释。本书共分8章，分别就研究生课
程建设中的问题何以存在、课程如何
建设及质量如何保障等方面做了系
统探究。作为“中国研究生教育发展
报告”基金项目的研究成果，本书对
推进研究生课程改革、实现研究生教
育内涵式发展具有独特的学术价值和
现实意义。

从底层逻辑到一般规律，层层深
入画“本原”。本书从课程建设的底
层逻辑入手，厘清研究生教育与高深
专门知识的关系、与学科建设的关系、
与社会服务职能的关系、与创新创
造能力的关系，指出研究生教育过
程始终遵循着学科、知识、社会和创
造之间的“钟摆式”动态平衡规律。
因此，以课程为中介，实现学科建设
与专业建设之间的良性互动是促进
知识理论化发展与社会实践性提升
的重要途径，由此凸显研究生课程
建设对高质量研究生教育质量提升
的现实价值。

从现存问题到背后成因，理性审

视促提升。研究生课程的现存问题体
现为课程实施与科研能力培养脱节、
内容缺乏层级性和前沿性、课程设置
比例不均衡、评估体系不够完善、课
程建设缺乏系统与协调性、课程地位
与重视度欠缺等。本书首先以研究生
课程的本质特征为着眼点，从主体层
面深度阐释了研究生课程未被重视的
原因，如认知偏差、传统观念的拘囿等。
此外，书中针对师资力量、评估体系、
资金投入与制度支持等客体因素对研
究生课程建设的影响做了进一步分
析。全面系统的成因考察有助于明晰
研究生课程建设的机遇与挑战，为提
出有针对性的课程改革策略奠定了
基础。

从理论阐释到案例比较，分门
别类破困境。理论阐释辅以案分
析的方式对提高论述的科学性、揭
示现象规律、推动学术进步及提
升实践效果都具有重要意义。本书
通过访谈资料分析和详实生动的
国内外案例比较，提炼出当前我国
学术学位和专业学位研究生课程设
置的结构现状及特征。同时，结合
美、英等国的研究生课程建设机制，
总结出相应的结构特点。据此，本
书就学术学位研究生课程、专业学
位研究生课程及拔尖创新人才的课
程设置提出了有针对性的优化路
径，为研究生课程趋同、目标游离、

设置脱节等问题的解决提供了有价
值的理论借鉴。

从本体解读到时代融入，与时
俱进助发展。影响研究生课程建设
的因素错综复杂，各要素之间呈现
非线性关系。本书不仅从课程本体
出发，在课程目标的设置、课程实施
的过程、课程质量的保障等环节，分
别研究其内涵、问题、成因及策略，
刻画研究生课程建设的基本样态。而
且，本书立足新的历史背景，聚焦数
字时代带来的机遇和挑战，将数字技
术融入研究生课程重建的设计思路，
创造性地将不同的认知观点与方法
用以论证研究生课程建设与改革的
路径方略，进而更好地达成统一并相
互弥合。

党的二十大报告强调，高质量发
展是全面建设社会主义现代化国家的
首要任务。课程建设是新时代背景
下研究生教育实现自我革命、自我升
华的重要支撑，是促成高等教育高质
量发展倍增效应的关键内容。《研
究生课程：现实问题与改革策略》一
书有效契合了教育强国建设的时代
需求，其内容不仅在逻辑结构上清
晰紧凑，有效丰富了研究生教育的
理论基础，而且为研究生教育高质量
发展提供了有价值的实践指导。

(作者系北京师范大学教育学部
教授、博士生导师)

课程建设是研究生教育改革微观
层面的着力点。课程作为研究生培养
的主要载体之一，能够有效帮助研
究生获取学科专业知识，构建学科知
识体系，在研究生度过角色转型期时
具有重要作用。然而长期以来，在研
究生培养领域存在着“重科研、轻课
程学习”的现象。厘清研究生课程建
设中的现实问题，探寻适切的发展路
径成为研究生教育实现系统性跃升与

“先生”之路，行者常至

(上接第1版)

“银龄教师教育经验丰富、科
研能力强，是宝贵的人才资源。”常
州市教育局人事与教师处处长潘莉
表示，多元化的人才增补机制，不能
仅面向高校毕业生，还必须发挥一
切能够发挥的力量，让热爱教育的老
教师带着新教师一起成长，薪火相传。

抓住迈向“大先生”的关键几步 ——让每个人的成长被看见

常州市金坛区儒林中心小学青年
教师刘留工作不久就加入名师工作
室，前年又加入常州市乡村骨干教
师培育站，一批“老师傅”不仅教他
课怎么上，还手把手带他做教育研
究。去年，他迎来“大爆发”，在省
级以上期刊发表11篇文章。“在常
州，只要你想，每一步都会有相应
的平台，让你的成长如鱼得水。”刘
留感慨地说。

为了上好教师脱颖而出创造条件，
常州市一直在想办法。1996年，
该市率先启动“五级梯队”优秀教
师评选，“教坛新秀、教学能手、
骨干教师、学科带头人、特级教师
后备人才”，一步一个脚印，在教
师职称评审体系之外，为教师专业
发展开辟新的路径。

“好教师专业成长的关键在于内
驱力和积极性，需要树立教师专业
发展指向标，激发教师专业成长内
驱力，引导教师规划专业发展、清
晰专业路径。”俞群祥说。科学有
序、层次分明、持续接力的培养体
系，是常州市构建高质量教师队伍
的第一招。近30年的实践，该市形
成了“常有优师”全链条培育经验，
“五级梯队”优秀教师已突破万人，
占全市专任教师数23%。

常州市新北区薛家实验小学教师
曹燕是沿着5级梯队成长起来的教
师代表，12年间，她从教坛新秀成
长为特级教师。“回顾成长历程，每
一个阶段的标准都清晰而全方位。”
曹燕说，刚工作时自己身处一所乡
村小学，并不清楚要怎样发展，“
对照标准，我慢慢懂得不仅要潜
心课堂，还要更多地学习先进的教
育理念，针对学情进行教学研究，
并在实践当中不断反思教学规律，
这些都让我的专业发展走得更远。”

为推动教师队伍整体高质量发展，
常州市还在教师和校长职业生涯
成长的“关键处”搭建名师工作室、
乡村教师培育站、名师导师等一系
列团队建设项目，辐射区域、城乡、
校际，有效释放了“雁阵效应”。

“一个人可能走得快，但是有人陪
伴的路走得更远。”常州市教育科
学研究院院长韩志祥介绍说，常州
市于2005年启动名师工作室建设，
3年一周期，现在已经是第六批。“
近20年来，5批287个名师工作室培
养出1000余名

优秀教师，成绩显著。”

以该市第五批名师工作室为例，
参与的教师群体中成长为20名名
师工作室领衔人，6名成员获评省
正高级教师，24名成员发展为市特
级教师后备人才，186名成员发展
为市学科带头人。江苏省常州高级
中学教师吴莉娜正是其中一员，经
过3年的培养，她成为第六批名师
工作室领衔人。“名师工作室虽然
核心成员只有10个人，但是每个
人都会把周围的资源汇聚在一起，
形成一个团队，向着共同的发展目
标努力。”

在一大批领军型教师的示范引领
和辐射带动下，越来越多的常州教
师把做高尚师德的示范者、教育理
论的构建者、教育实践的探索者、
教师专业发展的引领者作为追求目
标，整个教师队伍发展呈现出蓬勃
生机。

“从名师到大家，还必须再推一
把，让他们形成自己的教学思想和
主张。”潘莉说，“‘高校访学’与
‘博导工作站’等措施就是针对‘大
种子’的破局之举，也是常州市培
育‘大先生’的关键一招。”

和邀请大师讲学或者选派优秀教
师到高校短期培训不同，常州市“
向前走了一步”。2020年5月，
常州市教育局选派自己去南京师范
大学访学一年时，惊讶万分。她当
时担任武进区星河实验小学的执
行校长，每天忙得脚不沾地，“这
个机会实在太好了，弥补了我作为
中师毕业生的缺失。”在高校的一
年里，她比大学生更勤奋，每天5
点半起床坐校车到南师大仙林校
区上课，并跟随教授团队做课程
设计、做“助教”，一年的大学学
习，成为她专业成长的里程碑。

与施璐嘉同行的共有7名教师，
有的去高校之前就是特级教师或
者正高级教师，有的这两年评上
了正高级职称。大家发自内心地
觉得这种“深层次的理论支撑和体
系架构”，让自己原本的教学主
张解决了“从何而来”“走向何
处去”的问题，特别是“个人突破”
找到了“理论根源”。

而对于“博导工作站”，常州市
教育局更是下大力气邀请全国教
育界顶尖专家常态化到当地“带
徒弟”。常州旅游商贸高等职业
技术学校党委书记史金虎早已评
上正高级职称，2021年，他加入
华东师范大学博士生导师王伟平
的工作站，“石老师是职教界最有
影响力的教授之一，现在他基本每
个月都过来做一场活动，给我们留
作业。”常州市教科院学前与小
学教育研究所所长蒋敏杰也早已
是省“333高层次人才培养工程”
培养对象，他加入南京师范大学
博士生导师杨启亮的工作站后，
“深切感受到了‘学术熏陶’，领略到

‘学术之美’”。

“我们努力让这些教师感受到，
做研究、做学术就像呼吸一样自
由自在。”俞群祥说，培养这些用
一般标准衡量已“功成名就”的
正高级教师或者特级教师，可能
在数据上难以呈现效果，但“对
一个城市的精神提升和品质追求，
有着非凡的时代意义”。

一辈子走在“大先生”的路上 ——让每个教师都感受到尊重

“我终于又找到了沙老师！”这是
去年让沙洲燕最高兴的一句话。在
勤勤恳恳工作32年之后，沙洲燕
退休了，常州市教育局专门为她拍
了一部短片并在官方微信号播放，
几万次的播放量，沙洲燕翻看一
条条留言，感动异常。

2022年起，常州市实施“光
荣从教三十年”“荣誉退休”等制
度，逐渐探索出教师全生命周期
师德引导规范机制。在常州人看
来，“大先生”的诞生，必须有土
壤，这个土壤就来自对教师的普
遍尊重，不仅是社会对于教师职
业的尊重，还来自教育系统内部
对教师职业生命的尊重。

“人是需要仪式感的，仪式感能
带给教师使命感。”潘莉说，每
年专题片的拍摄对象都是一辈子
兢兢业业的普通一线教师，“他
们是教育的‘大多数’，退休的时
候理应当得到大家的尊重。”

近两年，常州市相继选取40名
普通教师每年由市级层面表彰，
市领导颁奖。这不仅是对老教师
的尊重，更是对年轻教师的引领
与激励，“无论是专题片的留
言，还是现场的氛围，都让参与
者热泪盈眶。”潘莉说。

江苏省常州高级中学教师曹小
丽工作34年，做了整整30年班
主任，今年10月即将退休却仍然
坚守班主任岗位。在她的英语学
科组人带动下，她担任了班主任。
“我一辈子没有什么突出的荣
誉，不知道算不算光荣在岗30
年，没有一名学生因心理问题休
学。”曹小丽说，自己做班主任30
年，没有一个学生因心理问题休
学。“一个学生如果能遇到一个好
老师，也许可以改变他的人生。”

培育“大先生”，关键在于成就
教师，这不仅需要制度性设计，更
需要打破很多条条框框，让教师
的成长变成一件幸福的事情。

近两年，在给教师荣誉感、幸福
感做“加法”的同时，常州市又
给教师工作压力做“减法”。2022
年，常州市专门发文，统筹规范
各类涉及中小学及教师的督查检
查评比事项，严格落实年度清单
管理和审批报备制度，“进校园”
事项较2021年减少了50%以
上。

“在实践中，我们发现培养比培
训更为重要。我们的工作重点逐
步从注重量的论文课题教学评
转转移到更为关注教师的理想信
念、道德情操以及日常教学质量。”
常州市教师发展学院院长潘小福
告诉记者，为实现从培训到培养
的整体转变，常州市对教师评价
关口正逐步下移，同行评价、学
校推选的份量越来越重，教育行
政部门主要职责是“认定”而不
是“评审”，“最终的评价都指向
教育的实际效果——为学生的发展
服务”。

在这一理念的指引下，常州市
教师培训项目数量减少50%，并
重新构建聚重点、破难点的教师
职后全员培训体系，引入更多的
实操性培训。2022年启动的青
年教师AI场景化实操演练项目，
就是其中的典型代表。

常州市第二十四中学教师廖春
蓉先后两次参与AI场景化实操
演练项目，她将其称为“教育场景
萃取工作坊”。“每次都是选取
一个日常工作中遇到的典型难题，
一群人集中两到三天的时间分
组头脑风暴，共同寻找解决方案。”
她说，“从早上8点到晚上5点
半，大家一起集思广益、分享经
验、畅所欲言，共同提炼出实际
问题的处理方法和步骤，最后通
过AI技术实景演绎。”

“我们计划用3年时间，形成
100个教育教学典型案例剧本，
重点提升青年教师班级管理、家
校沟通、危机处理等教育技能。”
潘小福告诉记者，目前全市已
完成小学、初中、高中、青年教
师AI场景化实操演练课程，辐射
青年教师2000人次，后续将全
面服务新入职3年内的青年教师。
“教师可利用手机小程序，通
过‘看示范—演练—反馈—再演
练’方式，解决实际难题，形成
‘处处能学、时时可学’的氛围，
逐步打造人工智能助推教师队
伍建设的‘常州模式’。”

“建好高质量的教师队伍，最
重要的就是让每个人感受到尊
重，点亮每一位教师的教育情
怀。”完利梅说，构筑良好的教
育生态不仅对教师成长有业务
上的影响，更重要的是能让教
师绽放生命的激情，让一代又
一代常州教师因为做“先生”的
共同追求，薪火相传、生生不
息。

人生 行板

不久前，我路过读高中时的
母校原址。我的母校是常熟市
莫城中学，在20世纪90年代末
已迁址。如今偶然路过，我惊讶
地发现原址南面教室旁边的一
排大榉树仍在。榉树郁郁葱葱，
上面粉红花儿开得正艳。望着
一串串鲜艳的榉树花儿，我的思
绪不禁回到了多年前在这里读
书的每个清晨，想起那时我每
天在这排大榉树下复习功课的
情景。

我们那时高二有两个班级，近
百名学生，一间小教室容纳了约
50个学生。每天天刚蒙蒙亮，
同学们就到校开始早自习了。
虽然同学们走进教室时没有一
个是嘻嘻哈哈的，但总有接连
不断的脚步声传到我的耳朵里，
尤其是课桌椅的“脚”与地面摩
擦的声音，常常打断我的思路。

于是，我开始寻找一处适合早
自习的好地方。走出教室，忽然
一阵清脆悦耳的麻雀、白头翁
等鸟儿的鸣叫声传入我的耳中。
原来这些早起的鸟儿全在教室
旁的大榉树上开始了清晨大合
唱。我脑中灵光一闪——这排
榉树下不正是我早自习的好地
方吗？

此后，每天天蒙蒙亮，我就会
准时来到这排榉树下学习。草
地上还有些露水，我就铺上一
张塑料纸，坐在纸上开始复习。
我把语文书摊在膝盖上，开始
朗读课文。大约是鸟儿第一次
听到下面有人的声音，本来鸣
叫声很大，一下子减弱了不少。
忽然，一朵榉树花瓣落在语文
书上。榉树花瓣五瓣，花瓣狭
长，粉红色，中间有一个紫色
的花蕊。我索性把语文书合上，
压一压，榉树花立时成为书签，
留在我的语文书里，成为我高
中生活永远的纪念。

日子一天天过去，有时，我按
序背着《成语词典》上的成语，
一阵微风吹过，榉树花瓣如花
雨似的飘下来，落在《成语词典》
上，落在我的衣服上。在大榉
树下，我背出了整整一本《成
语词典》。

有时，我坐在榉树下的塑料纸
上，在鸟儿的鸣叫声里，背诵
起笔记本上整理的数学公式来。
鸟儿大概有点认识我了，鸣
叫声几乎没有减弱。我随手抓
过地上的一片碎片，嘴里一边
背诵着公式，一边用碎片在地上
划着。我发觉，边背边划，记
忆效果特别好。

发现这一诀窍后，我又开始
用碎片在地上默写起化学方程
式来。渐渐地，鸟儿完全认识
我了，不然鸣叫声怎么会与以
前一模一样呢？突然一只大
麻雀飞了下来，在我默写的一
大片化学方程式上跳来跳去，
接着一只白头翁也飞了下来
……晨曦初露，榉树上的花
儿开得鲜艳欲滴，鸟儿啾啾
鸣唱，树下的我在干净的地上
“沙沙”地划拉着化学方程
式，七八只鸟儿蹦蹦跳跳地陪
伴着我，这是怎样一个充满生
命律动的画面啊！

时光荏苒，转瞬已是多年。至
今，我仍然时常想起母校南
排教室边上的这排榉树，它们
陪伴着我度过了难忘的学习时
光。榉树高大的姿态永远矗立
在我的心中，鲜艳的花儿永远
盛开在我的脑海里。

诗苑 撷英

五月初五的重温

■王莹

粽子裹紧了寄托
龙舟在远方
风吹艾草
诗意如蒲蒲疯长

美好的隐喻挂在门前
水边的抒情
醉倒的不仅仅是诗人
穿越时光的河流
与先贤相逢
每一声呼唤都是崇敬

手腕上的百索
祈愿着人世的安康
童年从最近处
馈赠久违的欢乐
还有一些深沉的东西
会在孤独中赶来
半生所经过的端午
有多少秘密深藏不露

节日的意义无须多言
五月初五的重温
让不懂《离骚》的乡亲
内心充满神圣

榉树花开忆往昔

■马雪芳