

名师成长之道

不负时代,勇敢“上场”

倪晨瑾

前中国女排主教练郎平在训练队员时曾说:“每个人都是主力,每个人,每分钟,都要拼,都要抢。不要问谁先上场,问问自己,我不上,谁上?”我曾经是一名女排队员,如今是一名小学教师,面对“为育人、为国育才”的使命与担当,面对中国“教育强国、科技强国、人才强国”的战略部署,面对儿童体质健康发展的现状与问题,我时常问自己:“我不上场,谁上?”

“上场”,做信念坚定的引路人

选择教师这个职业,我铭记陶行知先生的名言“捧着一颗心来,不带半根草去”,用崇高的理想、坚定的信念、智慧的行动,去支持儿童健康成长。

我曾经是江苏女排的一名专业排球运动员,1991年分配到南京市游府西街小学(以下简称游小)任教,至今已经从事33年。因为钟情于小学教育,我先后放弃北京航空航天大学特招深造的机会、南京市第二十九中学工作调动的机会,始终扎根在游小,坚守在课堂。

我为自己制订了专业发展规划,要求每年完成“三个一”:带好一支队伍、上好一节研究课、撰写一篇论文。1994年,我获得江苏省“航海探航”论文大赛一等奖,应邀参加颁奖大会。在大会中,我聆听了著名特级教师于永正先生的示范课。他没有花哨的道具,却能深入浅出、循序渐进带领儿童走进文本、走进阅读,实现情感共鸣。我瞬间感受到榜样的力量,明确了奋进的方向。

心中有榜样,行动才有力量。我开始以“全科教师”的目标重新规划成长方案,用“上场”的方式积极完善自我。口头表达能力是体育教师专业发展短板,我迎难而上,报名参加校园文化宣讲工作,为来自全国各地的参观团讲解校园文化。拿到解说稿,我反复练习,从对着稿件说,到流畅脱稿讲述。在正式接待前,我还邀请语文老师听我演说,请她们帮助纠正发音、增添肢体语言、提升情感表达效果。每次演讲比赛,我报名跟语文老师同台竞技,虽相形见绌,但可以知己知彼,不断精进。2008年,35岁的我被评为江苏省特级教师。

2010年,我成为分管教学工作的副校长。为了能胜任教学管理工作,我走进语文课堂学习语言表达,走进数学课堂体验结构化设计,走进英语课堂感受“大容量、快节奏、高密度”的教学方式……课后,我走进书海,学习《论语》,“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”;从王阳明的哲学著作中理解复杂的人性;在经济学“供给侧”概念中联想“适合的教育”的内涵……

2015年,为响应南京市教育优质均衡发展的号召,我带头到游小分校火瓦巷小学进行交流,担任该校党支部书记。我系统学习习近平新时代中

国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述,从国家发展全局,理解教育优先发展、教师队伍建设的重大意义,努力让学校每名教师都具备过硬的政治素养、无私的奉献精神 and 扎实的学识,着力推进学校高质量发展。

铭记初心、勇敢“上场”,这是我对教育事业的坚毅表达。

“上场”,做教学改革的先行者

“实验,永远走在教育教学改革的前头”,这是《中国教育报》对百年游小高品质发展的精准概括。因为实验,我养成了良好的思维习惯;因为实验,促进了协作与创新;因为实验,促进了一批批青年教师成长。

从1991年参加工作到2002年新课程改革,这10多年,每周20节课,让我拥有足够的教学实践平台,先后创新实施“留白教学法”“DIY教学法”“向导教学模式”等教学方式改革,在省、市、区积极申报展示课和研究课,听取专家与同行建议,不断完善教学举措,助力儿童身心健康。2002年,我逐渐形成了自己的教学风格,创设了“活力课堂”。所谓“活力课堂”,一是善于用自身的活力与激情感染儿童,以灵动的教学智慧激活儿童思维活力,让儿童享受乐趣、增强体质、锤炼意志、健全人格;二是善于从儿童生活经验出发,关注学习情境,尊重儿童、理解儿童,支持每一位儿童活泼生长;三是“趣”为前提,以“情”为纽带,以“生活”为源泉,以“健康”为目标,改善和优化儿童心态,丰富具身体验,提高学习效率;四是注重儿童素养提升,打破学科壁垒,融合校家社资源,让儿童经历科学、实用、有趣的体育生活,开启儿童体质潜能和生命个性。

我的事业发展高峰期,是获评特级教师后的15年。我勇当先锋,勇敢“上场”。根据杜威“教育即生活”和陶行知先生“生活即教育”的主张,我将体育教学与生活相联系,提出“生活体育”教学主张,从儿童生活经验入手,在生活中揭示体育运动的价值。我设计了“生产劳动、生命教育、生存自救、新兴时尚”四个板块,带领儿童探究“生活体育”的魅力。“体育+音乐”的学习方式,打破了学科壁垒,将体育与生活、体育与数学、体育与劳动、体育与思政整合,丰富了学科资源,促进了儿童综合素质提升。

我在教学实践中不断研究、反思、创新,先后被南京师范大学、南京航空航天大学、安徽师范大学、苏州大学、南京体育学院、南京晓庄学院聘为研究生导师和实践课导师。2021年,我又荣幸地成为“苏教名家”培养工程培养对象。

深耕课堂、开拓创新,这是我对教学改革的坚定信念。

“上场”,做教育科研的开拓者

教育科研是教师“上场”成为卓越型教师的“利刃”。我在教育研究中积淀学养,提升价值,带领团队探索的神奇、奋斗的幸福,让科研助力教育高质量发展,让研究成果服务生命的成长。

成尚荣先生说:“儿童应该成为教师发展的第一专业。”我们只有走进儿童世界,才能培养世界儿童。2014年,我参加全国校长高级研修班,有幸来到北京市十一学校参观。该校在李希贵校长带领下,为满足每一位学生适性成长,设置200多种课程供学生选择,让每一位学生都

有属于自己的课表。学生以跑课的形式活跃在校园每一间教室,在丰富的课程中实现全面而有个性地发展。受其启发,我在全国率先开展“小学体育选项跑课”实验研究,即在同一个年级8个教学班,开设14个体育运动项目,鼓励儿童自由选择喜欢或擅长的运动项目进行跑课学习。“选项学习”让儿童运动兴趣落到实处,将大班化教学改成小班授课的形式,提高了教师对儿童的关注度,提升了教学有效性,促进了儿童体质健康发展。

2018年,我主持的江苏省“十三五”规划课题“支持儿童选项学习,助力教师专业发展的行动研究”顺利结题,相关研究成果获江苏省基础教育研究成果一等奖。

走进儿童、尊重科学,这是我对教育科研的执着追求。

“上场”,做“教育契约”的合伙人

当前,中国经济进入高质量发展阶段。围绕“地球祖国”的生态发展理念,我们尝试重构学校教育、家庭教育、社会教育的协同模式,做“教育契约”的合伙人,用智慧开启智慧,用爱心托起爱心,支持每一个、成就每一个、幸福每一个。

华东师范大学崔允邵教授在解读新修订的义务教育课程标准时指出,在义务教育阶段要关注儿童的综合化学习,加强学科间的知识整合,推进跨学科学习,在“用以致学、学以致用”闭环中创新学习方式,聚焦思维生长,提升综合能力。围绕“跨学科主题学习”,我在基本运动技能爬墙教学中,利用“擦地板”劳动情境引导儿童探究怎样才能高质量完成擦地板任务。我利用数学学科的“混合运算”法则,邀请学生设计“擦地板”的学练环节。例如,我们可以利用“加法”,在“擦地板”的爬行中增加爬的形式、爬的距离、爬的人数、爬的节奏等,模糊的是学科边界,清晰的是纵横交错的支持体系,优化组合了教育资源,丰富了学习体验,激活了认知内驱力,提升了儿童综合素质。

2020年,国家体育总局、教育部发布《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,指出要深化体教融合,培养体育教师与教练员队伍,让国民教育体系成为培养高水平运动员的重要通道。游小地处市中心,占地面积不足20亩,拥有2500多名学生,校园活动面积不能满足儿童身心健康需求。在体教融合的理念下,我们开创“场馆课程”,把学生带到校外,去附近的南京全民健身中心,在专业教练员的指导下学习游泳。我们要求学生在小学阶段学会两至三种泳姿,帮儿童提高生存能力,养成终身锻炼的习惯。

整合资源、借力发展,这是我对儿童成长的智慧构建。

步入不惑之年,我仍然坚持像打排球时勇敢“上场”,不管什么情况都保持冷静、扛住压力,不被外界杂音干扰,如果摔倒了就站起来,继续冲在最前面,拿出气势,凝聚力量,用“团结、拼搏、永不放弃”的女排精神,迎接教育领域的新挑战,用“更快、更高、更强、更团结”的奥运精神,谱写教育高质量发展的新篇章。

(作者系南京市游府西街小学副校长,江苏省特级教师,“苏教名家”培养工程培养对象,江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象)

教育论坛

教育部决定自今年起,将5月确定为“全国学生心理健康宣传教育月”,通过形式多样的宣传教育活动,营造良好社会氛围,提升师生、家长心理健康知识水平和素养。学生心理健康问题再次引起社会各界广泛关注。

心理健康是成就幸福人生的重要基石,也是事关青少年健康成长的重要课题。党的十八大以来,我国出台一系列政策和指导意见,从学校心理健康教育、管理制度建设、家校合作等方面入手,在促进学生身心健康等方面取得一定成效。从党的二十大报告提出“重视心理健康和精神卫生”到《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的部署,党和政府始终高度关注学生的心理健康工作。然而,我们必须清醒看到,近年来,学生心理健康问题呈现“低龄化”发展趋势,教育方式、师资队伍、家校社协同育人机制等环节亟待加强。

要将心理健康教育融入日常教育教学。心理健康问题往往具有隐蔽性、突发性,需要采取更加积极的预防性措施。学校是教育的主阵地,要充分发挥中小学心理咨询室作用,注重对教师进行持续的心理健康培训。要加强学校的心理健康课程建设,编制符合我国社会形势、文化传统和中小学生的心理健康教育教材。要把西方的心理学理论与中华优秀传统文化有机结合,帮助中小学生在中华优秀传统文化中汲取成长的精神力量。充分发挥“五育”并举优势,让心理健康教育与德育、智育、体育、美育、劳育有机融合。遏制青少年心理健康问题上升势头,既需要“救火抢险”,又需要“防患于未然”。除了专职心理教师外,学校其他教师也应掌握心理健康教育知识。学校要转变观念,把心理健康教育融入日常教育教学,通过每一名教师的努力,及时关注和满足学生的发展性心理需求。同时将心理健康教育工作纳入教育督导评价体系并加强考核。从源头上全方位提升学生心理健康素养,有利于及早预防心理健康问题的发生,让灿烂阳光照亮孩子心田。

要多方联动,构筑守护学生心理健康的“防护网”。良好的亲子关系能有效预防学生出现心理健康问题。塑造和谐、温暖的家庭环境是促进学生心理健康发展的关键一环。家长要保持自己的情绪稳定,避免把焦虑等负面情绪传递给孩子;当孩子有学习压力时,和他们一起解决问题;保护孩子隐私,给孩子更多的自主空间;培养孩子的自信心和自我肯定感,适当加入一些挫折训练,锻炼孩子的抗挫能力,形成健康的心理和健全的人格。家长要保持理性思维,不要把孩子的心理问题夸大化,对孩子也不宜抱有不切实际的期待,让孩子背负沉重的压力,造成心理健康问题。学校要引导家长“升级”家庭教育理念,为孩子选择适合的成长路径。现实中,面对孩子的心理健康问题,往往有少数家长存在不认可、不接纳的现象。学校要积极与家长沟通,引导家长正视学生心理健康问题,帮助其充分认识心理健康教育的重要性,同时,通过家长学校、家访和家长会等渠道,帮助家长掌握心理健康知识。学校还要加强青少年心理服务体系,将“家校合作”扩展为“社区—家庭—学校”联合工作模式,做到信息与资源共享,精准监测并帮扶有心理服务需求的学生。学校、家庭、社会要协同推进,为青少年心理健康构筑起更全面、牢固的“防护网”。

要大力营造积极健康的社会文化。“唯学历论”“唯名校论”依然在社会上弥漫,导致个人价值取向变得单一,让青少年背负巨大的心理压力。破除这些不利于学生心理健康的观念,树立多元用人观念,营造不拘一格降人才的选人用人环境,其实也是给全社会松绑。营造阳光、积极、健康、多元的社会文化氛围,让家庭教育、学校教育以及个人成长选择更多元,心理健康这个热点问题自然会降温。路途漫漫,这需要教育部门、学校、家庭和社会各界各司其职、协同发力、有序开展,不能只靠热情,一哄而上,没有章法。学校要让每个孩子都能够得到充分的关注和支持,拥有一颗健康、积极向上的心,让“温暖的阳光”照亮学生心中的每一个角落。

育人、育才,更要育心,我们每一位教育工作者都必须认真守护学生的心理健康,为社会培养人格健全、心智成熟、潜能无限的人才。

(作者任职于句容市教育局)

心有阳光方能健康成长

王建明

教育反思

加快提升职校教师数字素养刻不容缓

殷耀工

随着数字经济时代的到来,制造业数字化转型、服务业数字化发展、农业数字化提升等数字化变革成为“新赛道”,国家扎实推进“智改数转网联”,有力促进了数字经济与实体经济的深度融合。与此同时,数字经济所带来的新产业、新业态、新技术、新场景急需大批知识型、技能型、应用型人才。这促使我们每一位职教人都要认真思考:我们应该如何应对数字经济时代挑战,加快提升职业学校教师数字素养,以数字赋能职业教育高质量发展。

人力资源和社会保障部、中共中央组织部、中央网信办、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、国家统计局等九部门联合发布的《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案(2024—2026年)》(以下简称《方案》),为我们指明了方向和路径。《方案》强调,“用3年左右时间,扎实开展数字人才育、引、留、

用等专项行动,提升数字人才自主创新能力,激发数字人才创新创业活力,增加数字人才有效供给,形成数字人才集聚效应,着力打造一支规模壮大、素质优良、结构优化、分布合理的高水平数字人才队伍,更好支撑数字经济高质量发展。”《方案》还提出一系列重点任务,着力推进数字技能提升行动,明确指出:“支持行业企业、职业院校(含技工院校)、职业培训机构、公共实训基地、技能大师工作室等,加强创新型、实用型数字技能人才培养培训。”作为数字技能人才供给方的职业学校,理当加快数字化转型,将加强数字技术技能类人才培养作为当务之急。

中国职业技术教育学会会长鲁昕在“2023年数字职业教育助推教育强国建设”大会上指出:“职教战线要以数字技术赋能专业升级和数字化改造,赋能教师、教法、教材改革,要适应科技进步和产业变革趋势,增强教师和学生的数字化意识,提高数字化素养和数字化能力,开辟职业教育高质量发展的新赛道、新路径。”目前,全国有6千多所职业学校开设数字经济相关专业,专业布点超过2.5万个。同时,教育部增设智能网联汽车技术等314个数字经济领域新专业,为数字人才培养提供了优质教学资源保障。

数字人才的培养是个复杂的系统工程,需要职业教育相关专业的调整、课程体系的适应、教学力量(包括数字化师资、数字化实训载体等)的保障、教学评价的匹配、体制机制的创新等诸多要素的融合。数字化教师队伍不仅是数字人才培养的“工作母机”,而且是职业教育数字人才培养的核

心。打造一支高素质数字化教师队伍,笔者以为应在以下几个方面发力。

一是对照教育部发布的《教师数字素养》,组建信息化教学团队,形成老中青数字化教师梯队培养方案,常态化组织教师参加数字技能方面的研修培训,鼓励教师通过不同途径提高数字化教育教学能力。

二是根据教师的数字化教学能力、数字化资源建设能力、数字化协作能力和数字化教学评价能力,在能力维度上对教师进行认证管理和考核,在强化“数字教师”身份的进程中,逐步促进教师的数字化转型。

三是建立学校专业教师与企业数字人才双向流动制度,通过兼任任教、合作研究、参与项目等双向兼容方式,不断强化双师型教师的数字素养,助力数字化教师队伍建设。

主动适应数字经济时代对人才需求的转型和升级,提升学生的数字素养,为数字经济提供高质量人才储备是职业教育的责任和使命。名师出高徒,我们必须高度重视,花大力气、下足功夫抓实抓牢职业学校教师数字素养提升工作,以数字赋能职业教育高质量发展,建好支撑数字经济高质量发展的“蓄水池”。

(作者系苏州市职业大学教授)