

弘扬教育家精神 40年那些闪亮的名字

从普通教师到学科实践家再到教育引领者,36年来薛法根深深扎根乡村教育,孕育出一片繁茂森林——

“最好的教育,就是相互映照”

■本报记者 王丽

5月13日下午,苏州市吴江区程开甲小学4楼走廊,薛法根与记者握手相迎。镜片后的眼睛笑意盈盈,背依然微驼。

因为有点驼,教师们私下称薛法根“单峰骆驼”,他们说,“驼峰里储藏的是生命能量。薛老师储藏的,是我们眼里用之不竭的思想。”

“骆驼”,形似,更神似。从课题到课堂,薛法根以骆驼的信念和执着跋涉组块教学,从“我是教语文的”普通教师走向“我是教人学语文的”研究型教师,进而走向“我是用语文教人的”学科实践家。

“教育的所有秘密都藏在困难的学生身上。”薛法根说,1997年,他接任了一个五年班,前任语文老师很无奈:“小杨同学记忆力特别差,我是没办法了,就看你的了!”

没办法的时候,最好的办法就是读书。薛法根从《阅读心理学》中读到心理学家米勒的记忆原理:人的短时记忆一般保持“7±2”个组块;如果扩大每个组块的容量,记忆的数量少了,效率却能提高。

薛法根如获至宝,立即在小杨身上试验,效果不错。由此,他开始遐想:组块学习内容,是不是能学得更好?1999年,他第一次运用组块原理执教《螳螂捕蝉》公开课:学词串,讲故事;读对话,演故事;议故事,写道理。简简单单,又扎扎实实。

自此,薛法根开启组块教学探索并延续至今:将组块原理变成实践课例,实现从线性教学到组块教学的课堂转型;引入多元智能理论,提出“智慧解放理念下的语文组块教学”,实现从教课文到学语文的转身;将语用学关联理论“嫁接”到组块教学,提出“关联视域中的语文组块教学”,实现从学语文到用语文的素养转向……

2019年,《人民教育》刊发《小学语

文组块教学的实践研究》一文,薛法根写道:“以‘内容的重整转化’撬动‘教学的深度变革’,聚焦教与学的关系和方式,重塑师生的教学生活,其核心理念是共同织造完整的语文生活。”写这篇文章,他用了20多个小时;研究这个课题,用了20多年。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出结构化课程、大单元教学和跨学科学习等概念。很多人说,这些都能在组块教学中找到实践身影。薛法根说,科研课题就是要有前瞻性,就是要预见教育改革的未来。

薛法根名字里的“根”,源自家谱。观照他36年的教育人生,“根”字仿佛隐喻——在吴江区盛泽镇这个乡村教育园地,他从没挪过一次窝。

1988年,薛法根从无锡师范大专毕业,本可以到区域的好学校工作。他说,“我是农民的儿子”,从此留在小小的乡村弄堂小学。

1998年评为特级教师后,苏州、南京、广州、北京等地的名校向薛法根抛出橄榄枝,薛法根依然心如止水:“我想成为一棵树,而不是一只鸟,飞来飞去。”

一个农村的乡镇,确实小了点;教育的天地,却广阔无垠。对课堂教学和教育科研的持续钻研,使得薛法根的“根须”稳稳地扎到教育泥土里。而作为乡村办学,他坚守“儿童立场”和“乡土资源”,努力办心目中的好教育。在他看来,好教育需要游戏精神——校园的景观“好看、好玩”,要“保留童年的梦想”,要留给学生适度的空间。

2005年,盛泽实验小学舜湖校区落成,薛法根规划了一个8000平方米的超大广场,他说:“广场是给学生玩的,建了景观,孩子玩就不方便了。”记者看到,学生们在广场升旗台的话筒前排队,“想唱就唱”;自发举办“兑换奖励

集市,处处都有矫健身影和银铃笑声。

2019年,一位记者问薛法根:“做校长这么多年,您最大的体会是什么?”薛法根说:“首先是丰富学校的教育资源。这是校长义不容辞的职责。”

出乎一般人意料的答案,却是薛法根躬耕乡村教育实实在在的作为。从20世纪90年代起不断迭代丝绸文化,到近年来率先关注科学教育和科学家精神教育,再到眼下与苏州大学、省苏州中学联合贯通学制和课程的开甲书院,薛法根一直敏锐地走在学校文化建设、课程整合创新和育人方式变革的前沿。

2017年,盛泽镇红梨湖畔新建了一所学校,薛法根带着设想拜访“两弹一星”元勋程开甲先生。一口盛泽土话的老先生同意以自己名字命名学校,更关心“谁任校长”。一旁的薛法根答道:“我。”那一年,他49岁。

他带着一群人创建农耕文化阡陌园、丝绸文化丝缕园、诗词文化泽润园,陆续开发150门科学微课程。今年是办学第7年,程开甲小学已成为当地群众向往的湖景学校,成为处处可玩、时时可学的“小小科学家课程基地”。

薛法根的“徒弟”、吴江区教研室副主任徐国荣说,有一年他与薛法根去杭州学习,前后5天,“师父”一天也没有出去。带了两本书,一定要分一本给他看。他说:“师父”就像一棵榕树,越长,根须越长;根须越长,吸纳的东西就越多。

薛法根认为,教育是一群人能做成的事业,抱团发展是教师专业发展的智慧选择。“组块教学最初是我一个人的执著,留下的是几个不深不浅的脚印;而一群人、一个团队的执著,留下的就是一条清晰可见的教改之路。”从2004年起,薛法根在广西桂林市象山区建立组块教学联盟,如今联盟学校达200多所,建有江阴、重庆、大庆等8个

研究工作站。

组块教学研究“成林”,教师专业发展同样如此。

2002年新一轮课改启动,盛泽实验小学周菊芳受安排兼教综合实践活动。“对这门新课程,我完全不了解。”周菊芳记得当年的困惑,更记得薛法根给的方向指引:“一位好老师就是一门好课程。”周菊芳从“一棵树”开掘,长成“一门课程”,发展了学生,也成就了自己。日前,她成为2024年“苏教名家”培养对象推荐人选。姜小明、沈玉芬、徐国荣、王晓奕、曹忠……盛泽实小有一个令人瞩目的特级教师群。

接棒薛法根担任盛泽实验小学教育集团总校长的王晓奕告诉记者,目前集团有12所学校,占吴江区小学数四分之一,“薛校长一直努力把集团旗下的校区独立成学校,因为在他看来,学校只有独立才有可能共生。”

一群人,一所所学校,积淀了盛泽乡土的底色。有这样的学校和教师,有孩子们的笑声、歌声、书声与掌声,就有了现代乡镇的意义坐标。薛法根说,“一位校长要像一个光源,照亮周围的人。最好的教育就是这样,相互映照。”

人物简介:

薛法根,特级教师,正高级教师,苏州市吴江区程开甲小学校长。原创性提出了小学语文组块教学,探索“板块式课程、联结性学习、统整型实践”三大实践路径,出版《为言语智能而教》等10余本教学专著,获江苏省教学成果奖特等奖、国家基础教育成果奖二等奖等。致力乡村教育的优质均衡发展,所任校长的教育集团获评全国教育系统先进集体。先后获评全国模范教师、国务院政府津贴专家、江苏省劳动模范等。

新闻点击

全国智慧审计行业 产教融合共同体成立

本报讯(通讯员 袁飞)6月1日,全国智慧审计行业产教融合共同体成立大会暨智慧审计人才培养高峰论坛在江苏财经职业技术学院举行,来自政、行、校、企、研等领域的80余家单位近200名代表参会。全国智慧审计行业产教融合共同体于会上正式启动。

在智慧审计人才培养高峰论坛中,6位专家学者围绕“智慧审计”行业发展与人才培养作专题报告,分享推动智慧审计人才培养改革和职业教育发展的新思考、新举措。据了解,全国智慧审计行业产教融合共同体由北京审友数治科技有限公司、上海财经大学、江苏财经职业技术学院3个单位共同发起,推动产教供需对接,联合开展人才培养,协同开展技术攻关,开发优质教学评价标准和产业人才评价标准、专业教学资源、实践能力项目和教学装备,打造具有行业示范性的高质量产教融合样板。

2024无锡跨境电商人才 双选会在无锡科技职业学院举行

本报讯(通讯员 薛雯雯)为实现校企跨境电商人才精准对接,打通校园到职场“最后一公里”,日前,由无锡科技职业学院和中国(无锡)跨境电商综试区人才培养产教联盟共同承办的“跨境腾飞‘职’因有你”2024年无锡跨境电商人才双选会在无锡科技职业学院举行。

会上,红豆集团、无锡金茂、汇才国际等87家跨境电商生态链企业为在锡跨境电商专业学生提供2018个优质就业岗位,11家在锡本科、高职和中职院校跨境电商、国际贸易相关专业的1582名师生参加双选会。双选会上,用人单位收到3800多份简历,700余人初步达成就业意向。

南京科技职业学院开展 党纪学习与普法教育活动

本报讯(通讯员 朱晓霞 熊子奇)日前,南京科技职业学院师生代表团走进南京市中级人民法院,开展党纪学习与普法教育活动,旨在通过党纪学习与普法教育相结合的方式,帮助师生加强纪律意识和法治观念,更好地理解、学习法律知识,参与法治实践。

师生们参观法院史馆,深入了解了中国司法的发展历程和法治建设的重要成就。丰富的历史资料和图片,让学生们对法院工作、机构职能、审判流程、历史沿革等有了直观感受。参观结束后,师生们全程旁听一起名誉权案件的开庭审理过程。学生们纷纷表示,此次旁听庭审,将法学理论与真实庭审相融合,不仅对庭审程序和法律运用有了更加直接、深刻的了解,也切身体会到司法威严。法官王世耀与学生们互动交流,一一解答学生提出的司法实践和法学理论问题。南科院纪委书记马宇表示,举办此类活动,有助于引导广大青年学生争做“学法、知法、守法、用法”的新时代青年。

涟水举办初中青年教师 教学基本功大赛

本报讯(通讯员 魏志东)为进一步提高青年教师专业素养,营造“比学赶超”浓厚氛围,近日,涟水县教育体育局举办初中青年教师教学基本功大赛。经多轮选拔,共有100余名初中教师参加县级比赛。比赛包括专业技能笔试、教学设计、课件制作、课堂教学展示、写粉笔字等环节,根据选手综合得分,最终按学科评出若干名次。

沐阳开展小学特色文化 现场观摩评比活动

本报讯(通讯员 田作明)近日,沐阳县教育系统举办小学特色文化现场观摩评比活动。该县安博银河学校的诵读、轮滑和大型团体操由点带面,气势恢宏;深圳路小学民俗传统文化吟唱、合奏和淮海腰鼓刚柔并济,一气呵成;沐阳附小的书画、合唱和花式团体操表演厚典雅,吸睛眼球……一幕幕精彩的场景,一幅幅动人的画面,充分彰显沐阳小学特色文化“全员、全程、全方位”育人特点,给观摩者留下深刻印象。“今后,我们将更加注重特色文化培育和发展,立足‘校一品’,打造具有鲜明特色的校园文化品牌。”沐阳县委教育工委书记、县教育局局长宋延飞说。

图片新闻



6月1日,为期2天的第三十五届江苏省中小學生金钥匙科技竞赛暨青少年人工智能活动仿生创意机器人挑战赛在连云港市解放路小学高新区校区开赛。全省123支参赛队的700余名中小學生在仿生创意机器人传统和创新两个项目上展开激烈角逐。 耿玉和 摄

角色“大翻转” 换位不换位

本报讯(通讯员 施卫娟)“00后”大一新生张金蕊摇身变成暖心辅导员,悉心倾听“学生”的烦恼;从事辅导员工作21年的教师邱祥霞做回大学生,重温苦乐交织的校园时光——这是近日南京财经大学工商管理学院“角色大翻转 换位不换位”谈心谈话活动中的场景。学生出演辅导员,辅导员出演学生,以角色互换的方式将辅导员与学生的交流互动搬到舞台上。

如何帮助学生缓解学习压力?如何解决学生干部之间的矛盾?学生情绪低落,怎么帮助其从负面情绪中走出来?活动现场,该院辅导员和学生通过抽签随机匹配,就学业困惑、人际关系矛盾、职业规划迷茫、心理健康问题等话题开展谈心谈话,再现并更新了辅导员与学生的交流场景。

围绕宿舍矛盾问题,邱祥霞饰演的学生“小李”和学生郭力诚饰演的辅导员“郭老师”进行了一场深入的对话。面对“小李”的倾诉,“郭老师”仔细倾听、暖心安慰,从自身经验出

发,分享舍友之间有效沟通的方法,引导其正确处理人际关系。

“通过帮助‘学生’解决生活中的问题,我对辅导员老师的日常工作内容有了更具体的认知。当好辅导员,需要及时发现、分析问题、解决问题,还要投入大量的时间和精力。”郭力诚说。

“这次活动对我们而言都是一个相互理解、相互促进的机会,我将自己代入学生立场陈述问题、寻求帮助,在换位思考中更加体察到学生处在困境时的心理状况,为今后的工作提供了思路。”该院红色灯塔辅导员工作室教师赵菲说。

南财大工商管理学院党委书记张杰表示,开展此次活动是学院红色灯塔辅导员工作室进一步落实“三全育人”的重要举措。辅导员和学生的角色互换以及情境演绎,使学生们切实体会到辅导员工作的思想性、专业性和责任感,也让教师更加了解学生在日常学习生活中遇到的问题及困惑,有助于师生之间加强交流、增进信任。

阅读“小切口”谱写育人“大文章”

■本报记者 汤文清 通讯员 李裕馨 陆海洋 李娜

日前,徐州市泉山区湖滨街道面向辖区居民开展形式多样的“‘泉’民阅读时”系列活动。该街道杏山子社区新时代文明实践站组织辖区党员志愿者走进幼儿园,与小小朋友们共同开启一场精彩的阅读之旅。在明媚的阳光下,志愿者与小小朋友围坐一起,分享书籍和故事。

“‘泉’民阅读时”系列活动是近年来泉山区推动全民阅读的重要抓手。“全民阅读是衡量一个城市社会文明程度的重要标志,也是一项社会性、群众性、公益性活动。”泉山区委常委、宣传部部长,泉山区全民阅读活动领导小组组长王龙说,“开展‘书香泉山·泉民悦读’书香校园建设,是落实立德树人根本任务的必然要求,也是以‘学生阅读’‘小切口’写好‘育人’‘大文章’的重要举措。”

近年来,泉山区各校不断创新阅读载体,积极开展丰富多彩、富有特色的读书活动,学校成为备受学生欢迎的阅读场。

无须排队等待,随时随地完成图书借阅和归还;快速检索并定位相关图书,避免盲目寻找的烦恼;根据读者阅读偏好,通过大数据分析精准推荐图书资源……“智慧图书馆”的科技设备,有效节省了学生的时间,让他们更能专注于学习和阅读。”据徐州市少华教育集团校长郝敏介绍,智慧图书馆建成以来,不管是借阅率、到馆次数还是师生满意度,都不断攀升,师生的阅读热情显著提升。

在徐州市风花街中心小学,“故事妈妈团”亲子共读课程正如火如荼地开展。“讲故事给孩子听,是一种简单又切实的教育。”该校校长张翠说,这一课程见证了学生们的成长,也推动了家校之间的紧密联系。

徐州市民安路小学积极开展共读民间故事系列活动,在共读的基础上,鼓励各班举办“民间故事会”,用中华经典立德润心。“学生们通过自创故事、换角度写故事、绘制民间故事连环画等形式,展示自己的阅读体会,也让民间故事焕发新的生命力。”该校校长胡光芹说。

记者了解到,长期以来,泉山区将课外阅读指导课纳入课程体系,推进深度阅读,让学生“善读书”。在4月举行的江苏省“教海领航·走进泉山”教学研讨暨2024年“书香泉山·泉民悦读”书香校园建设成果展示活动中,徐州市星光小学荣盛城分校语文教师李丽娟以《“十万个为什么”整本书阅读教学设计与实施》为题进行教学设计解读,语文教师张莹执教《“十万个为什么”阅读推进课,引导学生持续深入阅读科普类作品》。

“阅读在一个人的成长中有着不可替代的作用,我们要用阅读呵护孩子的美好童年。”泉山区教师发展中心教研员杨静说,《义务教育语文课程标准(2022年版)》已将“整本书阅读”作为拓展型学习任务群的主体内容,“学校要以整本书阅读课程提升学生阅读能力,以‘深度阅读’培养综合素养。”

据悉,泉山区书香校园建设取得丰硕成果,少华街小学等2所学校被评为江苏省书香校园示范学校,徐州市第三十四中学附属小学等8所学校被评为徐州市书香校园建设示范学校。

“泉山区教育局将坚持把文化立校和书香校园建设作为学校发展战略,让阅读成为学校实施人文教育、培养文化新人的重要载体,让浓郁书香充盈校园每个角落,助推‘优教泉山’建设。”泉山区教育局党委书记、局长乔文雯说。