

校园巡礼

丰县凤城实验学校以改革促发展,以创新增动力——

探索办学质量提升的“凤城”路径

■本报通讯员 赵玮 王青松 蒋宜贤

5年前,易地新建的丰县凤城实验学校只有约200名学生;5年后,学校在校内人数翻了数番,在县综合考核中,连续获得“争先进步”奖。优化管理、聚力教研、润心启智,丰县凤城实验学校坚持以改革促发展,以创新增动力,走出了一条办学质量提升的独特路径。

管理有法, 师生精气神“提”起来了

作为地处丰县经济技术开发区的一所新学校,丰县凤城实验学校硬件设施一流,但学校却面临着特殊的挑战:学生的行为习惯和学习态度都有待改进,教师的教育教学理念也和时代发展要求有一定差距。如何有效利用办学资源,提升学校办学品质,成为一道现实考题。“我们有较好的硬件基础,师生也很朴实。为此,我们首先想到从改变管理方式着手,让大家伙儿的精神面貌能够焕然一新。”该校校长程训岭表示。

率先垂范,这是程训岭改变管理方式的第一招。不论是在校领导班会上发言,还是在教师工作会上讲话,他都以具体的数据、典型的事例,循循善诱地引导大家转变观念,“稿子我自己写,不一定有多好,但一定要让大家能听得懂、听得进”。2023年秋季学期开始,他又推动“领导班子”“蹲班”制度,带领校干进班,尤其是进入年轻教师的课堂,帮助他们发现问题,找出对策,跟踪观察。校领导的精气神,被充分调动起来了。

“以往各项考核或评比中,总有教师匿名向学校反映情况。我们尊重教师行使权利的自由,但总觉得如果把问题前置,不仅更显公平,还能提高效率。”程训岭想出了管理第二招:阳光公正。职称评定时,参评教师公开述职,展示获奖成果,有疑义当场提出;制定关系教师切身利益的质量考核等方案,提交全体教师讨论,无异议后再出台;聘任教研组长,需集体讨论后方可公示……营造了公平公正的环境后,教师也提起了精气神。

该校还在管理中倡导教师主动参与。设计校徽时,广泛征求教师创意,最终,设计出寓意着“一鸣惊人、一飞冲天”的创新求变精神和“矢志不渝、涅槃重生的奋发图强精神”的凤凰形象;集中学习相关政策时,鼓励教师分享交流学习心得……为改变学生的行为习惯,学校从2021年开始,有计划地对所有班级进行轮训,并征求家长和学生意见,不断调整内容和方式。

有章法的管理,让全校师生的精气神“提”起来了,向前奔跑的劲头更足了。

教研有“的”, 教师能力值“涨”起来了

教师队伍是学校教育教学质量提升的关键。为促进教师专业成长,丰县凤城实验学校为教师搭建了多样

化的平台。

校内,按时段进行公开课展示。每学期开学第一周,老教师执教展示课,新教师执教“过关课”;期中考试后,各学科组确定同课异构主题,所有教师参与;学期结束前,教师自主报名执教优质课。“学期初的安排,既充分发挥了老教师的示范引领作用,也让年轻教师迅速进入角色;学期过半后的同课异构,旨在让教师互相比拼、学习;学期末的优质课,则是对一个学期的总结。”该校副校长孙敏介绍,“目前来看,教师们研究课堂的积极性被有效调动起来了。”该校还常态化开展校内集体备课研讨,从教育教学新理念、新思路、新方法,到具体某节课的教学设计,教师们集思广益,畅所欲言。

丰县凤城实验学校还积极引入校外优质资源,带动教师专业成长,如组织教师通过线上线下等方式,参加县域内名校集体备课;与徐州市侯集实验中学等学校开展跨区域联合教研,结成教科研联盟;牵头组织丰县乡村教研联盟开展系列活动等。这些教研活动让教师们受益匪浅。教师袁春燕在教学反思中写道,“只有回归课堂,以研促教,才能使我们的教学水平进一步提高”;教师李薇则表示,活动中的收获“不仅体现在教学水平的提高上,还体现在教育理念的交流和方法的共享上”。

对于代表学校角逐荣誉的教师,该校更是不遗余力,在教研组先行磨课的基础上,邀请县域名师参与指导。教师

贾晓丽回忆参加徐州市优质课比赛的心路历程,感慨万千:“刚开始准备时,我心里其实挺没底的。拿到课题后,教研组几位老师为我磨课,让我特别感动。学校还邀请名师专门为我辅导,让我有了信心。业余时间我不断研读教材、研究教学方法、打磨课件,最终获得了一等奖。”

现在,丰县凤城实验学校教师参与教研活动的积极性更高了。在2024年全县班主任基本功大赛中,14位班主任踊跃报名,参加校内选拔。“县里起初只给了我们3个名额,在大家的热情感染下,我们请来局领导,全程标准化初评。老师们的表现打动了评委,局里破例多给了我们3个名额。”程训岭笑着说,“后来,他们都取得了优异的成绩。”

“你想要爬多高的楼,我们给你搭多高的梯。”在程训岭眼中,有方向的教研让教师们的能力值“涨”起来了,这是学校的幸运与幸福。

润心启智, 学生素养面“丰”起来了

丰县地处江苏最西北,有着得天独厚的自然资源和历史文化资源。“我们立足实际,聚焦红色文化、乡土文化,培育学生热爱祖国、热爱家乡的情怀,树立劳动光荣的意识,引导学生努力成长为适应时代发展的社会主义接班人。”丰县凤城实验学校校长助理张燕说。

丰县烈士陵园留下了该校学生祭扫英烈之墓的身影;学校报告厅定格了学生聆听党史时的严肃神情;操场上,

渊子土陶、虎头鞋、糖人贡等丰县非物质文化遗产,让学生近距离感受到家乡非遗文化的魅力……

2023年,该校组织开展“家乡水果我代言”主题研学活动,带领学生深入江苏省特色田园乡村大沙河镇宗集村,探访果园,采摘品鉴,了解大沙河河流域土质及其对农产品生长的影响。学生们还在教师指导下,体验了一次“直播带货”,为家乡水果代言。“从某种意义上说,这是一次研学,更是一次生动的跨学科学习实践。”张燕说,“学生在贴近生活的过程中,习得了语文、地理、生物甚至经济等多方面知识,锻炼了技能,丰富了素养。”

3月29日,丰县凤城实验学校邀请资深心理教师王刚给全体学生作题为“超越自我,快乐成长”的报告。据了解,自建校以来,该校组织了丰富多元的心育活动,给了学生很多启迪。

针对特殊家庭学生,该校组织教师每月开展一次家访,每周与学生进行一次交流。学校每个班还推选1名心理健康委员,每两周召开一次专门会议,交流班级成员心理动态。配备专职心理教师,建设心理咨询室,设立“知心姐姐”信箱等系列举措起到了良好的润心效果,让学生意识到“转个身,不一样的世界在等你”。

作为一所年轻的学校,丰县凤城实验学校通过拼搏,走上了提升办学质量的快速发展轨道。“未来,我们将在校园文化建设、校本课程研发等方面不断努力,力争教育教学质量再上新台阶。”程训岭说。



图为丰县凤城实验学校校门



图为该校课堂教学现场



图为该校教师在集体备课



图为该校教师带领学生参加研学活动

探索实践

开展数学建模活动 培养数学建模能力

■苏州市阳山实验初级中学 孙帆

数学是人们认识与探究、理解与阐释、描述与表达现实世界的重要工具。《义务教育数学课程标准(2022年版)》将数学课程目标确定为立足学生核心素养发展,培养学生“三会”,即:会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界。数学建模是数学与现实建立联系的基本途径,开展数学建模活动,是培养学生“三会”的重要路径。数学建模活动是指学生在实际情境(生活情境、社会情境、科学情境和数学情境)中,从数学的视角发现和提出问题,用数学思想方法分析问题,简化、假设、抽象出数学问题,建构数学模型,确定参数,求解验证,最终解决实际问题的学习活动。

数学建模活动的组织原则

从数学建模活动内涵以及基本过程看,数学建模活动的组织与开展应遵循以下原则。

阶段性原则。阶段性原则是指根据初中数学教学内容,参照数学建模过程,将数学建模活动分为不同的阶段,以发挥数学建模活动的育人价值。一般而言,数学建模活动是一个完整的解决实际问题的过程,包括现实原型、实际模型、数学模型、模型求解、检验解释等。在实际教学中,应注重渗透数学建

模思想,引导学生经历数学建模的某个环节或某个阶段,体现数学建模活动的阶段性原则。初中数学建模活动一般分为3个阶段:标准数学模型学习阶段、用数学模型解决实际问题(应用题)阶段、主题建模实践阶段。

适切性原则。适切性原则是指数学建模活动内容应源于学生熟悉的、真实的实际情境,符合学生的认知基础、智力水平和心理特点,注意学生解决问题能力的差异。从实际情境的视角看,选用的问题情境应符合实际情境,具有真实性,是学生熟悉的情境。对于综合性实际情境,应具备一定的挑战性,促进学生主动学习数学、物理等相关学科知识,但建立数学模型涉及的数学知识及跨学科知识应符合学生的认知水平,不能随意提高数学建模活动的要求。

发展性原则。发展性原则是指组织的数学建模活动应能让学生积极主动地参与,发展学生的数学建模能力。发展学生的数学建模能力是数学建模活动的出发点和落脚点。在组织不同类型的数学建模活动时,都应遵循发展性原则,提高数学建模活动立意,将活动目标落到实处。在构建数学模型的活动中,活动的内容设计应有利于引导学生经历从现实问题到数学问题再到数学模型的抽象过程,特别是对数学对

象的第二次抽象,应将教学重心放在引导学生用数学符号建构数学结构(数学模型)上,分阶段发展学生的数学建模能力。

数学建模活动的内容设计

从数学建模基本过程看,数学建模活动可以划分为构建数学模型、应用数学模型和主题综合实践这3类活动。

构建数学模型活动。数学建模中的“建模”是指构建数学模型。数学知识本身就是一种数学模型,从数学知识属性看,数学模型一般分为概念模型、方法模型和结构模型。学生对数学知识的学习本质上是一种构建数学模型的学习活动,构建数学模型是学生习得数学知识的基本途径。从数学建模活动的基本过程看,构建数学模型活动本身不是严格意义上的数学建模活动,而是数学建模活动中的某个阶段或某个环节。在这类建模活动中,活动重点是渗透模型思想,使学生学会构建数学模型,为完成完整的数学建模活动奠定基础。

应用数学模型活动。数学模型的价值在于将现实世界与数学知识之间的壁垒打通,通过数学模型连接现实世界与数学世界,使学生体悟数学建模的现实意义。数学教材注重数学与现实

世界的联系,设置了大量的应用类问题(应用题),为学生应用数学模型解决实际问题提供了良好的载体,如苏科版初中数学教材中的“用一次函数解决问题”“收取多少保险费才合理”等,都属于应用数学模型活动。虽然这些应用类问题不同于真正的数学建模问题,但从数学建模过程看,应用数学模型活动也属于建模活动的重要环节,应用类问题所考查的能力往往正是数学建模过程中某些环节所需要的能力。教师要利用好这些素材,开展有意义的数学模型应用活动。

主题综合实践活动。主题综合实践活动是指以现实世界中的实际问题为研究对象,明确具体研究主题,综合应用学科知识(不限于数学知识)解决实际问题的实践活动。主题综合实践活动是数学建模活动的主要形式,是学生参与完整的数学建模活动、培养数学建模能力的重要途径。主题综合实践活动内容源于杂乱无序的现实世界,学生需从“原生态”的现实情境中抽象出数学问题,这一般称为数学化能力。数学化能力是数学建模的关键成分,在主题综合实践活动设计中应予以重点关注。教师每个学期开展1到2次主题综合实践活动,让学生经历完整的数学建模活动过程,培养其数学建模能力。

教育随笔

放学时,我的一名班主任发现,一个学生在书上画了个花园,花园中间写了一个“奠”字。班主任向学生了解情况,学生表示上课无聊,随便画画。当问及为什么要画花园,学生说,他不会画别的,只会画这个。因为到了放学时间,班主任简单告诉学生,花园和“奠”字都有特定的使用场合后,便让其回家了。

作为德育工作者,以往的经验让我觉得事情并没有那么简单。我和那位班主任当即在办公室开展“集体备生”工作,首先猜测学生家里有可能发生变故,为此班主任特地打电话给家长委婉询问,得知家中无事。考虑到现在很多学生喜欢养宠物,我们特地问了宠物的情况,得知家中宠物状态很好。至此,事情似乎可以结束了,但是本能告诉我,事情没有结束。

第二天,我在走廊上遇到该生,他整个人给我的感觉是“缩着”的:靠墙侧着走,走路速度很慢。我把他带到办公室,开门见山地问他,但他怎么都不开口,我便让他先回教室。离开前,我对他说:“以后无论做什么事,都不要伤害自己。”他竟转身对着门默默地擦起了眼泪。我们问他是不是受了什么委屈,他很小声地说:“上周我在公交站等车,突然被同学推到了马路中间。那时车来车往,我吓坏了,但我不敢说。”

至此,我们基本了解了事情原委,决定第二次“集体备生”。通过讨论,我们认为,学生的主导情绪是委屈和害怕,如果他的情绪得不到释放、处理,一直积压,再遇上一些外在刺激,就会出现大问题。他被刺激后,没有得到安慰和疏导,内在的正义没有被满足,我们必须做些事,让学生感受到正义和被支持。且他很可能担心自己伸张正义会被报复,害怕这样的事情再次发生。所以,我们第一时间给予他安慰,成为其重要的社会支持,告诉他任何人遇到这种事情都会很害怕,他没有做错。学生从默默流泪变成大声哭泣,我们知道他压抑的情绪开始释放。在德育处和年级组的安排下,我们做了细致的疏导工作,并带着他去找了推他的学生。对方真诚地道歉并表示以后再也不会这么做了。对方班主任一再安慰他:不要怕,你不会被报复的,老师始终站在你这边。这些言行给了他很大的安慰和支持,他一边流泪一边说谢谢,踏实地回班级了。

在进行案例总结时,我们都很疑惑,学生为什么不求助?他的失望是从哪里开始的?我们决定向学校专职心理教师求助。心理教师主动找到学生,对学生进行了10次心理辅导,并了解到该生的父母很忙,每次遇到问题向父母求助时,经常被无视或是被断然拒绝,不仅得不到安慰,还会被嘲讽一番。渐渐地,他成了“边缘人”,他的家庭支持系统十分薄弱。因此,我们的支持对他而言十分重要。在心理教师提供持续不断的专业心理疏导后,学生对他开始建立信任,状态明显开始好转。班主任发现他开始参加班级活动了,英语教师发现他主动问问题了。每次在年级走廊里看见他,他都会大声打招呼,也会和同学们打打闹闹,回归了活泼的状态。

当这名学生能够走出自己的“圈”,我们对他的“专属”陪伴暂时告一段落。在这个过程中,作为教师,我们也收获颇多:教师在陪伴学生成长、处理事情的过程中,一定不能停留在表面,以免错过核心问题;一定要注意引导学生宣泄情绪,不能因为情绪的积压导致更大问题的产生;一定要注意细节,青春期的学生特别敏感,成年人眼里的小事,在学生眼里往往是大事,教师须慎之又慎。

关注细节, 做个有心人

■苏州市田家炳实验初级中学 周琰