

弘扬教育家精神 40年那些闪亮的名字

40多年来,杨瑞清致力于乡村教育教学改革,将一所村小发展成为一个现代化教育集团,激励更多人投身教育、奉献教育——

行知路上,没有终点

■本报记者 潘玉娟

“教育实践中,我一直在想,我在做大事吗?很多年后我终于明白,要立大志,做小事;立大志,做小事;立大志,做小事。小事、实事、新事做到极致,就是大事。”在不久前举行的全国优秀教师代表“教育家精神”2024年巡回宣讲报告会上,全国教书育人楷模、南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清回忆着40余年教育生涯中的点点滴滴。质朴的语言和真实的故事,重温了教育家精神温暖绽放的瞬间。

1981年,杨瑞清从南京晓庄师范学院(现南京晓庄学院)毕业。踌躇满志的他放弃了留在城里好学校教书的机会,带着“走陶行知之路,到艰苦、偏僻的乡村教书办学”的决心,来到江浦县(现南京市浦口区)的一所村办小学——五里小学。学校的现实状况,比杨瑞清预想的还要糟糕:校舍破旧不堪,最初任教班级的38个孩子中有20个留级生;家长对孩子的学习不甚重视,特别是女孩,觉得“女孩子读不读书无所谓,不如回家放鹅”。

“开学了,我发现还有6个孩子没来报名,我用了一个多月,走家串户把这些孩子全部拉进课堂。”杨瑞清回忆说。严峻的现实没有将他压垮,反而激起了他的斗志。在陶行知“爱满天下”教育思想指导下,他两度放弃进城机会,和同事们一起实施“小学不留级”、设置行知实验班等一系列教育教学改革,让原本落后的村小渐渐有了起色。1985年,五里小学正式更名为行知小学,学生学业成绩稳步提高,学校再也

没有一个留级生。曾经简陋的行知小学,如今已发展成为集1所幼儿园、3所小学、1所初中、1个基地于一体的现代化教育集团。而在校园一角的一间小院子里,依旧保持着40年前的村小面貌。杨瑞清将自己的办公室安置在这里,同时布置了几间书画工作室。粉墙黛瓦掩映在绿色的松树林中,其中一间屋子里,陈旧的农具、斑驳的壁画,默默诉说着杨瑞清探索“行知路”的最初起点。

1994年行知基地的创办,是杨瑞清教育生涯中浓墨重彩的一笔,也是他践行陶行知教育思想的突出体现。当时,学校发展面临困境,杨瑞清创新利用乡土资源,让城里的孩子前来学习农事。采茶叶、刨花生、喂牲口、夜半行军、野外生存……多姿多彩的乡村生活让城市孩子深受触动,也为学校的发展开辟了一片全新的天地。

30年过去了,如今的行知基地走出江苏、走向世界,成为国家汉语国际推广基地、中国华侨国际文化交流基地。截至目前,共接待来自全国各地的60万中小师生,以及100多个国家的12000多名师生。杨瑞清认为,行知基地为行知小学的孩子争取到现代化、国际化的办学条件,更大的意义在于,“它为乡村孩子的成长打开了一扇城市之窗、国际之窗,打开了一道友谊之门”。

“照片第四排右边第二个孩子叫朱仁洲,一年级时上课不专心,成绩不理想。他父亲要求给孩子留级,态度很坚决。”宣讲会上的一张老照片,让杨瑞清

仿佛回到几十年前。他去朱仁洲家家访,看到墙上有很多孩子画的画。“画画有灵气,成绩没问题,交给我们,请放心。”在杨瑞清的坚持和保证下,家长终于答应让朱仁洲入读二年级。后来,朱仁洲的美术特长得到充分发挥,又凭借美术专长考上了大学。现在,朱仁洲已是南京工业大学艺术设计学院副教授,他主动请缨为行知小学设计校徽和吉祥物。他说,母校留给他最大的财富就是学会欣赏,这也是最重要的审美素养。

“既赞美盛开的鲜花,又善待迟开的花苞”,这是杨瑞清一直以来提倡的学会欣赏的理念。他反复引导教师、家长修炼“花苞心态”,“只有你相信他是个好孩子,你才有可能把他培养成好孩子!”

南京师范大学行知小学1986—2021届2735名毕业生做的调查显示,校友记忆中的学校生活关键词是“温暖”,师生都表现出“不放弃、能坚守、爱劳动、会创造、有担当”等良好素养。“温暖、坚持、创新、担当,这是教育的初衷,也是教育的答案。”杨瑞清说。

“杨瑞清校长是我教育路上的重要导师。”南京晓庄学院文学院院长张谦芬感慨地说。1987年,15岁的她被杨瑞清“哪怕一件极平凡的小事也值得用心做”的质朴话语深深触动,这句话至今让她记忆犹新。“从这次报告会中,我再次汲取到了投身教育事业的力量的。”张谦芬说。

杨瑞清的教育理念影响着一届又一届的行知学子,也激励着越来越多的教育同仁。2023年7月,该校的“大情怀育

人:扎根乡村40年的行知教育实验”项目获得2022年国家教学成果奖特等奖。专家们认为,其以陶行知教育思想的当代实践解决乡村学校育人实际问题,为着力解决乡村学校办学、乡村教育公平、乡村儿童享受高质量教育等问题,作出了标志性示范。

“行知教育实验最大的成功在于,他们的实践证明教育了另一种可能,即在城乡一体化背景下,乡村学校完全可以建构起一种‘自然的、健康的、和谐的’教育文化,留住‘乡村的味道、乡情的淳朴、乡音的美妙’。”省教育学会副会长彭钢表示。对杨瑞清而言,“学陶行知,走行知路,没有终点。”

人物简介:

杨瑞清,南京市浦口区行知教育集团总校长、中国教育学会副会长。他40余年扎根乡村,潜心开展行知教育实验,精心构建大情怀育人体系,昔日落后的村办小学,已发展成为集幼儿园、小学、中学和社会实践基地于一体的现代化教育集团。学校已建设成为全国中小学生学习实践教育营地、中国华侨国际文化交流基地。主编出版“行知教育实验丛书”,专著《走在行知路上》收录于中国当代教育家丛书。“大情怀育人:扎根乡村40年的行知教育实验”项目获2022年国家教学成果奖特等奖。曾参加教育部师德报告团、教育家精神宣讲团。先后被评为全国师德标兵、全国先进工作者、全国教书育人楷模。

新闻点击

盱眙成立小山果“书式” 成长营志愿服务队

本报讯(通讯员 乔继宁)近日,盱眙县小山果“书式”成长营志愿服务队在盱眙县教师发展中心启动。首批10名志愿者相聚探讨阅读助力留守儿童成长以及家庭亲子阅读的新路径,开启“山色妈妈”关爱留守儿童新征程。

2020年4月,盱眙县仇集中学成立“山果读书社”,以“山色妈妈”与山娃亲子共读的方式,推进“山色妈妈”关爱留守山娃行动。为丰富爱心项目内涵,发挥阅读在学生成长中的积极作用,今年4月,盱眙县教育体育局深入调研、精心筹划,召集有公益心、有阅读和宣讲特长的中青年教师成立小山果“书式”成长营志愿服务队,组织多形式阅读和多元阅读成果转化活动,共建家校社一体化“爱不孤”“读”生态场,深化“山色妈妈”关爱留守山娃志愿服务品牌,助力留守山娃成长。

南信院举办“向日葵”文化节 暨雨花台烈士纪念馆文物展

本报讯(通讯员 吴笑欢 季节)近日,南京信息职业技术学院联合南京市雨花台烈士陵园管理局共同举办的第三届“向日葵”文化节暨“红色之证”雨花台烈士纪念馆馆藏珍贵文物故事展开展。在为期5个月的展览中,该校师生将通过沉浸式观看珍贵文物、聆听红色故事,共上别开生面的“行走的思政课”。

此次展览以雨花台烈士纪念馆馆藏珍贵文物为核心,分“青春光华”“理想写照”“公心留痕”“斗争印记”“铁窗遗珍”5个单元,展现雨花英烈少年成长、革命和狱中斗争的经历,展示20位雨花英烈留下的遗物、遗书、遗文。今年是南信院首任校长朱启奎诞辰110周年,学校将同步开展“追寻老校长红色基因,传承新时代爱国精神”系列活动,引导青年学生以史为鉴、以史明志、知史爱党、知史爱国。“红色校史是学校文化的鲜亮底色,要让‘强国有我勇担当’的信念成为红色的种子,在学生心中生根发芽、开花结果。”南京信息职业技术学院党委书记王丹中表示。

样板区的“数智实践”

(上接第1版)

不止于赋能学生全面发展,智慧评价也在激发教师成长动力。今年新学期开学时,和徐州市云龙区其他3472名教师一样,该区新元小学教师小露收到一份“神秘礼物”——《教师个人专业发展报告》。“从报告中,我们可以了解到全校教师每一项指标的星级评价。”云龙区人才家园小学校长任庚申说,“学校可以针对性地对教师工作进行相应调整,提出促进教师发展的改进策略。”

记者了解到,云龙区不断优化评价指标,淡化横向比较,推行过程性评价和增值性评价,从职业认同、专业发展、社会认同、学校关怀4个维度对教师进行评价,建立基于AI的智能模型评价语料库,向教师推送发展建议。云龙区教师发展中心主任宋梅介绍说,在学校层面,该区制订“师生比、年龄结构、师资结构、内涵项目”等17项关键指标,通过计算集团、校际间差异系数,让各校更加明晰各自优势与改进方向。

总结样板经验,绘制未来蓝图

智慧校园是一个庞大且复杂的系统,需要大数据、互联网的支持,还需要政府、学校、企业等多方面共同努力。作为基层教育部门,在人力、财力、技术资源有限的条件下,如何以更宽的视野、更高的水平完成样板区建设?东台市教育局副局长周冬梅表示,下一步该市将继续提升网络基础环境,对现有网络完善再优化,探索更多基于5G技术的应用场景,建设更多以“互联网+”、人工智能等为主要标志的教育教学应用环境。除了基础设施的改善,治理方向也不断发生变化。南京市玄武区教育局局长张恒柱在经验分享中表示,未来该区将继续完善“玄武教育数据大脑”,“数据育人”的治理模式将由政府主导转变为政府、学校、社会、家庭共同参与,充分发挥多方主体的育人合力。同时,治理对象将从被动管理转向自主管理,激发各主体的自我驱动力,共同促进区域教育质量全面提升。

在参观南京市北京东路小学紫金山分校和科利华中学紫金分校AIGC(人工智能生成内容)技术重塑区域教育治理与人才培养新模式建设成果后,南京大学信息管理学院教授袁勤俭指出,“‘好’或‘不好’的数据都可以作为将来对比的参照,能直观地查漏补缺,这也是各样板区域在数据积累方面需要创新的。”

南京市教育局二级巡视员、省智慧教育样板区建设专家指导组组长潘东标对本次活动作综合点评。他肯定了各样板区域取得的阶段性成果,并对培育区域建设提出三点建议:一是提高站位,把样板区建设作为把握教育强省和数字化转型的重要抓手;二是把握重点,在数字化转型过程中理清思路,集中发力、形成特色;三是明确方向,把人工智能作为促进教育变革创新的重要因素,构建数字时代新的教育体系。

图片新闻



近日,“绽放艺术风采 激发强国力量”2024年南京市玄武区中小学美育浸润行动成果展在该市中央路小学举行。展演设置了学生艺术作品展、校园美育浸润成果展区和艺术节目(器乐)展示区,充分展现了该区实施美育浸润行动取得的丰硕成果。李丽 摄



以“体”育人,“燃”动校园

(上接第1版)

花式创意,课间活动更“有趣”

“双减”背景下,大课间作为校园生活不可或缺的一部分,承载了更为重要的育人责任。为提高课间体育活动的吸引力和参与度,我省各地各校主动创新,“趣”“练”结合,把大课间30分钟玩出了花样。

“大课间到啦,我们一起打篮球去!”下课了,宿迁市苏州外国语学校四年级学生新文轩喊着同学,带着篮球跑向操场。“我们组织了一系列常态化的大课间活动,让孩子们出出汗,享受运动的快乐。”宿迁市苏州外国语学校教育集团党委书记、校长梁军告诉记者。据悉,宿迁各中小学基于学生年龄特点,探索“一唱、二跳、三游戏+”模式,提供丰富的运动“菜单”,开展运动内容,拓展运动形式,提升运动品质。

我省各校大课间体育活动强调“点线面有机结合”“有练有赛有趣味”,让学生在享受运动乐趣的同时增强素质、掌握技能、提高素养。同时,在“趣味游戏”中逐步完善校园体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式,让每个孩子都能成为“运动小能手”。

除了常规体育运动,南京市各中小学还将传统项目“玩”出新花样。南京市建邺区清润小学创设“小跳蛙关节绳操”“悦动花样绳操”等多种跳绳游戏,锻炼学生的身体协调能力,提升学生人际交往和协作能力。

体育和传统文化的结合,则进一步丰富了大课间活动的文化内涵。“两手托天理三焦,左右开弓似射雕……”一到下课,舒缓的音乐响起,常州市局前街小学四(11)班的孩子们一边朗诵诗歌,一边练起八段锦。“八段锦是一套完整的健身气功功法,古人把这套动作为喻为‘锦’,因为它既似锦之柔和优美,又如锦之连绵不断。”该班班主任邵佳丽说,练习八段锦无需器械,也不受场地限制,很适合小朋友在课间舒展身心。孩子们在强身健体的同时,还能沉浸式感受传统文化的魅力。

近年来,常州信息职业技术学院深耕工业互联网领域,加速产学研创,培育优秀行业人才——

交出赋能新质生产力的“常信答卷”

■本报通讯员 骆建建 吴昊

不久前,工业互联网行业产教融合共同体研讨会(江苏站)在常州信息职业技术学院举行。30余家高校、企业界代表协同部署人才培养、技术攻关、资源开发等工作,就共同建设的方向和重点进行深入讨论和交流。

当前,加速工业互联网产学研创成为赋能新质生产力发展的重要引擎。常州信息职业技术学院围绕服务江苏制造业高质量发展、服务长三角产业协同创新、服务工业互联网国家战略,汇聚政企校资源,开展工业互联网产学研创,为服务区域制造业高质量发展交出“常信答卷”。

汇聚攻关力量,补“核心技术”漏洞

2023年12月,在工业和信息化部教育与考试中心指导下,常州信息职业技术学院联合徐工汉云技术股份有限公司、中国矿业大学等单位发起全国性工业互联网行业产教融合共同体,首批成员单位包括64所院校、86家上下游企业、10家学会及科研机构。此外,该校还牵头成立中国软件产教联盟、长三角软件职教集团,广泛集聚合作伙伴。

依托这些平台以及常州科教城载体优势,常信院与天正工业等常州市工业互联网重点企业开展战略合作,成立常州工业互联网产业技术研究院,融通科研机构、高校、企业的技术与资源力量,聚焦工业互联网关键技术和共性技术,攻克项目技术难关。同时,该校向科技界、教育界广发“招商榜”,鼓励校内外科技工作者协同开发关键技术。

聚焦工业互联网及智能制造领域科研教学需要,常信院在常州地区率先建设EMC电磁兼容重点实验室,每年为100余家本地企业开展辐射发射测试、传导发射测试等。“我校依托核心技术协同研发平台与机制,已建立国家级工业互联网公共服务平台1个,中标科技部国家重点研发计划2项,参与制定国家标准4项,国家团体标准21项。”该校科技处处长宋卫说。

校企协同转化,通“技术落地”堵点

“天正工业成为细分领域全国销量冠军,并通过了国家专精特新‘小巨人’复评,这离不开中小企业数据采集平台的帮助。”常州天正工业发展股份有限公司董事长张翀昊介绍说,中小企业数据采集平台是常信院联合企业开展工业互联网技术应用的重要成果,通过数据采集、分析、呈现、应用及平台培训,为企业安上了“智慧大脑”。

“我们通过产教深度融合推动核心技术落地,服务工业互联网产学研创。”常信院党委副书记、校长徐建俊介绍说,该校在开发应用产品和教师能力培养上下功夫,收集企业实际需求,建成工业互联网产学研创综合平台,加速核心技术落地转化。

“技术转化落地的关键在人,要使学校服务工业互联网技术应用的势能持续释放,青年教师是第一资源。”徐建俊说。该校建立技能大师工作室、教学创新团队、科技创新团队融通培育机制,吸收青年教师参与应用技术的研发与转化,提升青年教师实践能力。在应用平台与

青年教师队伍的双重发力下,该校立项省部级科技创新研究基地4个、省级工程技术研发中心4个,服务区域企业转型升级207家。

优化人才培养,解“协同育人”难点

常州信息职业技术学院校史馆陈列着一张巨大的专业体系建设图,详细描绘了该校围绕工业互联网体系架构的专业布局。常信院紧扣“双高计划”建设目标,综合信息特色办学积淀,面向工业互联网全面转型专业建设。按照“物理系统+网络+平台+安全+应用”脉络,该校全面完成7大专业群调整优化,围绕工业互联网开设的专业超过90%,80%的实训室与工业企业共建。

与此同时,该校整合工业互联网政校企资源,打造政校企多元协同育人格局和校企命运共同体办学机制。在与常州星宇车灯股份有限公司联合开展的培养项目中,校企双方共同组织招生、制订人才培养方案、实施教学和实习实训,实现专业布局与产业结构、教学内容与岗位任务、人才培养与企业需求的精准对接。

入选“双高计划”以来,常信院工业互联网相关专业数从16个增至38个,培养自动化、数字化、网络化、智能化的新时代工业“四化”人才近万名。“我们将进一步发挥工业互联网产学研融通优势,高质量建成高素质信息技术技能人才培养高地和工业互联网技术创新服务高地,为新质生产力发展作出新的贡献。”常州信息职业技术学院党委书记成建华说。