



泰州明晰家庭教育工作总体目标和具体任务,统筹协调各方资源,扎实推进家校共育——

家校“同”行,“育”见成长

■本报记者 阿妮尔 通讯员 谢道权

“这种开放式的课堂很好,让我们直观了解孩子在学校的学习情况,有利于之后在家里针对性地进行教育。”5月末,用4天时间分年级开展春学期教学开放日活动后,泰州市城东中心小学教育集团收到这样一条家长留言。开放日前,学校向家长发出邀请函,让家长沉浸式体验孩子的校园生活,对学校工作提出意见建议。

这样的“零距离”家校沟通,在泰州市已成常态。《中华人民共和国家庭教育促进法》出台后,泰州市迅速健全家校共育工作体系,推动学校充分发挥家庭教育指导的重要作用,引导家长切实履行家庭教育的主体责任,优化适合孩子成长的必要条件和学习生活情境。“我们希望,以此推动立德树人的根本任务、素质教育的基本理念在家庭和校园得到同步落实。”泰州市委教育工委书记、市教育局局长王永良说。

聚合资源,家庭教育有了坚实保障

2022年1月,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行。同年5月,泰州市教育局出台《关于加强和改进全市家校共育工作的实施方案》,提出“加强与改进新时代家校互访工作”“组织学用家庭教育系列

课程”“项目化实施家庭教育教师全员培训”等9项举措,明确“教育行政部门要将家校共育工作纳入年度综合考核、教育督导指标和相关评优评先内容,中小学校要将家校共育指导服务计入管理人员、班主任的工作量和绩效考核指标”。

“实践中,我们鼓励指导各地各校通过家访、校访、家长会、家长学校、家校委员会等,不断密切家校联系,共同关注孩子的成长。”泰州市委教育工委书记张晶表示。对照班主任每学期家访次数不少于班级人数的三分之一、组织家长开展家庭教育集中学习每学期不少于2期(次)等量化标准,全市家校共育工作迅速开展起来。

“孩子上初二,正是青春期。每次老师家访或者开家长会,我都会大致了解一下孩子在校的学习和心理状态,有的放矢培养孩子的态度和习惯。”江苏省泰州中学附属初级中学学生任映璐的家长魏瑜告诉记者,与学校的规律沟通让她充分了解女儿的在校情况,进而更加理性地和孩子沟通。此外,学校还定期在家长群发布“润心小语”,指导家长关心孩子的心理健康状况。

2022年12月,根据《江苏省家庭教育工作“十四五”规划》,泰州市妇联、市教育局等13部门联合印发《泰

州市实施江苏省家庭教育工作“十四五”规划意见》,提出到2025年,全市家庭教育事业新格局基本形成,各类家庭教育指导服务阵地数量明显增加,稳定规范专业的指导服务队伍基本建立,家庭教育指导服务更加普惠、均衡、多样和优质,学校家庭社会协同育人机制更加成熟健全,家庭教育立德树人理念更加深入人心。

在各部门联合推动下,泰州市建成家庭教育指导中心118个、“邻里中心·五美驿站”72家,设立家长驿站、家长云讲堂、智慧家长营等互动平台30多个。全市中小学网上家长学校覆盖率超75%,创成省级以上家校共育数字化示范校(园)56所。全市每年制作短视频、小音频、微动画等数字资源300条以上,直播指导课程超过600节(次),征集、汇编和推广家庭教育指导典型案例300多个,出版家庭教育领域专著和校本教材50多册。

深化互动,孩子成长有了多样陪伴

周五下午,泰州市姜堰区顾高幼儿园室外场地一片欢声笑语,小朋友和长辈手牵着手,一起唱歌跳舞、做体操,开心极了。夜幕降临,教师组织园里的留守儿童和在外地的爸爸妈妈“连麦”,在线沟通互动、做游戏,屏幕相隔,亲情流淌。

“这里不仅是小朋友的家,也是所有家长的家,是家长和孩子一起放松、娱乐的地方。”聊起办园点滴,顾高幼儿园园长王小华总是嘴角含笑。这所幼儿园地处乡镇,王小华带着教师们不断钻研与优化保教方式,让家长亲眼看到家门口的“和电视上的差不多”,并以家长的信任为基础,开展沉浸式家园共育。

近几年,泰州市采取教育政策进家庭、家庭教育指导进家庭、身心健康辅导进家庭、资助方案进家庭、转化措施进家庭、个性化关爱进家庭“六必进”模式,加强家校社信息互通、资源共享,促进家长在家庭教育政策、理念、方法上全面进步。逐渐走向深入的校家互动,让家长越来越明晰家庭教育对孩子成长的重要意义,越来越多地参与到孩子身心成长过程中。

(下转第2版)

教育强国建设之江苏作为

基本公共教育服务体系实施方案
我省印发《关于构建优质均衡的

本报讯(记者 董康)为持续缩小区域、城乡、校际、群体教育差距,提供更加公平优质的基本公共教育服务,日前,中共江苏省委办公厅、江苏省人民政府办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》(以下简称《方案》)。

《方案》要求,科学研判城镇化进程、学龄人口变化趋势等,结合当地经济社会发展规划、国土空间规划和人口集聚等情况,统筹当前任务和长远发展,“一县一案”修订编制教育设施布局专项规划,建立学位供给动态调整机制。统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升项目,指导各地持续改善义务教育学校办学条件,逐步缩小城乡和区域差距。实施义务教育强校提质行动。完善集团化办学管理运行机制,鼓励采取优质学校+新建学校、农村学校、薄弱学校等多种方式,促进校际管理、教学、教研紧密融合,着力扩大优质教育资源覆盖面。促进新优质学校成长,指导各地制定新优质学校建设行动方案,加快办好一批条件较优、质量较高、群众满意的“家门口”新优质学校。对有条件的、办学水平和群众认可度较高的学校,合理制定挖潜扩容工作方案,增加优质学位供给。

《方案》明确,在中心城区、县城和人口集聚乡镇新建改扩建一批可长期保留的公办义务教育寄宿制学校,全面做好住宿、生活和安全保障,控制每间宿舍住宿人数上限,鼓励采取政府购买服务方式配备配好安保、宿管等工勤人员及卫生人员。推动各地将寄宿制学校规划建设和质量提升纳入区域义务教育优质均衡发展重点事项。

《方案》指出,要依据全省县域义务教育优质均衡发展督导评估规划,因地制宜确定实现优质均衡发展的时间表、路线图。大力推进义务教育优质均衡发展工作,重点推动苏北部分基础薄弱县(市、区)加快建设进程,到2030年,绝大多数县(市、区)实现义务教育优质均衡发展。

在教师队伍建设方面,《方案》要求,严格落实教师编制标准,实施城乡之间、学段之间、学校之间、集团之间动态管理,推动师资贯通使用,调整优化教师配置,提高编制使用效益。加大紧缺学科教师培养和补充力度,加强思想政治、科学、体育、艺术、综合实践活动、劳动教育、心理健康教育、特殊教育等教师配备。持续扩大中小学优秀骨干教师总量,省内发达地区不得从苏北地区挖走优秀校长和教师。鼓励教师特别是小学教师一专多能,兼任不同岗位教学工作。开展教师需求导向的课程实施能力、教研能力培训,健全5年一周期不少于360学时的教师全员培训制度。完善义务教育学校教师“县管校聘”管理机制,立足学区内、集团内和城乡间为主实施骨干教师交流轮岗计划,支持开展团队式交流,促进思想政治、科学、体育、艺术、心理健康等紧缺学科教师校际共享。将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件,3年以上作为聘任中小学校长的优先条件。

常州将施行全国首部《儿童友好城市建设条例》

本报讯(通讯员 曹爽)6月12日,常州市人大常委会召开新闻发布会,介绍《常州市儿童友好城市建设条例》(以下简称《条例》)相关内容。该条例将于今年9月1日起施行,是全国首部以“儿童友好城市建设条例”命名的地方性法规。

《条例》明确了儿童友好城市建设的责任主体,即市、县(市、区)人民政府应当将儿童友好城市建设纳入国民经济和社会发展规划及计划,建立健全儿童友好城市建设协同推进机制,保障儿童友好城市建设的财政投入。

《条例》特别强调要在城市更新中完善建设儿童友好空间。组织推动儿童图书馆、自然博物馆、科技馆等公共服务设施建设,加强对儿童使用频率较高的公共服务设施的适儿化改造;明确口袋公园优先配置儿童活动场地,综合公园和有条件的社区公园配套建设满足全龄儿童需求的户外活动场

所和游憩设施,郊野公园应当适当配置休闲游步道、自行车道、自然体验点等游憩设施;在出行空间建设上,明确推进街区、社区慢行系统的建设和完善,方便儿童到达学校、社区公园或者其他服务设施;在儿童友好社区建设上,明确配建与常住人口规模相适应的儿童服务设施,推进社区服务站、文化站等设施的适儿化改造,增设儿童游乐场地和体育运动场地。

《条例》聚焦生命早期1000天,要求卫生健康、教育等部门和妇女联合会建立健全儿童早期发展工作机制,通过入户指导、组织公益活动和亲子活动、家长课堂以及开展线下指导服务等方式,推进科学育儿指导服务便利可及;明确设置社区托育点,支持机关、企事业单位、园区等提供福利性托育服务,满足婴幼儿家庭常见的“临时托”需求,探索双职工家庭“带娃难”的破题之路。



图片新闻



近日,无锡市文熙幼儿园与无锡学院自动化学院联合开展“我是小小科学家”项目探究活动。大学生志愿者采用图文并茂的方式,引导幼儿观察3D打印全过程,体验科普小游戏,制作智能小车模型,激发孩子们对科技的浓厚兴趣。 顾洁茹 谢海洁 摄

江苏大学深耕“一站式”学生社区,开辟沉浸式“全域育人场”——

“向下集结”推动“向上成林”

■本报记者 任素梅 通讯员 单毅君 吴奕

一站“职”达,供不应求。近日,江苏大学学生宿舍D区门前热闹非凡,一场“家门口”的招聘会在日举行,30余家用人单位提供近400个校招岗位,学生“一掷脚”就能与用人单位面对面沟通交流。这场“家门口”的就业服务,实现了学生社区单一生活功能向多维育人功能的转变。

“建设好‘一站式’学生社区,就要把小事做到底,把服务做到家。”江苏大学党委书记李洪波介绍说,学校以学生成长为中心,构建党建引领、思政引导、资源集聚、智慧赋能、融合共治的“一站式”学生社区育人共同体,获评教育部高校“一站式”学生社区综合管理模式建设质量动态评价A等级。

党建引领,打通组织育人“纵贯线”

聘任3位“党建导师”,成立6个楼栋功能型党支部,设立33个“党员先锋岗”、55间“党员示范寝室”……江苏大学北固书院基于社区横向空间,加强党建阵地建设,以楼宇为单位设立功能型党支部,党支部以专业为单位设置若干功能型党小组,实现党组织和党的工作全覆盖。“青年学生在哪里,党组织就建

在哪里,党建工作就做到哪里。”江苏大学副校长任旭东表示,学校高位推动“一站式”学生社区建设,纵向成立十大育人中心,横向成立十大书院,建立健全“校党委—社区党工委—书院党总支—楼栋党支部—楼层党小组”五级网络化党建工作体系,建设党建思政园地、党员示范岗,设立“青春领航”党员工作站,引领广大党员主动亮身份、树形象,带领学生听党话、跟党走。

“‘一站式’学生社区既要塑形又要铸魂,融入学生生活的党建引领才更坚实可靠。”李洪波表示,学校优化党建引领育人模式,构建“纵到底、横到边、全覆盖”的社区党建育人共同体,获评教育部高校“一站式”学生社区综合管理模式建设质量动态评价A等级。

力量下沉,画好协同育人“同心圆”

“老师,我是大四学生,因为考研调剂急需一份盖学校公章的成绩证明。”“老师,我不在学校,请问能不能提供2021年奖学金电子版证明?”连日来,江苏大学“一站式”学生事务与发展中心的咨询邮件和电话不断。针对毕业生学生升学就业方面的需求,该中心承诺在一天内

办结事项。学工处、安保处、团委、教务处、后勤处等13个部门工作人员值班,提供窗口服务142项、自助服务104项、网上服务81项,实现“师生零距离、反馈零时差”。

在江苏大学,像这样育人力量下沉、主动向靠近的服务举措还有很多。江苏大学党委学工部部长、学生社区党工委书记任泽中介绍说,学校各育人力量通过“书记午餐会”“教授进书院”“部处负责教师入驻社区”等多种形式“向下集结”,对学生进行全面全程陪伴和全方位指导,帮助其解决思想之惑、学业之困、就业之难。

据了解,目前江苏大学专职辅导员、心理健康教育专职教师均进驻社区,以宿舍为单位选聘1650余名专任教师担任学生学业导师,实现本科生全覆盖。

文化浸润,做实社区育人“大文章”

在江苏大学静湖书院,入驻书院的均为女生。书院以“家”文化为切入点,弘扬“自强不息,至善至美”书院精神,汇聚“她”力量,助力“她”成长,着力培养“不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望”的新时代女大学生。

与此相映,迎松书院则着重营造“朴诚向上,开放交融”文化氛围,提倡做人要忠诚坦荡、简朴务实,保持奋发进取的勇气、乐观豁达的气质,向理想和目标奔赴。书院党总支书记董国军认为,书院教育模式的特征就是百花齐放、多样多元,“让学生在生活学习中、在学习中生活,通过学科交叉融合,更好地满足学生个性化发展的需求,培养更多具有独立思考能力和创新精神的人才”。

近年来,江苏大学深化学院与书院“双院协同”,推动“一站式”学生社区活动与“第二课堂”联动,在社区创办思政教育“行走的课堂”,开展劳模进社区、美育讲坛、艺术团快闪等活动,打造“每月一主题、月月有活动”育人品牌,实现文化活动的社区化、体育活动常态化、劳动活动新颖化、创新创业精品化。

基于全员书院制“一站式”学生社区建设,江苏大学为学子塑造了“学在书院、乐在书院、成长在书院”的别样生活方式。目前,江苏大学建成“一站式”学生社区空间面积4000余平方米,党团活动室、心理咨询室、图书资料室等各类文体活动室60余间,用场域文化对学生的情感教育、精神激励和价值观塑造。