

管理者言

5月11日,新时代学校思政建设推进会在北京召开。会上传达了习近平总书记重要指示,要求构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思政教育一体化建设。镇江市深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神,完整、准确、全面把握思政工作各项要求,不断推动思政改革创新,高质量推进思政教育一体化建设,以正确价值观引领学生健康成长,培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

把思政教育规律,持续推进思政教育一体化建设。党的二十大报告提出“用社会主义核心价值观铸魂育人,推进大中小学思政教育一体化建设”的新要求,将一体化建设的对象从思政课扩展到思政教育工作整体。大中小学思政教育一体化建设作为一项“全学段一体化”的全局性、系统性工程,其重点在于各学段的协同开发、共同发展,包括共同开展理论研讨、跨学段主题研讨、集体备课、教学展示、教研交流等,最终实现课程理念、目标内容、教学教研的一体化设计和推进。其中贯穿整个过程的关键,是遵循思政教育的规律,遵循学生成长的规律,遵循思政育人的规律。思政课、小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当。以劳动教育为例,要以一体化思维把握劳动教育的阶段性与规律性,根据不同年龄段学生的认知能力、接受能力以及自身特点,明晰劳动教育融入大中小学思政教育一体化建设的侧重点,体现出劳动教育在各学段不同层次的多元性与衔接性。因此,不同学段的思政课要既能立足于本学段,又能从教学过程的层次性出发,循序渐进地实现由感性到理性的教学目标,衔接大中小学各教育阶段,实现一体化螺旋式上升。

坚持协同创新,深入推动思政教育一体化建设。大中小学思政教育一体化建设是“大思政”理念下拓展全面育人新格局的具体实践,要把思政小课堂和社会大课堂结合起来,从大中小学一体化、校内校外一体化的“大思政”视角综合思考。在遵循规律的同时,要勇于打破学科壁垒和传统课程建设的模式,打通各学段、各学科课程资源利用的“断层”,汇聚整合各类教师培训、教研活动中出现的优质教育教学资源,推动各类课程与思政课同向同行。要让各学科都成为立德树人的主渠道,让学科中心组成为教师育人水平提升的大舞台,将思政教育融入学科课程教学和改革的各环节,使知识传授与价值引领有效结合,在润物无声中实现立德树人。要充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”,搭建“大平台”,建好“大师资”。镇江市思政课一体化建设专家指导委员会要加强统筹协调,各学科教研员要加强调研探索,各校要坚持开门办思政课,各学科教师要加大实践创新,最终实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

结合全员导师制,齐心打造思政教育特色品牌。好老师是以德施教、以德立身的楷模。新时代新征程上,上好思政课,关键在教师,要发挥教师的积极性、主动性、创造性,有新气象新作为。近年来,镇江市全面推行全员导师制,着力建立“学生人人有导师、教师人人是导师”的制度体系。育人,不再仅仅是班主任或思政教师的职责,而是全体教师的职责,更对全体教师的育人意识和育人能力提出了更高的要求。我们将组织各学段各学科教师开展日常思政工作研讨培训,增强导师在日常教育与生活中对学生思想政治、生命健康、成长路径等方面的教育和引导力。同时,加强整体联动,健全学校、家庭、社会协同育人机制,推动三方资源整合,通过项目活动、社会实践等方式,使一体化建设效果实现最大化。我们还将组织全市学校围绕理想信念、生命健康、历史文化、生涯规划等主题教育,共同开发具有镇江特色、融合全员导师制的思政精品课程,不断提升育人实效,构建“人人讲、科科讲、天天讲”的“大思政”育人格局。

总之,推进思政教育一体化建设既要在横向视角下构建协同育人新格局,又要在纵向视角下构筑全过程育人动态链。我们将牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,把思政建设作为教育工作的重中之重,以新时代党的创新理论为引领,立足新时代伟大实践,不断推动思政教育一体化建设,努力交出一份优异的答卷!

(作者系镇江市教育局党委书记、局长,镇江市教育工委书记)

紧扣时代使命,深入推进思政教育一体化建设

■黄科文

名校管理之道

办整体融通的教育,建“关系立人”的校园

■徐瑛

苏州科技城实验小学(以下简称科小)地处苏州市大阳山脚下、太湖之滨,依山傍水,生态优美。学校以“立人”为校训,以“做最美丽的自己”为校风,以“善导启智”为教风,以“善思明理”为学风,培养“会学习、慧生活、善合作、勇负责”的少年儿童。学校致力于践行陶行知先生的“生活教育”理念,倡导“好好生活,就是教育”。学校以“科技”命名,以探索面向未来的学校教育为使命,以“立人教育”为宗旨,提出“关系立人”的育人理念,构建整体融通的校园新生活育人体系,营造良好的教育生态。

办整体融通的教育

科小在办学之初确立“立人”校训,在长期的教育实践中形成了“关系立人”育人哲学——教育的本质是各种育人要素相互链接、交互转化的过程。在“办整体融通的教育”理念指引下,科小积极构建基于关系的学科生活、班级生活、校园日常生活的新样态,促进学科间、家校间、人与自然间等各种关系走向融通。

依托“关系立人”,创生整体融通的学科生活新样态。科小对学科与学科、单元与单元、学段与学段、国家课程与校本课程间的关系进行梳理、整合、创生,建构以“五育”融合为核心的课程集群与实操范式。一方面,打破学科壁垒,开展融合育人,形成“主学科+关联学科”“主学科1+主学科2+……”“综合运用多学科解决真实问题”三种教学实践形态,构建“图景语文·语美融合”“古诗新唱·语音融合”“全景美术·美劳融合”“健康实践·体医融合”“玩转地图·数英融合”“科学+X”等跨学科课程体系。另一方面,以国家课程为纲,研制一至六年级各学科单元主题,重构学习单元框架,进行基于跨学科大概念、大问题、大任务的教学改革。

依托“关系立人”,营造整体融通的“班级—校园”生活新样态。科小以关系为轴线,建立个体、小队、班级、年级及校区间的多层、多交互关系,开发一至六年级主题序列活动,探索混班、混龄的班级形

态,形成独特的“快乐生活日”等“班—校”活动课程,以校园内外真实的生活场景为活动空间,实践“生活育德、生活启智、生活健体、生活向善、生活学劳”,建构全员参与、多向开放的儿童社区。此外,立人阅读节、小小科技节、校长会客厅、美丽100秒、一步小舞台、小满校庆日等日常制度性活动及节庆仪式,将人与自然、人与社会、人与自我三大关系的营造融入学校教育生活中。

依托“关系立人”,打造整体融通的教育空间新样态。一方面基于新课标,科小深度开发学校空间育人价值,实现现有课程与空间的双向赋能;另一方面重新设计、开发、利用学校各种物型空间,形成衣食住行财生活馆、行知农场、民间艺术博物馆、蝌蚪邮局、读书俱乐部、校外实践基地等学习与社会交往空间,呈现空间育人的多样态和未来性,实现场域育人。

学校“关系立人”系列成果在理论与实践层面产生较大影响。科小所开发的课程及出版的指导用书在省内外30多所学校推广,在学科融合育人、家校协同育人、自然实践育人方面取得显著成果,师生获奖逾100项;教师在核心期刊发表论文近20篇,出版《好的生活就是好的教育》《家庭教育陪跑师》《二十四节气课程开发与实施》等专著,课程绘本《这就是二十四节气》在全国发行超百万册;人民网、“学习强国”、《中国科学报》等媒体对学校的教学成果进行了报道,学校家庭教育馆入选教育部十大推广案例,收录于教育部白皮书。

整合课程重构空间

科小将“关系立人”与“校园新生活”相结合,办整体融通的教育,以关系之维为脉络的教育改革体系,促进了学生文化素质、道德品质、社会交往等方面的全面发展。

重视理念的创新,促进关系的融通。“立人”校训与“立德树人”思想一脉相通。“关系立人”的育人理念,旨在解决近代以来学校教育存在的问题,构建以“学科与学科、家校社、人与自然”三大关系为主线的整体融通的教育体系。

注重课程的整合,构建课程集群。科小以师生关系、教学关系的重建和改善为纵向线索,以科技、人文、艺体三类学科生活为横向领域,形成新型课程结构,并出版课程指导用书,以学科实践推动育人方式变革。

谋划空间的重构,探索“新生活教育”之路。科小的学习空间设计体现教育关心,彰显儿童友好,校园布局打破传统建筑界面,充分向自然延展。学校还建设“智能暖棚”“科豆馆”,创建“脑科学智慧教

室”,助推学生综合素养发展。

“好好生活,就是教育”

自建校起,科小以“立人”为校训,提出“好好生活,就是教育”的办学主张,在育人实践中不断挖掘新时代下新儿童的生活育人资源,引领儿童走向新生活、体验新生活、创造新生活。2018年,学校走向集团化办学,提出“关系立人:构建可持续发展的未来教育生态”。在“关系立人”的校园新生活实践中,学校在多个维度的关系融合与转化中探索实践,“生长”出一系列办学成果。

在人与自然的关系融合中“立人”。科小自然环境优越,校外有农耕实践、太湖湿地研学等课程基地,开发并实施“你好,大自然”课程。学校与中国科学院地理所合作,创生出节气视域下的“科学+”课程模型,出版了教师指导用书。

在教与学的关系变革中“立人”。科小提炼“五育”融合的实践形态,在实践中形成“图景语文、全景美术、古诗新唱、健康实践、美劳融合”等教学主张,重新定位教与学的关系,突出学科实践,推进学习方式的变革。借助语文、数学、科学、音乐、体育等学科的7个省级课题,与10余所联盟校及江南大学、上海师范大学两所高校合作开展研究,开发了“语情档案”“体医融合评价手册”等评价工具,开设了278个社团,形成以学习为中心的多元课堂形态。

在校家社的关系共建中“立人”。科小建构“协同育人”儿童社区,依托苏州市家庭教育名师工作室及苏州市中小学家庭教育指导大纲,开展家校社协同育人的新探索;以周、月及农历的节气为时间轴,以校园内外真实的生活场景为活动开展“校园生活日”活动,在开放的社区中育人。

在个体与群体的关系互嵌中“立人”。“立人”首先是对个体生命的尊重,学校汲取鲁迅“立人”教育观中“适如其分,发展个性”的观点,将“生命的林子”的隐喻投射在“立人”与“立群”的关系中,形成“各美其美,和而不同”的文化底色,营造“众生长”的文化气象。

学校在校际联动的规模化发展中,形成多向辐射的科小经验。科小与贵州、河南等外省学校建立合作,与省内10余所学校联动,在互动交流中形成规模化教育共同体,共享研究成果。科小的教育实践得到成尚荣、柳夕浪、彭钢等国内教育专家多次指导和高度评价。

(作者系苏州科技城实验小学党委书记,江苏省教育型校长创新培育计划培养对象,江苏省教科研先进个人,姑苏青年拔尖人才,苏州市优秀教育工作者,江苏省网络名师工作室领衔人)

实践探索

从课程、文化、活动入手,构建德育工作新格局

■丁晓红

德育工作是学校工作的主线,致力于对学生思想品德和人格素质的培养,体现着学校教育的基本目的,贯穿德、智、体、美、劳教育实践的各个方面,统领着整个学校教育。德育工作必须聚焦“情感育人”,从课程、文化、活动入手,协调学校、家庭、社会的德育力量,形成德育工作新格局。

构建有深度的德育课程

学校要将中小学德育内容细化落实到德育课程、学科课程、校本课程之中,融入校内校外教育教学全过程。

严格落实德育课程。学校要规范执行德育课程计划,按照义务教育及普通高中课程方案和课程标准,上好思想政治课,不得减少课时或挪作他用。要围绕课程目标联系学生生活实际,挖掘课程思想内涵,充分利用时政媒体资源,精心设计教学内容,优化教学方法,发展学生道德认知,注重学生的情感体验和道德实践。当前,各中小学校尤其要有效落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,用好用足《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,重点围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化等内容,建设一批思政课程品牌项目。

充分挖掘课程资源。学校要根据不同年级和不同课程特点,充分挖掘各门课程蕴含的德育资源,将德育内容有机融入各门课程教学中。如语文、历史、地理学科可以利用课程中传统文化、历史地理常识等丰富的内容,潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导;数学、物理、化学、生物学科可以加强对科学精神、科学探究能力和逻辑思维能力培养,养成勇于创新、求真务实的品质;音乐、体育、美术等学科可以强化对学生审美情趣、体能体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。

统筹开发校本课程。学校要结合地方自然地理特点、传统文化以及重大历史事件、历史名人等,因地制宜开发校本德育课程,引导学生了解家乡的历史文化、自然环境、人口状况和发展成就,培养学生

爱家乡、爱祖国的情感。在开发课程时,学校要加强德育微视频课程建设,围绕社会主义核心价值观、中华传统美德、生态文明教育等方面内容开发微视频课程,通过学校网站、微信公众号等平台发布,引导学生树立正确的价值观。

打造有温度的德育文化

文化建设在学校与社会发展中居于重要地位,是学校发展的“基因密码”。各校要因地制宜开展校园德育文化建设,融情于境,打造有温度的德育文化。

创设营造物态文化。优美的校园环境有利于陶冶学生的情操,美化学生的心灵,激发学生的灵感,启迪学生的智慧。学校要创设立体德育环境,将文化基因、精神品格植入校园内的“一墙一廊、一室一厅、一角一景”。一是坚持“貌美”与“魂厚”相统一,结合学段、区域的文化特质,凸显文化元素,以整洁、美观、和谐为基本要求,深入挖掘文化石、文化墙、文化标识等思想内涵,赋予一定的文化价值,让校园物质文化彰显生命意义。二是坚持守正与创新相统一,传承好学校历史,准确把握学校的文化脉络,将中华优秀传统文化、名人名言、红色文化等内容渗透于校园文化布置之中,守住中华文明的根。同时融入时代元素,体现时代特点,回应时代之问,充分利用板报、橱窗、走廊、墙壁等场所,张贴体现时代发展要求的社会主义核心价值观、八礼四仪等内容,进一步弘扬正能量。

涵育滋养精神文化。学校要挖掘文化积淀,加强“校风、教风、学风”的传承与革新,努力培育特色鲜明、品位高雅、向善向上的精神力量。一是活动主题要突出、形式要多样。学校要积极开展板报、橱窗、走廊、墙壁等场所,张贴体现时代发展要求的社会主义核心价值观、八礼四仪等内容,进一步弘扬正能量。二是活动内容要丰富、形式要多样。学校要积极开展评价引导,充分利用先进典型评选活动,以身边的榜样感染学生、激励学生。三是打造特色鲜明、充满活力的班团(队)文化。学校要积极建设好校史陈列室、图书馆(室)、广播室、共青团(少先队)活动室等,鼓励学生自主设计班团、班徽、班歌等,构建班团(队)文化体系。四是营造风清气正、绿色安全的网络文化。学校要积极建设校园绿色网络,开发网络德育资源,优化校园网站、微信公众号、微信群、QQ群等网上宣传交流

平台,展示学生学习生活的丰富样态,并开展线上主题活动,促进家校互通。

组织有厚度的德育活动

学校要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的“情感体验”教育活动,以鲜明正确的价值导向引导学生,以积极向上的力量激励学生,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

开展主题丰富的教育活动。学校要引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络和精神内涵,增强文化自觉和文化自信。一是利用春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等传统节日,开展介绍节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等校园文化活动。二是利用植树节、劳动节、青年节、儿童节、教师节、国庆节等重大节庆日集中开展尊师重教、热爱劳动、爱护环境等主题教育活动。三是利用学雷锋纪念日、建党纪念日、抗战胜利纪念日等重要纪念日,以及地球日、环境日、健康日、国家安全教育日、禁毒日、航天日、航海日等主题日,设计开展相关主题教育活动,进行爱国主义教育,弘扬民族精神,增强公民意识和社会责任感。

组建丰富多元的校园社团。学校要以学生兴趣和个体发展需要为出发点,组建多类别、多领域的校园社团,如体育社团、艺术社团、科普社团、环保社团等,在开阔学生视野、发展学生能力、培养学生特长的同时,培养合作意识、公民意识、生态意识等,落实德育目标。学校还可以在社团活动的基础上,每年定期举办科技节、艺术节、运动节、读书节等丰富多彩、寓教于乐的大型校园活动,激发学生热爱生活、创造幸福、感恩家国的感情。

拓展各类社会实践活动。一是志愿服务活动。学校可以根据学生年龄特点,发挥本校团组织、少先队组织的作用,抓好学生志愿服务的具体组织、实施、考核评估等工作,并建立学生志愿服务档案,加强先进典型宣传。二是劳动实践活动。学校可以在日常教学中渗透劳动教育,积极组织学生参与校园卫生、绿化、种植工作,并将校外劳动纳入学校的教育教学计划,安排一定时间的农业生产、工业体验、服务业实习等劳动实践。三是研学实践活动。学校可以充分利用研学实践基地,有针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类等不同类型的研学实践活动,提升学生综合素养。

(作者任职于如东县教育体育局,长期从事中小学德育工作)