

幼儿园课程游戏化建设10年来,苏州市吴江区坚持儿童立场,丰富课程内涵,生发课程文化,创优课程品牌——

# 从个美、各美到共美

■本报记者 李剑

孩子们三五成群,分散在不同的游戏区域,有的在综合区打弹珠、体验投壶,有的在线绳区翻花绳、编手链,还有的在益智区挑小棒、拼搭七巧板……走进苏州市吴江区横扇幼儿园民间游戏馆,孩子们自在玩耍,一派热火朝天。这是幼儿园课程游戏化建设在苏州市吴江区的一个实践场景。

2014年起,吴江区各幼儿园立足儿童立场,探索适应幼儿身心发展规律和学习特点的本土特色课程样态,构建符合本园实际的适宜性课程,形成全域推进学前教育高质量发展的“吴江经验”。

## 追随儿童兴趣,把游戏还给孩子

横扇幼儿园以民间游戏打造园本特色,每年的民间游戏节都是孩子们最期待的节日。活动通常持续4-5周,小班开展“玩具总动员”主题活动,孩子和家长边念童谣,边玩摇小船、拍轿子、跳房子等游戏;中班举办“游戏博览会”,孩子们开展“我最喜欢的民间游戏”大调查,制作民间游戏玩具,体验民间游戏穿越时空的魅力;大班孩子争当“民间游戏小达人”,参与游戏节活动策划,展示自己拿手的民间游戏项目。

《幼儿园教育指导纲要》明确指出,“玩是幼儿的天性,要发现、保护和引导幼儿固有的天性,幼儿园应当以游戏为基本活动”。为充分满足幼儿的游戏需求,吴江区教育局加大建设投入,设立学前教育专项经费,推动区域幼儿园的环境改造和优化。如今,该区各个幼儿园户外环境更加自然,室内场地更加开放,

孩子们在游戏中释放天性,享受快乐。

2015年,横扇幼儿园搬迁至新址后对园所环境进行改造,在教室划分美工、阅读、益智、科学等区域,在户外规划沙水、搭建区以及高跷、绳、涂鸦、骑行等自选游戏区域,并形成民间游戏馆、综合游戏场、百草园等3个特色活动基地,充分满足幼儿对沉浸式游戏空间的需求。

在吴江区实验幼儿园,该园教师为孩子们开启了一场场“趣”玩之旅。小“艺术家”手拿画笔,创意涂鸦;小“科学家”玩转材料,探索未知;小“建筑师”设计搭建,碰撞思维……孩子们在轻松愉悦的氛围中感知、探索、发现,“玩”出不一样的体验。“我们相信,游戏是孩子们学习的途径,更是他们成长的需要;会玩的孩子,才能够得到充分的发展。”吴江区实验幼儿园园长王剑虹说。

## 从“齐步”到“分层”,构建园本课程

从满怀期待地开垦土地、播下种子,到日日观察种子的萌发、幼苗的生长;从细心地为小苗除草、施肥,到收获大大小小的萝卜;从兴致勃勃地清洗、切条、晾晒,到一丝不苟地腌制、密封……吴江区平望幼儿园教师唐依雯拍摄的视频《遇见萝卜》,生动展现了孩子们在班级小菜园中耕耘、收获的全过程。

这个视频也是平望幼儿园园本课程的一部分。“园本课程建设的一个难点在于如何将身边资源恰当地引入课程。我们秉承‘在田园中自由呼吸’的办学理念,将亲近自然、回归田园作为首要选择。”平望幼儿园园长吕淑萍介绍说,该

园打造梯田式种植地、花园式种植地、平铺式种植地等不同样貌的种植区域,所有孩子都参与其中,自由地观察、探究、实践,自然地分工、合作、分享,建立与大自然的亲密纽带。

为了将身边资源有效转化为促进幼儿发展的有益经验,在吴江教育行政部门的引导下,全区幼儿园根据实际情况开展园本课程建设、课程建设的实践探索。“我们成立学前教育发展共同体,组建区域推进课程游戏化工作领导小组,聚焦课程资源的开发和利用,通过分层架构为不同层次的幼儿园提供支持,帮助每所幼儿园构建适宜的园本课程。”吴江区教育局副局长周萍说。

据了解,吴江区教育局将课程游戏化实施水平作为幼儿园年度高质量发展考核的重要指标,有力保障了课程游戏化项目的深入推进。经过10年探索,该区逐渐形成“从‘一起走’到‘分层推进’”的课程游戏化实践路径。各幼儿园深度分析、梳理园本课程资源,制作课程资源清单,多样化开展活动,打造园本课程建设新样态。鲈乡幼儿园的“生态式美育”课程、黎里幼儿园的“游中学”课程、桃源幼儿园的“方言童谣”课程、震泽幼儿园的“蚕桑文化”课程等各具特色,点亮了吴江学前教育品牌,区域幼儿园课程改革呈现多元化、个性化、特色化的良好样貌。

## 区域联动教研,链接专业成长

不久前,吴江区域推进课程游戏化建设专家指导活动(第三组)在流虹实验幼儿园举行。14所幼儿园的业务园长、

骨干教师在苏州幼儿师范高等专科学校教授张春霞指导下,以问题为导向,围绕“观察目标的制订”主题展开深入研讨,现场“研”“学”氛围浓厚。

这种专家沉浸式、陪伴式指导的区域教研共同体活动,自2011年起每两周举办一次,至今已在吴江开展了10多年。吴江区教育局教研室主任江山介绍说,区域教研共同体活动注重内化游戏理念、确立儿童立场,教师们“听”一场聚焦区域推进课程游戏化建设的阶段汇报,“研”一场指向儿童和教师共同发展与提升的主题学习活动,将自由、自主、愉悦、创造的游戏精神逐步内化为自觉行为,课程意识、观察能力、教育行为调整能力逐渐增强。

2023年12月,吴江区发布《幼儿园课程资源开发与利用》13册丛书,全区14个幼儿园参与编写,凝聚着本土学前教育发展共同体的宝贵经验。发布会上,丛书分册主编之一、吴江区芦墟幼儿园园长吴小勤分享自己的感悟:“编写丛书的过程中,我们将感性的实践经验进行理性加工和自我孵化,使碎片化、表面化的经验得以明晰和整合,对课程游戏化的认知逐渐走向系统化。”

“多年来,我们始终将内涵发展作为提升学前教育重点。”吴江区教育局局长季小峰表示,“今后,我们将坚持儿童立场,以儿童全面发展为目标,丰富课程内涵,生发课程文化,创优课程品牌,提升育人品质,让幼儿园的每一处尽显课程游戏化的品质,为每一个孩子种下游戏的种子,展现生动活泼的吴江学前教育图景。”

## 新闻点击

### “新技术赋能”小学语文教学创新研讨会在宁举行

本报讯(记者 虞晏嵩 通讯员 秦玥 王华)6月13日-14日,“新技术赋能”小学语文教学创新研讨会在南京江北新区浦口实验小学举行。本次研讨会由中国教育技术协会中小学专业委员会主办,南京江北新区教育局、浦口实小承办。全国各地300多名教师齐聚一堂,共同探讨“新技术赋能”基础教育数字化转型的路径与策略。

会上,专家学者从专业角度解读数字教育提升学生核心素养的重要性以及新技术对小学语文教学的影响。在课堂展示环节,15名教师利用人工智能、AR虚拟等多种技术手段创新小学语文教学模式,引导学生在活动体验、多元互动中有效提升核心素养,促进与会者加深对新技术赋能小学语文课堂的理解。据了解,中国教育技术协会中小学专业委员会将继续举办其他学科“新技术赋能”小学语文教学创新研讨会,持续探索新技术在小学教学中的应用。

### 江苏城建职院与克州职院构建团学工作共同体

本报讯(通讯员 曹敏 过林燕)近日,江苏城乡建设职业学院土木工程学院团委与克孜勒苏职业技术学院团委举行“共建团学工作共同体”线上揭牌仪式。双方将在党建工作深入结对基础上,以“党建带团建”的形式进一步推进共青团工作高质量发展。

活动中,克州职院医护工程系团委书记张枝楠分享“人民楷模”国家荣誉获得者布茹玛汗·毛勒朵的杰出事迹;江苏城建职院辅导员张莲以《以人民为中心的发展思想——一个人、两辆车》为题讲授专题团课。据悉,共建双方将以促进民族团结进步为基础,逐步开展以团支部、青年社团、“青马班”等为主体的组织共建共管,以西部计划青年志愿者、弘扬中华优秀传统文化为依托的资源共享共用,以“寻访时代工匠 探寻工匠精神”社会实践为载体的活动共办共促,以“匠心筑梦”“技能强校”“成长成才”为理念的人才共育共融等共建行动,构建“互相促进、共同提高”的团建工作新格局。



6月16日是全国安全宣传咨询日。当天,镇江市和平路街道新金江社区联合镇江第一外国语学校附属小学开展“贴画学安全 护苗助成长”活动。志愿者指导小学生拼贴安全知识主题画,在趣味游戏中学习防溺水、交通、消防等安全知识。石玉成 摄

## 普法路上的“最美教授”

■本报通讯员 王一凡 夏乐雄

“普法是法治社会建设的基石……”前不久,扬州大学法学院迎来一位特别的嘉宾——退休教师孟成美。他以顾问身份重返熟悉的讲台,为即将开展普法宣讲的学生们传授知识,分享心得。

38年来,孟成美坚守法治信仰,扎根乡土基层普及法律知识,维护群众合法权益,播撒法治传承的“种子”。他是学生眼中的“最美教师”,更是人们心中敬业无私的“义工教授”。

### 用法律为弱势群体发声

近日,孟成美收到援助对象刘某夫妇的一封信。信中写道:“孟律师,补偿款已全额拿到了,非常感谢您的帮助!”简短的感谢信后,有着一个曲折的故事。

刘某夫妇以务农为生,老宅拆迁时,由于缺乏法律知识和经验,亲人利用受委托的代理人身份将原本属于他们的拆迁补偿款全部据为己有。刘某夫妇多次与之协商,均未能如愿。绝望之际,他们决定寻求法律援助,于是找到了孟成美。

身为资深律师,孟成美明白,这不仅仅是一起简单的财产纠纷,更是一场涉及亲情的较量。他多次约谈双方当事人,耐心倾听他们的诉求和心声,从情理法多角度入手,既解决了“利”的问题,还让彼此放下芥蒂,弥合了亲情。

“在我服务的对象中有很多这样的群体,他们往往因为经济困难或是缺乏必要的法律知识,无法有效地保障自己的权益。”孟成美说,“作为法律工作者,我有责任和义务去关注这些群体,

帮助他们维护权益、解决问题。”工作30余年,孟成美坚持扬社会正义、助弱者维权,大到复杂的民事诉讼、债务纠纷,小到琐碎的家长里短、邻里矛盾,他始终秉持高度的职业责任感,义务为群众提供切实可行的法律建议和解决方案,累计参与调解矛盾纠纷数千起,为万余人次提供法律咨询。

### 让法律“飞入寻常百姓家”

如何打通普法工作“最后一公里”?孟成美认为,不同对象有不同的法律素养,对法律的具体需求也不尽相同。要让法律真正“飞入寻常百姓家”,必须不断创新普法方式,让内容更加精准、形式更加精细。

日前,在扬州市邗江区新悦社区的“社区课堂”,孟成美召集组建食品安全宣讲小分队,设立法律咨询台,采用点对点、面对面的方式为社区居民提供法律咨询,义务为近200名居民答疑解惑。

“求职路上需时刻警惕,一些骗子会冒充或伪造资质设立‘黑中介’。”作为扬州市总工会“义工教授”服务团成员,孟成美带领研究生开展“职法同行”普法宣传,把求职过程中可能遇到的“隐形”法律知识送到准毕业生们手中。

孟成美经常带着学生深入基层,实地走访农村、学校、企业等,将普法课堂搬到为民服务的前线阵地。他还根据不同群体特点,精心撰写《你所关心的消费者权益问题》《劳动者权益保护研究》等普法读物送给有需要

的人。这些读物不仅包括基础知识,还结合具体案例阐释法律条款的实际应用,受到读者欢迎。

### 打造“下得去”的普法队伍

庭审室内,法官坐在座位上用力敲响法槌,宣读判决结果后,现场响起雷鸣般掌声——近日,在扬州大学法学院模拟法庭内,该院“童心韵律”普法团队成员自编自导了一场模拟法庭情景剧。20多名学生扮演角色,历经法庭调查、法庭辩论、最后陈述等环节,沉浸式体验庭审全过程。

模拟法庭情景剧是孟成美探索法学课堂教学的创新实践。从事法学专业教学以来,孟成美始终不懈地创新教学方式。他认为,法学的生命力在于实践。只有让学生们“学得进”“下得去”,才能培养造就更多专业人才。

为了助力学生理论知识和实践能力双提升,课堂上,他常常穿梭在学生中间,结合经手真实案件引导学生一起“头脑风暴”;课堂外,他积极鼓励学生参与模拟法庭、法律援助等活动,让学生在实践中锻炼法律思维,提升法律素养。

在他的悉心指导下,近年来,扬大法学院“童心韵律”等多个普法团队积极与扬州周边单位合作,组建98个普法联系站点,举办数百场普法宣讲、情景剧表演等活动。学生们还依托多个互联网新媒体平台,创作“童话法庭动漫”“童话法庭广播剧”等生动有趣、寓教于乐的普法宣传视频,受到广泛好评。

## 共话教育“增”“减”之道

(上接第1版)在课后服务时段打破班级、学段壁垒,开展走班教学;二是科技类校本特色课程,如海门实验中学的节水课程、开发区小学的航天育种课程;三是科技类家校共育课程。据统计,全区中小学课后服务时段共开设科技类社团452个,受到社会广泛赞誉。

为进一步提升课后服务“温度”,海安市南屏小学将关注目光更多地聚焦于学校的226名困境儿童。这些孩子或肢体残疾,或有心理或精神障碍,或家庭贫困,或遭遇重大变故,需要教师投入更多的爱与关怀。学校进一步规范学生早到校和晚放学时间,增设爱心看护环节,并增加早托管和晚照护服务。学校党员干部、任课教师与困境儿童一对一帮扶结对,确保困境儿童在延时服务时段全部完成家庭作业。推行相关举措以来,很多困境儿童不仅提升了学习成绩,还发展了特长,逐渐变得健康、乐观、向上。

据了解,“双减”实施以来,我省编制《义务教育课后服务活动设计》,指导学校利用课后服务时间引导学生认真完成作业,为学有困难的学生补习辅导和答疑,为学有余力的学生拓展学习空间,同时提供丰富多彩的社团活动,促进学生个性化发展。此外,我省还将义务教育学校提供课后服务纳入省政府民生实事项目。第三方网络调查显示,课后服务在12类50项民生实事中满意度位居前列。目前,全省实现课后服务“5+2”全覆盖,参与学生比例稳定在94%以上。

### 凝聚育人合力,共促身心健康

自2022年秋季学期起,镇江就在全市中小学全面推行“全员导师制”,构建以班主任为首的“班级导师团”,对学生开展包括思想引导、学

习辅导、心理疏导、生活指导、生涯导向的全面发展指导,让学生获得充分关爱。“这一项目实施的关键在于深化对导师胜任力的系统培训。”镇江市教育局党委书记、局长黄科文介绍说,该市教育行政部门坚持问题导向,加强调查研究,面向全市中小学行政管理人员、一线班主任和导师开展专项调研和意见征集,回收10531份问卷,整理汇总40余项问题,针对难点、堵点整合形成6个方面30个研究项目。同时,组织全市370名德育骨干参与研究,开发建设系列线上培训课程,暑期还将上线全员培训,进一步提升广大教师育人水平。

“双减”的顺利推进,离不开科学教育理念的引领。因此,进一步凝聚家校社合力、开展协同育人显得尤为重要。我省各地各校于此做了相关探索。

泗洪县实验小学针对留守儿童较多的现状和独生子女特有的生理心理特征,切实抓好学生心理健康教育,采取“线上+线下”双线并进模式为学生和家长提供便捷、高效的心理服务。今年以来,围绕生命教育、青春期教育、预防校园欺凌等主题,该校为全县中小学生学习开展讲座和团体辅导活动100余场,开设家庭教育讲座50余场,受众20万人次。

为了丰富学生的学习经历,常州建成467个市级学生社会实践基地,同时建设劳育协同体系,在全国首推劳动教育地方立法,建设122个劳动教育实践基地课程群。积极拓宽家庭教育平台,成立长三角地区唯一一市级家庭教育研究院,中小学100%组建家长学校,100%开展教师“大家访”,打造“父母学堂”品牌课程,形成140个主题400多门课程的“主题式课程菜单”。

暑期将至,如何让孩子们的假期更加充实而有趣?盐城市亭湖区以落实“双减”政策为抓手,按照“课程内容个性化、课程体系多样化、课程开展专业化”的要求,优化暑期服务课程,设置为期20天的“暑假学堂”和为期40天的“爱心暑假服务”,为全区中小学依据学生报名情况,开设小学低年级、小学高年级和初中3个年龄段的班型,采取“N+1”模式(即各类游戏、文体类综合实践活动和1项学科作业辅导)提供服务,侧重学生综合实践能力培养,特别关注学生心理健康教育与生命教育。“我们科学调配资源,健全专兼结合的暑期服务团队。”亭湖区教育局局长周晓冬介绍说,他们一方面引导教师积极参与暑期服务,另一方面吸纳符合条件的

大学生志愿者、退休教师、社会志愿者、家长志愿者等加入,建成全区志愿者服务团队动态管理数据库,入库近5000人。

“‘双减’工作全面实施以来,经过全省各地各区的共同努力,学校教育主阵地‘加长加宽加厚’显著,教育服务能力有力提升,五育并举、五育融合的育人格局进一步呈现,学生全面发展、健康成长的生态进一步强化。”座谈会上,顾月华表示,持续提升学校教育质量、推动义务教育高质量发展是“双减”久久为功的关键性措施。要持续强化优质资源均衡供给,推动义务教育优质均衡发展;要不断提升学校教育质量,提高校内“应教尽教”“学足学好”水平;要扎实推进“五项规范”行动,提高学校教育规范办学水平;要全面提高课后服务水平,更好促进学生多样化个性化成长;要全面做好科学教育加法,建立健全有利于创新人才脱颖而出的体制机制。