

## 杏坛风采

22年来,镇江市大路实验学校副校长潘祥浪扎根乡野,不懈耕耘——

## 让农村娃飞得更高

■本报记者 王小亮 特约通讯员 唐守伦

“扎根乡村教育沃土,立志成为一名优秀的乡村教师!”这是镇江市大路实验学校副校长潘祥浪工作之初的教育梦。前不久,记者走进大路实验学校,见到了朴实、真诚的潘祥浪,探访他22年来践行立德树人根本任务的奋进历程。

## 不让一名孩子掉队

上大学时,陶行知、斯霞等教育家潜心育人的感人事迹深深地打动了潘祥浪。来到大路实验学校,受于漪、吕凤子、马相伯等镇江籍教育家的治学事迹感染,潘祥浪更是深感教育是一门“仁而爱人”的事业,要以教育家为榜样,用大爱点亮孩子的梦想。

2023年,大路实验学校实行全员导师制,潘祥浪不仅负责学校初中部全员导师制工作,还担任7名学生的导师。他走近学生,了解学生,深入掌握学生的成长动态,引领学生向阳生长。

今年2月,在与一名学生家长沟通时,潘祥浪得知该生每天晚上都要用手机练习英语口语到深夜。联想到孩子成绩有所下滑,潘祥浪判断其中必有蹊跷。一次次坦诚沟通,一次次真诚帮助,终于打动了孩子。他主动承认是借练习英语口语之名玩游戏。最后,该生在潘祥浪的引导和帮助下戒掉了游戏,学习成绩也直线上升。

大路实验学校留守儿童和来镇务工人员子女居多,有些家长对孩子的教育不够重视。班里有一位女生小黎(化名),开学未报到,潘祥浪主动上门家访得知,家长是来镇务工人员,家里孩子多,经济困难,认为女孩上学无用,加之孩子成绩不好,想让她辍学。潘祥浪经过多次沟通,耐心引导,建议其申请补助,并承诺帮助孩子辅导功课,打消了家长的顾虑,让孩子回到了学校。潘祥浪为小黎量身定制了一套辅导方案,帮助她顺利考上了一所四星级高中。

班里有一名“调皮大王”小路(化名),潘祥浪多次与他促膝谈心,既肯定他“脑子灵活”的闪光点,也指出了其上课不够专注、好动等问题,并以悬梁刺股等故事,激励他专注课堂学习。在他的赏识、鼓励下,该生顺利升入高中并考上一所“双一流”大学。

## 让每一堂课都出彩

20多年来,潘祥浪一直担任2到3个班的初中物理教学任务。他坚持与课改同行,潜心研究课程标准,观摩教学名师示范课,将课改的新理念落实到自己的教学实践中。

针对部分孩子基础薄弱的情况,潘祥浪采用“慢”“静”的教学风格,放慢课堂教学节奏,用深入浅出、化难为易的语言艺术吸引学生的注意力。他的教学方法灵活多样,在教学“运动的相对性”时,先让学生欣赏音乐,从歌词“小小竹排江中游,巍巍青山两岸走”和“月亮在白莲花般的云朵里穿行”感受运动的相对性。他引入九宫格进行电路计算教学,轻松化解了应用欧姆定律解决电路计算的难题。他还运用现代化的教学手段,充分调动学生的各种感官,让课堂教学充满活力。

潘祥浪深知,践行教育家精神要且行且思,且悟且进。作为镇江经济技术开发区物理教学的“领头雁”,他积极发挥示范引领作用,开设市、区、校级示范课,接地气、有温度的语言、深入浅出的讲解,让青年教师受益匪浅。他积极开展课题研究,研究成果得到推广应用。

一分耕耘,一分收获。在担任学校教科室主任期间,潘祥浪不仅自己勤于钻研,还常态化组织教师参与课题研究,增强教师的教研意识和能力。其间,该校有近10个课题顺利结题,学校教研氛围浓

厚,教师的教科研水平有了显著提升。

## 探索适合农村孩子的成长路

“像魏巧这样的同志到农村去,很好!”2023年全国两会期间,在江苏代表团审议现场,习近平总书记这样勉励返乡创业的镇江经开区“新农人”、全国人大代表魏巧。

这让分管学校德育工作的潘祥浪深受鼓舞:作为农村学校,更要凸显劳动教育的地位,引导孩子学习身边榜样魏巧勇于追梦和实践的精神,让孩子从小热爱劳动、热爱家乡。

潘祥浪积极参加2022年、2023年镇江市“村校牵手兴农育人 亚夫精神薪火相传”主题实践活动,将全国脱贫攻坚楷模、时代楷模、新中国成立70周年“最美奋斗者”赵亚夫培育的“小桶稻”种进校园。学生们全程参与,从水稻种植、抽穗、收获等环节感受生命的意义,懂得“一粥一饭,当思来之不易,半丝半缕,恒念物力维艰”的深刻道理。

2023年5月25日,潘祥浪将该校“悦动生命 绽放青春”仪式搬到经开区大路镇东岳村,在学生间悄然播下热爱劳动、热爱家乡的种子。今年以来,大路实验学校还开设了劳动实践课程,开辟了种植园,开展“我是校园除草小能手”等活动,让校园处处成为劳动课堂。孩子们品尝亲手种植的瓜果蔬菜,在劳动体验中享受丰收的喜悦。

22年风雨兼程,初心不改;22年春风化雨,潜心育人。潘祥浪先后获得“镇江市十佳教师”“镇江市中青年骨干教师”“镇江市乡村优秀科技人才”等荣誉称号。“看到一个个农家孩子考上重点高中、大学,成就梦想,我心里乐开了花。看到一些学生扎根新农村,用勤劳的双手创造属于自己的幸福生活,我为他们感到骄傲和自豪。”潘祥浪说。

## 师道养成

## 传承非遗文化 争做“和乐”教师

■皮大鹏

师德师风建设是学校管理的一项重要内容。建立良好的师德师风除了出台各种硬性规定外,还应为教师创造愉悦的工作氛围。

泗洪县天岗湖中心小学坐落于江苏省非物质文化遗产“天岗锣鼓”的发源地天岗湖乡。天岗锣鼓这一非遗文化蕴含着团结协作的团队精神,同时又能让人在和、乐中锤炼意志品质,规范个体行为,陶冶道德情操。因此,在加强师德师风建设过程中,我们以《诗经·小雅·鹿鸣》“鼓瑟鼓琴,和乐且湛”中的“和乐”作为师德建设的起点,让教师在和谐、愉悦的氛围中体验教师这一职业带来的幸福感和自豪感,从而践行“和而不同,乐而不松,通文达艺,分享成功”的办学理念,让教师在“乐教、善导”,学生在“乐学、善思”的情境中和谐共进,达成“和行天下”的良好育人生态。

“和乐”环境常提醒。我们在校园内建设了天岗湖地域文化红色长廊,将天岗湖本地的一些革命烈

士照片与事迹呈现在长廊中,定期在长廊里组织教师参加党建活动,引导教师追忆革命先烈,述说教育理想,坚定职业信念,培育教师的教育情怀。其次,我们开辟了天岗锣鼓文化广场。广场上既有彰显这一非遗文化育人内涵的图片与文字,又有对锣鼓各种打法与表演形式的介绍。当师生在锣鼓广场上灵活自如地表演这一非遗文化时,动人的舞姿、跌宕起伏的锣鼓声同频共振,净化了师生心灵,让师生在表演中品味成长的味道。在教学楼大厅,我们定期展示教师育人故事,让优秀教师的育人事迹影响、带动更多教师。

“和乐”评选提师韵。基于非遗文化精神,我们坚持评选月度“和乐教师”,谁能被评选上,学生与家长说了算。这样一来,教师就要与学生打成一片,多与家长进行沟通交流,这不仅拉近了师生距离,减少了家校矛盾,提升了教师师德境界,还让家校共育迈上可持续发展轨道。

“和乐”活动减压。帮助教师减压也是师德师风建设的重要一环。负担重、压力大的教师很难以快乐和谐的状态出现在学生面前。为此,天岗湖中心小学定期组织教师参与趣味游戏活动,比如抽盲盒、滚地龙、摸石过河等,为教师减压,让教师以更阳光、和乐的形象出现在学生面前。

我校外地教师较多,教师大多住在学校宿舍。为丰富教师课余生活,学校为教师设立了多个减压室,如静谧的阅览室,可以喝茶、聊天、看电影的休闲室,以及健身房、瑜伽室等,让有不同爱好的教师在业余时间均能找到属于自己的减压空间。

今后,在师德师风建设过程中,我们将继续基于天岗锣鼓这一非遗文化,引领全体教师争做“和乐”教师,用“和乐”教育促进学生“和乐”成长。

(作者系泗洪县天岗湖中心小学党支部书记、校长)

## 经验分享

## 激活专业成长内驱力,打造“相善”教师团队

■邹君

无锡市梅村中心幼儿园坐落于吴文化发源地、美丽的“江南第一古镇”——梅村,创办于1928年,连续多年被评为“江苏省文明单位”“江苏省教科研先进集体”等,2023年被评为“江苏省师德师风建设宣传基地校”“江苏省教科研党建共同体”。教师,是幼儿园发展的主体,教师的发展会进一步推动幼儿园的可持续发展。加强教师队伍建设,提升教师的综合素养,实现教师发展与幼儿园发展的和谐统一,一直是我国关注的重点。

## 凝聚独特文化,引领主动学习风尚

梅幼以“人事相善”的园所文化不断引领教师和谐成长。在这样的文化熏陶下,教师们不断在教学实践中探索、在团队互助中成长,始终保持积极向上的学习状态。在日常的教学活动中,教师们互相观摩、交流,共同研讨教育教学问题,形成了强大的集体智慧。“人事相善”的文化理念在我国得到了具体而生动的实践。园所定期为教师提供各种学习平台,如“上善讲坛”“经典·涌·流传”“我们说观察”等,鼓励教师参与各类研修和培训,倡导教师一边自主学习,一边踊跃分享,这种“走出去看世界,再回来讲故事”的学习方式,让教师的视野更加开阔,思维更加活跃。

此外,在“人事相善”独特气质的感召下,教师们不仅在专业知识和教学技能上获得了显著提升,更在情感、态度和价值观上达成了共鸣。这种文化氛围引领教师将个人与园所发展愿景紧密结合,形成了独特的学习风尚。随着每一位教师的成长,我国的办学水平也得到了整体提升。

通过这样的文化引领,“人事相善”已成为我国全体教师的文化共识,它不仅影响了教师,也感染了家长和孩子,使得整个园所成为一个和谐、温馨、充满活力的教育交往空间。在这样的空间中,每位教师都能感受到自己的价值,激发内在的潜能,实现自我超越,共同书写幼儿教育的新篇章。

## 创新研修方法,激活自觉发展内驱力

我国在深入了解教师专业发展需求的基础上,以教师的共性需求、差异需求等为前提,对各层级教师的专业发展提出了明确培养目标和培养措施,形成了良好的教师培养机制,如“渐进式”教师个人发展机制、“定制式”青年教师培养机制、“主题式”教学研修提高机制等。

在分层培训过程中,我国延续“青蓝工程”层级式带教;创立“优享养成”项目,以导师招募学员的方式一对一培养青年教师;发挥园内“名师工作室”的作用,“若水工作室”带领新教师快速入门,“曹玉兰名师工作室”引领中坚力量参与课题研究、园区学习活动策划等,不断提升教师专业发展水平。

我国定期开展“上善讲坛·学做良师”活动,邀请专家讲“师道”,邀请名师讲“师能”,邀请身边的教师榜样讲述耕耘教坛的点滴故事,激发青年教师的热情和激情,引导其全身心投入工作,一辈子学做良师。同时,我国还通过“上善教师”评选、“经典·涌·流传”读书活动、“文化节”主题活动、记录“温暖写真”等方式,弘扬师德师风,营造良好的教育氛围,丰盈每一位教师的精神世界。

近3年,我国有2位教师被评为“无锡市优秀教

育工作者”,3位教师被评为“新吴区优秀教育工作者”,1位教师被评为“新吴区教书育人模范教师”,27位教师被评为幼儿园“上善教师”。目前,幼儿园共有正高级教师1人、高级教师4人、区教学新秀以上骨干教师23人,幼儿园被评为“江苏省教师发展研究基地校”“无锡市教师发展示范基地校”。

## 完善考评机制,强化自主成长效能

在追求教育教学质量提升的过程中,我国创新性地构建了一套民主、亲和的管理体系。其中,“和善管理手册”与“教师个人专业发展考核方案”的推行,成了园所教师发展评价与激励的两大支柱。这两大机制的有效结合,不仅确立了以人为本的管理理念,更为教师提供了一个公正、透明、激励性强的工作环境。

“和善管理手册”是包含园所文化、教师行为规范、日常管理内容的指南,它以民主、亲和的风格受到教师的广泛欢迎和认可。与此同时,我国还特别强调教师个人专业水平持续发展的重要性,因此制定了《个人专业发展考核办法》。该办法不是简单的结果导向评价,而是一个动态调整的系统,既考量教师的工作成果,也关注其工作过程和个人成长。《办法》从教学质量、科研成果、家长工作、团队合作等多个维度对教师工作进行全面考核,让园所能够更准确地把握教师的专业发展水平。

在清晰的评价标准指导下,教师可以自主设定个人目标,通过自我反思和同伴互助,不断提升自己的师德涵养和教育教学水平。最终,园所会根据考核结果给予教师相应的激励措施,如表彰、奖励和更多的专业发展机会等。这种过程与结果并重的考评机制,既充分尊重了教师的主体地位,彰显了民主管理理念,又形成了一个积极向上的工作氛围,极大地激发了教师的学习活力和创新精神,夯实了师德师风建设之基,促进了园所整体教育教学质量的提升。

(作者系无锡市梅村中心幼儿园教研主任)

## 区域视窗

近年来,扬州市广陵区教育体育局始终坚持将师德师风摆在教师队伍建设的的首要位置,持续深入开展师德师风专项整治工作,不断巩固“以优良的党风引领行风校风、师德师风建设”工作成效,着力锻造一支作风过硬、纪律严明的“育在广陵”教师队伍,全面营造风清气正的育人环境,为办好人民满意的教育提供有力保障。

聚力责任落实,以长效机制构建齐抓共管格局。从局党委、机关科室、学校班子等层面,层层制定各级党组织全面从严治党主体责任清单、“第一责任人”责任清单、领导班子成员“一岗双责”责任清单等,以上率下,狠抓责任落实。与学校负责人、中层干部、教师签订“党风廉政建设责任书”“党建工作责任书”“学校师德师风建设责任书”和“拒绝有偿家教承诺书”,全方位建立健全师德师风责任体系。深入推进师德师风专项整治工作,出台《广陵教育系统师德师风专项整治工作方案》,成立师德师风突出问题专项整治工作领导小组,全面开展“清朗净化”专项整治行动,定期对人民群众反映强烈的师德师风突出问题进行自查自纠和专项整治,确保师德师风突出问题整治工作有力、有效。立足事业发展实际,完善优化《广陵区教育系统校级干部管理条例》《教师管理办法》《广陵区中小学师德师风突出问题持续专项整治工作方案》和师德师风禁令“新6条”等,全面加强师德师风失范行为监控和查处,对违法违规违纪行为及时处理。完善《广陵区教育系统师德师风年度考核方案》等文件,将师德师风考核结果作为教师评优评奖、岗位聘用、职务评聘和奖励性绩效工资分配的重要依据,严格实行师德“一票否决制”,对师德违规行为“零容忍”。

创新活动载体,以警示教育筑牢师德师风底线。组织开展各类师德师风警示教育专题活动,连续五年召开全面从严治党暨师德师风警示教育大会。利用“5·10”廉政文化教育日等重要节点,组织党员教师参观红色教育基地,接受红色教育,进一步筑牢防腐拒变的思想防线。制定出台《广陵区教育系统师德师风专项学习方案》,定期组织全区教师深入学习习近平总书记关于师德师风建设的重要论述,以及《新时代中小学教师职业行为十项准则》《教师职业道德规范》和“十条禁令”等文件精神,并开展逐条检视、自查工作。持续深入开展教育系统家风文化主题活动,并制定相关实施意见,引导广大教师以良好的家风带动教风、师风和校风,全系统教师100%签订师德师风承诺书。制定《广陵区教育系统师德师风建设实施方案》,定期通报师德师风典型案例,提醒广大教师吸取教训、引以为戒,强化以案促改,持续涵养“风清气正”的政治生态和教育生态。

突出监督管理,以巩固成效营造尊师重教氛围。按照“日常监管”抓常态、“定期检查”抓规范、“巡查整改”抓落实的工作思路,通过实地走访、调研座谈、现场交流等方式,了解学校师德师风建设情况。把好教师“入口关”,严格落实新入职教师政审工作,确保“逢进必查”,进一步夯实教师队伍质量。建立并完善教师师德档案,并将其作为职称评审、岗位晋升、评优评先的重要依据,严格执行“一票否决”制,以坚决有力的态度、措施,全力守牢师德师风底线。公布信访举报电话和廉政热线,设立师德师风举报信箱,借助12345热线、举报信箱、阳光信访等平台渠道,自觉接受学生、家长、社会的监督,对师德师风问题做到有诉必查,有查必果,有果必查。积极选树优秀典型,开展“两优一先”申报评选活动,表彰优秀共产党员3个、优秀党务工作者9人、优秀教师59人。运用“广陵榜样”、教师节大会等载体,大力宣传师德师风先进人物和典型事迹,教师节表彰区级优秀教师(教练)和优秀教师体育工作者160人,“广陵榜样”评选活动选树“最美教师”12人,全面激发教师队伍“正能量”。

师德师风建设没有“休止符”,只有“进行时”。下一步,我们将继续探索完善师德师风建设工作机制,进一步压紧压实师德师风建设主体责任,加大警示教育和管理力度,规范教师职业行为,明确师德师风底线,同时加强优秀、正面典型的选树,充分展现广陵教育系统教师队伍崇高的师德师风和高尚的师德风范,为“育在广陵”品牌不断注入新的发展活力和动力,全力办好人民满意的教育。

(作者系扬州市广陵区教育体育局党委书记、局长)

## 铸就师德之魂,办好人民满意教育

■高尔兵

