

编者按 又是一年毕业季。我省高校如何做好相关工作,促进毕业生更快更好更高质量就业?本报本期编发中国矿业大学、南京工业大学和江苏海洋大学3所高校的相关做法,敬请关注。

## “身边榜样激励我们到祖国需要的地方去”

■本报通讯员 李秀 刘尧

6月17日,中国矿业大学举行2024届学生毕业典礼,对优秀毕业生、基层就业年度人物、基层就业先进个人进行表彰。值得关注的是,5名往届毕业生获评“2024年基层就业年度人物”。获得该称号的2021届能源与动力工程专业本科毕业生张文涛说:“没想到毕业3年还能再获得学校的表彰,非常开心,也希望我们的经历能带给学弟学妹们一些启发和帮助。”

近年来,中国矿业大学针对新时代青年大学生的特点,结合学校学科专业特色,积极挖掘选树“就业1号生”“行业就业先锋”“基层就业年度人物”等不

同类型就业典型,打造具有校本特色的就业典型榜样体系,用身边榜样激励更多学生坚定选择到祖国需要的地方建功立业。

该校安全工程学院2024届毕业生汪官腾是学院里的“就业1号生”。说起去年10月签订中广核核电运营有限公司就业协议,他表示,学院组织的专业实习和就业指导中心提供的信息让他顺利实现了就业目标。

大三参加生产实习时,汪官腾被连云港田湾核电站一整套的安全规范和标准深深震撼了。“实习结束后,我觉得在核电行业从事安全工作大有可为,

就基本确定了这个就业方向。有了目标,我就开始关注核电企业的用人要求,在学校提供的招聘信息中我锁定了中广核,最终通过一轮面试成功签约。”

汪官腾不仅是学院的“就业1号生”,后来经过选拔,他还成为企业校园大使。“我在年级群里是比较活跃的,我会第一时间将企业来校招聘信息或者企业用人信息发布在群里,也会带着同学们修改简历、投递简历,已经帮5名同学解决了就业。”

该校安全工程学院毕业班辅导员胥振说,有时学生难以做出选择,出现“慢就业”“等就业”等现象。学校和学

院便挖掘积极就业毕业生的素材,将年级中先签订就业协议的学生定为“就业1号生”,一方面宣传展现他们提前准备、积极求职的态度和行动,另一方面让他们直接参与到帮助其他学生的工作中,“踏踏实实能够到”的身边榜样,对其他学生的激励作用更大。”

同时,中国矿业大学注重将“能源报国”信念融入日常教育教学,引导学生认同行业、学好专业,积极到能源资源行业就业、到祖国最需要的地方就业。据统计,该校2023届毕业生入职能源资源行业企业1033人,比2022年增加183人。

## “三链”对接筑出就业路

■本报通讯员 杨芳

毕业即失业?南京工业大学用一个鲜活的实例给出响亮的回答——“No”。该校材料专业2024届毕业生李新峰在秋招时获得3份录取通知,最终选择TCL华星光电半导体显示有限公司;化工专业毕业生李志强从4家抛出橄榄枝的单位中,确定签约单位中石化茂名分公司;通信专业毕业生高帅早在2023年10月便签约心仪单位博世中国创新与软件开发中心;药学院毕业生丘文锋被国药集团致君(深圳)制药有限公司看中,又考取南方医科大学研究生,同时还考取福建省三明市县级公务员;金融专业毕业生蒋馨仪一边上学一边创业,如今业务遍布海内外……

南工大为何能让毕业生成为就业市场“香饽饽”和创业市场“弄潮儿”?“长期以来,学校持续致力构建人才供给链、科技创新链和产业需求链对接的大就业工作体系,通过‘三链’强对接,从根本上促就业。”南京工业大学党委书记冯岩表示。

面对严峻的就业形势,南工大采取扎实举措,逐层形成“吸纳企业新技术、制订专业标准、开发课程新资源”的课程建设路径,实现产业链和专业群深度耦合。一方面联合企业构建“绿色、智能、创新”三大课程模块,改革产教融合型课程184门,新编修订产教融合型教材63部;另一方面通过制订“理论+实践双模块”“学校+企业双导师”教学方案,开展融合式教学,实施“专业+技能+职业”系统性培养,全面提高学生“专

业+实践+创新”综合能力,增强人才培养的针对性和岗位适用性。“我们合作的企业相当一部分从事绿色化工、智能制造、新材料行业等,这些战略性新兴产业是新生产力的主要载体。”南工大副校长陆伟东介绍说,学校与中石化、中建、华润等300多个龙头企业联合开展工科人才定向培养,引进产业导师、教授216名,“他们走进课堂,开展基于真问题实景项目的案例式、探究式教学150多项。”

“瞄准产业人才需求风向标,通过‘高位推动、高频行动、高效联动’,助力毕业生实现就业突围。”南工大校长蒋军成掷地有声地表示,做好就业工作,需要学校与政府、企业、行业组织等多方联动、全力共为。

据介绍,南工大充分推动招生、培养、就业三环联动,与中科院联办英才班,举办2011学院拔尖班,新办应急管理类专业,建成首批省级重点应急管理专业,实现应急管理类专业全覆盖,为国家重大需求和区域经济社会发展培养急需人才。此外,还紧扣江苏16个先进制造产业集群,优化学科专业布局,升级传统专业40余个,新增大数据、人工智能等紧缺专业。同时,实施“学科基础—专业基础—实习实训—工程设计”贯通的课程实践教学,30%以上课程从教室延伸至企业车间,工科生全部进入生产企业一线开展真场景工程实训。依托沉浸式实践空间和系统化协同培养,引导学生“能文又能武”,做好了科研,解决了问题。

## 从1个到25个

■本报通讯员 陈晓艳

临近毕业,江苏海洋大学硕士研究生崔军通过严格选拔,即将入藏工作。“女友张敏颖去年毕业去了拉萨工作,所以今年我也报了名。我们听过学长王海洋两次进藏,扎根乡村振兴一线奉献青春的故事,非常受触动。作为一名共产党员,我也想像他一样,去祖国最需要的地方。”

王海洋2016年毕业于江苏海洋大学。他先后两次进藏,书写保家卫国、建设边疆的新时代青年故事,2021年获评全国“最美基层高校毕业生”。在他的影响带动下,自2016年以来,江苏海洋大学已有25位毕业生选择进藏工作。

面对“毕业去哪儿”这道没有标准答案的“选择题”,该校25名毕业生为何给出同样的答案?他们说,“要让青春之花绽放在祖国最需要的地方!”

回想起15年前第一次进藏的经历,王海洋眼里闪着光,“高原反应,走几步就喘得厉害,流鼻血也成了家常便饭。脸上大面积晒伤,一沾水就火辣辣地疼。但戴上军功章的那一刻,内心充满了力量。”2011年4月,在一次重大行动中,王海洋圆满完成任务并火线荣立三等功。

“边疆需要人才。”毕业8年间,王海洋多次受邀返回母校,与学弟学妹分享工作经历、生活见闻,用亲身经历号召更多的学弟学妹到基层去。

姜海华2017年毕业后,通过严格选拔来到西藏昌都市,成为江达县波罗乡政府一名公务员。2021年4月,他被派驻到岩比乡岩比村任选派支部书记、驻村工作队队长。入村当天,姜海华就拿着小本子与当地专干一起走

进村家中,了解生产生活情况,与产业发展带头人深入交流。他鼓励村民充分利用易地搬迁点的门面房开店铺,开办藏餐馆、藏装店、民族手工艺品店。“岩比民族手工艺品之乡”品牌不断擦亮,村民们吃上了“生态饭”。2021—2022年,岩比村民族手工艺产业总收入达60余万元,务工及分红40余万元,岩比村辖区门面店铺分红12万余元。

2018届毕业生王起云在拉萨市第一中学任教已整整6年。“我在大学虽然学的是英语专业,但不是师范方向,一职就教初一英语,教案不会写,课件不会做,更别提各种教育理念、教学方法了。”回想起6年前刚走上讲台的经历,王起云笑着说,在领导和前辈的帮助下,她很快走出自我怀疑和焦虑的困境,吃透教案内容,钻研教学方法,参与教改课题研究,还主动申请担任新任班主任。2022年拉萨市中小学教师“优秀论文”评选三等奖、2023年拉萨市城关区中小学教师第十一届课堂教学大赛一等奖、2024年拉萨市初中教师课堂教学技能大赛一等奖……王起云逐渐成长为骨干教师,多次受邀在全市讲授初中英语示范课、公开课。

“目前,我校有近百名毕业生主动要求前往新疆、西藏、海南等地工作,为基层治理、富民创业、乡村振兴青春力量。”江苏海洋大学招生与就业处副处长路海宏说,“今年学校又有34名毕业生提交了去西藏工作的报名申请,其中有16名共产党员、11名硕士生。”

### 新闻点击

#### 南京建邺获两大“国字号”荣誉

本报讯(记者 潘玉娟)日前,记者从南京市建邺区教育局获悉,该区接连被认定为国家级学前教育普及普惠县(市、区)和全国义务教育优质均衡发展县(市、区),成为南京市唯一同时获得这两项荣誉的区县。这标志着该区教育高质量发展迈上新台阶。

近年来,建邺区对照全国学前教育普及普惠区、义务教育优质均衡发展区创建指标,全面建设高位均衡、内涵丰富、特色鲜明、质量一流的现代化教育名区。在全省编制首份教育地图,全区明确159个教育设施布局,按适度超前原则配比学位供给,近10年新开办中小学、幼儿园38家;先行打造智慧教育创新实践样板区,全区义务教育学校100%创成省市智慧校园,100%开展人工智能教育;率先创新实施学区制管理,以各义务教育集团总校为牵引,组建11个大学区和10个研训联盟,统筹调配师资,促进校际融通;全面实施学前教育“增量、普惠、提优”工程,推动普惠性学前教育

同时,建邺区坚持开门办教育,多方汇聚“双减”合力,撬动社会资金,新设立首期1000万元“阳光护航 健康成长”青少年身心健康慈善基金,在全省率先推广15家“双减”社会实践基地,启动实施“亲子研学走南京”等一批助学助教公益项目,相关经验入选教育部“双减”工作典型案例,在全省教育现代化建设水平监测中连续六年名列全省前茅,蝉联南京市第一,全省义务教育学校标准化建设监测中达标占比100%。

#### 泗洪县陈圩学校举办廉洁主题进校园刻纸活动

本报讯(通讯员 阙丽荣 刘瑞)日前,泗洪县陈圩学校举办了一场别开生面的廉洁主题进校园刻纸活动,学生积极参与制作廉洁主题的刻纸作品,在动手刻制中直观地感受廉洁品质的重要性。

活动中,学生在教师的指导下,用刻刀等工具精心雕琢出一幅幅精美的刻纸作品,有的刻画清正廉洁的人物形象,有的展现象征廉洁的荷花、竹子等,每一幅作品都凝聚着学生对廉洁的理解和对艺术的热爱。该校校长刘学表示:“举办这样的活动旨在将廉洁文化与艺术形式相结合,引导学生树立正确的价值观念和道德观,培养他们的廉洁品质和创新能力。”

## 一辈子做好一件事

(上接第1版)

对于王泽山的贡献,原总装备部马殿荣将军曾这样评价:“他将中国人发明的火药在文明的基础上,用现代技术将其效能、工艺推进了一大步。”

王泽山是一名科学家,更是一位启智润心的师者,培养了一大批以院士、将军、总师为代表的国防科技领军人才。听过他上课的学生总有这样一个感受:王老师讲课从不会照本宣科,很多国际上刚刚产生的新技术和研究成果总会第一时间出现在课堂上,“王老师的课,新的知识很多,内容很丰富,而且讲得很生动”。

南京理工大学原校长徐复铭对当年师从王泽山的时光依然记忆犹新:“王院士经常指导我阅读一些他认为有价值的文献资料,提出他的见解以启迪我的思考。他的言传身教,使我不仅较好地掌握了科学实验的基本方法,更养成了正确的科研态度和习惯。”

“只要能给年轻人光明,我愿做那个掌灯的人。”王泽山常常这样说。在指导学生做科学研究时,他善于发现年轻人身上的优点长处,特别是学术思维方面的新亮点,用开放式的指导鼓励学生充分思考、将研究与实践相结合,启发学生的科研思路。王泽山有些天马行空的想法,王泽山从不会简单否定,而是和他们一起耐心分析利弊。对于学生成长中遇到的困惑疑虑,王泽山经常勉励

他们:“逆境是攀登过程中的常态,要有创新的责任感,发挥自己的专长,不断攻克技术难关。”

从教60余年来,王泽山始终以其宽广的胸襟和格局感染、影响着身边的每一个人。他曾在一次总结会上说:“大家都习惯性地认为我牵头的项目成果都是我的。但事实不是这样,‘药筒肩部位装药方法和装置’的发明虽然是我提出来的,但最终解答的是我的学生刘玉海,所以这项成果不是我的,是刘玉海的。”后来,在申报专利时,他坚持将刘玉海作为第一完成人。理工科学生发表文章,导师署名是惯例,但王泽山严格规定学生不要写他的名字。做研究也是如此,除非完全是自己的成果,他才会署名。在他看来,一位教师最大的成就,就是“学生超过自己”。

2021年12月,王泽山将其所获国家最高科学技术奖奖金等共计1050万元一次性捐赠,设立“南京理工大学泽山育才基金”,用于奖励在教学一线取得显著成效的教师和学业优异的学生,促进教师教学水平提升,培育学生的家国情怀和使命意识。

“做学问、育英才,这是我从事工作的集中体现。”王泽山说,“用科学的思想、科学的态度、科学的方法,去研究我们的科学问题,并解决这些问题。在这一过程中,我培育了人才,也培育了我自己。”

14个苏州市级冠军,4个“省长杯”冠军,创造苏州校园足球三年六冠奇迹——

## 一支校园足球队的夺冠“密码”

■本报记者 陈思洋

扳平、逆转、绝杀……不久前,2023—2024年度苏州市“市长杯”青少年校园足球联赛(小学男子乙组)总决赛落下帷幕。经过7天激烈角逐,太仓市高新区第二小学百川源源足球队获得冠军。面对0比1落后的艰难局势,队员们没有放弃,他们相互鼓励、沉着冷静,依靠精湛的技术、顽强的作风再度捧起代表苏州校园足球最高荣誉的奖杯。

太仓市高新区第二小学是定点吸纳外来务工人员子女的学校,学生来自全国24个省市,外地生占比超过90%。基于特殊情况,该校针对性打造“百川文化”,成立百川源源足球俱乐部,向来自五湖四海的学生开放。近年来,该校全面普及推广足球运动,构建科学专业的训练体系,在近10年的实践和探索中走出一条校园足球发展之路,足球逐渐成为学校的育人载体、德育抓手和文化推手。

走进太仓高新区二小校门,一片绿茵覆盖的标准8人制足球场便映入眼帘。除此之外,学校还有“十八港球场”“室内足球场训练馆”2个标准化足球训练场地以及百川源源青训中心、球员淋浴中心、俱乐部、比赛视频分析室等场馆设施,全方位满足球队训练和全校师生体育课程教学需求。

一所拥有3片足球场的县级市小学,在全省乃至全国不多见。

该校副校长、校足球队总教练朱敏刚告诉记者,球队刚成立时,球员们只能在带跑道的泥土地上踢球,训练条件非常艰苦。“2021年,太仓高新区、太仓市教育局和体育局给予我们政策和资金双向支持,为球队创造了更好的学习环境。目前,学校的专业足球训练场地都是近两年陆续建成并投入使用的。”

为了确保每一个孩子都能接受足球运动培训,该校将每个年级每周的一节体育课确定为足球课。根据学校制订的小学六年足球课目标、内容和年级要求,体育教师有计划地安排每周足球课教学内容,确保学生在小学阶段了解足球文化,掌握基本足球技能,并熟知足球比赛相关规则。

师资是影响校园足球发展的关键因素。“一方面我们选取对足球感兴趣的体育教师加以培养,另一方面向社会招聘有足球基础、爱好足球的专业人士,保证教练数量。”朱敏刚说,为了推动教练由业余走向专业,学校采用“学徒制”和外派培训相结合的方式,在组织球员训练、召开训练总结会和比赛动员会、争取学科教师支持、与家长沟通等方面由成熟的老教练手把手带教,事无巨细全套相传,同时还外派教练接受专业培训,两相结合,帮助教练快速独立带队。

如今,太仓高新区二小一至

六年级每个年级都有一支队伍,在普及足球运动的基础上,选拔足球运动能力突出的孩子进入校队参加比赛。“我们整体规划了6个年级不同队伍的训练目标和内容,并按周制订训练计划,每个年级每天安排上下午两次训练,按年级分时段错峰进行,确保训练时间。”该校青训总监朱云告诉记者,每支球队的球员不是固定不变的,跟不上训练要求的孩子可以申请退出,而对足球有浓厚兴趣、在足球课上进步显著的可申请加入。相对固定又可流动的人员管理,提升了学生的积极性和竞争意识。

竞赛是技能技术提高的重要保障。据了解,该校教练团队每学期认真制订比赛计划,除了校内每周三的比赛,一年一度的“校长杯”足球赛,太仓市、苏州市“市长杯”青少年校园足球联赛,江苏省“省长杯”青少年校园足球联赛之外,足球队还参加省内外小学生足球联赛、俱乐部邀请赛等赛事,确保每支球队每半月至少参加一次校外比赛,以此检验日常训练成效。

对于百川源源足球队的孩子来说,身着写有自己名字的球衣跨冠军桥、走红地毯、穿凯旋门,在每一场球赛的颁奖典礼上接受全校师生观礼,非常值得骄傲。“足球是充满仪式感的运动,我们让每一场比赛都显得‘正式’,哪怕是校内的比赛,都有进

场仪式、中场休息,有赛后手拉手感谢教练、对手及观众的环节,这些仪式也让学生对足球产生了向往。”朱云说。

截至目前,太仓高新区二小已初步构建了“幼儿园选拔—小学训练—俱乐部梯队”的金字塔式人才培养体系。作为全国首批校园足球特色学校和江苏省青少年足球后备人才示范校,该校累计获得13个苏州市级冠军、4个“省长杯”冠军,先后向职业俱乐部梯队、体校输送运动员30多名,5名队员入选全国夏令营最佳阵容,3名队员入选校园足球国家队。足球少年先后出访意大利、日本等国家,技战术素养广受好评,校园足球已成为学校流动的文化符号。

“校园足球的重点不在于参加多少比赛,拿到多好的名次,而是要涌现出真正的足球人才。”朱敏刚说,从2016年开始,学校开辟了毕业球员双线并进的发展方向,一部分有天赋的学生经选拔进入专业青训梯队,另一部分球员升入初中后继续在校园足球运动中接受后续培养,初中毕业后提前进入当地四星高中接受足球专业特长生选拔。这一办法既有力保障了校园足球长期发展,也解决了家长们的后顾之忧。目前,太仓市教育局和高新区二小正积极打通球员升学通道,为足球小将们营造更为广阔的发展空间。