

## 教育实践

## 激活校园美育场,让生命精彩飞扬

■睢宁县宁海高级中学 徐东杰 岳喜艳

蔡元培说:“美育之目的在于陶冶活泼敏锐之性灵,养成高尚纯洁之人格。”美育是审美教育、情操教育和心灵教育。从细处说,美育是教育孩子发现美、理解美、追求美,让美的精神融入日常生活;从大处说,美育是以美育人、以文化人,让中华美育为文化自信筑基。

“两汉三国古下邳,童画之都新睢宁。”多年来,睢宁县宁海高级中学在美育方面进行了深入探索,逐步凝练出“以美育人”的办学理念,在继承发扬中华优秀传统文化的基础上,融合本土文化,在教育教学中突出“三美”——校园环境创造美、课堂教学传承美、多元活动体验美,在各学科教学中渗透美育,引导师生欣赏美、创造美,进而成就自己的美好人生。

## 校园环境创造美

校园是天然的美育场。近年来,睢宁县宁海高中在校园环境建设中融入育人元素,积极营造向善、向上、向美的校园文化氛围。

以美为核,着力打造“美育八景”。睢宁县宁海高中围绕“美景+美育”这一主题,在校内建设多种美育景观:鼓励学生参与学业和事业两方面努力攀登高峰的双峰山;劝勉学生脚踏实地的善作善成的三省石;促使学生修养好品德的“六艺”纯铜浮雕图案的六艺坊;陶冶情操、提高素养的七贤林、八音园;崇尚科学、放飞梦想的九天揽月……睢宁县宁海高中力求让每一面墙壁说话、让每一个角落出彩、让每一处环境育人。

以史为鉴,挖掘睢宁历史文化之美。睢宁历史悠久,从夏朝奚仲建立邳国,到春秋时代的季札挂剑;从汉初尊老的圯桥进履,到三国时期的关羽三约;从近代爱国志士苏同仁的动人事迹到当今享誉世界的睢宁儿童画……睢宁县宁海高中在校内建设睢宁历史文化墙,让学生在沉浸于睢宁地域文化的同时,感受到时代的变迁与文化的传承。

以故事为主线,感知核心素养高尚之美。核心素养是学生适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。睢宁县宁海高中根据核心素养的内涵要义,搜集整理了108个古今中外故事,并将其展示于校园的故事长廊中,让师生在日常学习生活中感受核心素养的熏陶。

## 课堂教学传承美

课堂是美育教育的主阵地。近年来,睢宁县宁海高中深入挖掘各学科美育元素,大力开展以美育为主体的跨学科融合教学和实践活动,使美育在课堂中“落地生根”。

巧用数字化感知美。美育数字化最显著的特点是教育资源的海量扩充。睢宁县宁海高中充分利用国家中小学智慧教育平台向学生们展示优质艺术课,如在音乐教学中利用网络平台开展名师教学,与名家“面对面”。与此同时,学校借助海量的网络美育资源,不断拓展知识链接,开展以问题为导向的研究性、项目性学习,让知识的获取过程变得充满乐趣。这一过程中,教师更加关注学生的学习状态,用生活中的真实体验与真实问题,激发学生探究的兴趣和创造的愿望。

紧扣教学目标体现美。学校根据不同学科特点,深挖学科美育价值,在文学教学中挖掘艺术美,在理科教学中挖掘思维美,在科技教学中挖掘创新美,在体育教学中挖掘力量美、刚强坚毅之美,逐步构建起美育课程体系。如在数学课堂学习中引导学生亲手设计、制作“剪纸图案”,欣赏“数学的图形之美”,既培养了学生的动手能力,也提升了学生的审美素养。

彰显传统文化传承美。中华传统文化博大精深,通过对传统文化元素的提取,教师引导学生对古典元素进行当代解读,充分把握中华文明根脉,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。如在语文教学中,教师引导学生对汉字进行审美化解读,同时融入社会主义核心价值观、革命文化、中国传统文化等要素,引导学生用艺术的方式实现对主题精神的

深刻理解,从而把立德树人和美育相结合,让学生们从更高维度体验美育教学。

## 多元活动体验美

以社团活动激活美育源头活水。长期以来,睢宁县宁海高中开设戏剧社、舞蹈队等多种艺术类社团,为学生提供追求艺术的舞台,拓宽了学生的艺术视野;通过海韵文学社、学生辩论社等社团充分挖掘学生特长,促进学生全面发展;以睢宁儿童画社团为平台,传承睢宁民间传统艺术……丰富多样的社团活动为学生们提供了展示自我的舞台,也为学校美育的内涵发展提供了源源不断的动力。

“内外兼修”拓展学生课外视野。随着课程改革的不断深入,学校坚持“请进来、走出去”,一方面积极邀请高校教师为全校师生开展高质量的美育讲座,提升师生审美素养;另一方面定期分批组织师生深入本土非遗文化传承基地、工作室,接触优秀乡土文化,感受睢宁非遗文化的独特之美。此外,学校与县博物馆、县儿童画中心等单位合作建立社会实践基地,充分利用地域资源,通过欣赏国家一级文物汉画像石领略千年文化之美;组织学生到4A级景区水月禅寺等地体验自然之美,让学生感受到美的启迪和教育。

在日常活动中提升美育综合能力。学校引导学生在校园日常活动中寻找更多美的元素。在学校的艺术馆、美术室、音乐室,学生可以直观了解美术史、绘画技法、中西方乐器等;学校鼓励每位师生积极参与艺体活动,倡导每个学生学会一首歌曲、一项体育技能或一种美术技法,不断提升自身艺术素养……通过参与多样化的美育活动,学生激发了自主学习的潜能,持续增强创造性,学校也逐步形成良好的美育氛围。

未来,睢宁县宁海高中将继续以美育为载体,不断强化学校管理、丰富学校内涵,彰显办学特色,着力提升学校办学品位,办好人民满意的教育。

## 教海探航

学科育人是学科教学的核心任务。长期以来,无锡市新吴区旺庄实验小学立足于传承中华优秀传统文化,不断借鉴现代教育理论,以新课标素养发展理念为指导,创新提出小学“发现数学”学科主张,通过发现数学知识的结构与关联、发现数学学习的方法与探索、发现与培养优秀人才等维度,促进师生的全面发展,实现学科育人的目标。

学习的本质在于发现,发现数学旨在让“发现”发生在数学学习中。发现数学是指通过有意义的真实情境创设,引导学生在独立思考或合作中探索解决问题的策略,在情境场与问题链紧密相连的经历中获取数学概念认知、掌握数学思想方法。

## 以核心素养为导向,体现育人目标的全面性

数学的育人价值集中体现在帮助学生形成数学素养上,即让学生通过数学学习逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力,包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等能力。

在教学中,教师可以将不同的素养目标细化到具体的教学单元和课时中。在课堂教学中,教师通过设计具有层次性和关联性的教学目标,引导学生主动参与、探究发现,培养其数学思维能力和解决问题的能力。在学习“分数的认识”时,教师引导学生通过动手操作、观察比较等活动,理解分数的意义和性质,培养其数学直观和数学抽象能力。通过探究发现,学生的数学学习兴趣和自信心得到了提高,数学思维能力和解决问题的能力也得到了提升。

## 以主题单元为依托,体现学习内容的结构性

为提升学科育人的实效性,学校以主题单元为切入点,开展以解决问题赋能的一系列教与学的双边活动,构建学生数学学习的校本路径。

学完苏教版六年级上册“百分数”的单元知识后,教师组织开展“营养午餐”主题实践活动,做好三个“分享”:首先是主题分享,学生围绕大主题分小组提出“小主题”,如“各种食物所包含的营养物质主要有哪些?”“我们最近的午餐营养搭配是否合理?”等。其次是活动分享,各小组在教师引导下形成问题解决流程图,学生围绕活动方案开展小组探究活动。然后是交流分享,通过对午餐中各种营养物质的计算与分析设计一周营养午餐食谱,全班进行交流评比。这样的实践探究不仅有助于学生积累用统计方法解决现实生活中问题的经验,还可以帮助学生感悟数学知识在科学、生活中的重要作用,培养学生在学科融合活动中的合作精神和创新能力。

## 以“历学任务”为驱动,体现学习过程的探究性

学生是学习的主体,教师应引导学生主动探索、积极思考,通过完成任务来构建和巩固知识,让学生经历知识的发生、发现和发展的学习过程。这一过程中的任务即为“历学任务”,“历学任务”强调学习过程的探究性。发现数学的“历学任务”以“一课三单”学习支架为主要表现形式,课前设计“研学单”,找准学生的最近发展区,设置真实的问题情境转化数学问题,注重知识的发生;课中设计“历学单”,从教学内容的核心问题入手驱动学生自主学习,注重方法的发现,让课堂成为学生的发现生成区;课后精心设计“拓学单”,有目的地引导学生在练习中寻找知识点的连结,养成数学思维习惯。

在苏教版五年级下册“用字母表示数”的教学中,教师首先需要设计一个明确、具有挑战性的学习任务。如“计算小明从家到学校的距离,已知他每分钟走a米,走了t分钟,那么他走了多少米?”这样的任务能够引导学生思考字母在数学中的实际意义和作用,激发学生的探究兴趣。在教学过程中,教师要始终以生为中心,关注其学习需求和体验。

## 以探究问题为表征,体现学习方法的生成性

数学学习正经历着从知识传授到能力培养的深刻转变。以探究问题为表征的学习方法,可以有效培养学生数学核心素养。在发现数学的教学过程中,教师需要引导学生在解决问题的过程中自主探究、合作学习,进而掌握数学知识,形成学习方法,锻炼数学思维。

在学习苏教版六年级上册“解决问题的策略”时,教师设计了一系列富有挑战性的问题,引导学生通过观察、分析、推理等过程,寻找解决问题的策略。在解决问题的过程中,学生不仅学会了转化、假设等具体的解题方法,还学会了运用数学知识和思维方法去分析和解决问题。学生不再是被动的知识接受者,而成为主动学习者。同时,这种学习方式还有助于培养学生的合作精神和沟通能力,促进学生全面发展。

## 以思维进阶为核心,体现学习评价的表现性

思维是数学的核心,在数学学习中,需要进行以思维进阶为核心的表现性学习评价。例如学习苏教版五年级上册“多边形面积”时,可以设计表现性任务。如以学校“协生农场”分菜地为真实情境,招募“小小分配师”,让学生参与计算多边形菜地的面积、根据生活实际制定合理分配方案的过程。以“协生农场”分配方案作为表现性产品,让学生在解决生活问题的过程中深度参与数学学习,提升批判性思维能力,发展数学创造力。

同时,数学学习评价也要注重对学生求真、探究的理性精神以及质疑、反思的创新意识的综合性评价,帮助学生实现品德发展、学业发展、身心发展的有机融合。

经过20多年的不断探索,无锡市新吴区旺庄实验小学已构建出指向数学发现的课堂,让师生经历教与学的互动,实现了知识课堂向素养型课堂的转变。

## 发现数学·学科育人的实践探索

■无锡市新吴区旺庄实验小学 顾万春 林晓

## 共同守护幸福好“食”光

(上接第1版)无锡市由市教育局、市政府教育督导室组织12个督导组,对直属院校、市属民办学校开展2024年春季开学工作专项督导检查,所有安全问题列入3月责任督学到校督查“回头看”项目。据统计,专项治理开展以来,省教育厅指导各地深入开展自查自纠18096次,发现问题17175个,整改完成率98.5%。

## 寻关键,抓要害,有的放矢打好治理组合拳

“工作人员的健康证是否都在有效期内?”“这些食材都是当天制作的吗?”近日,盐城市食堂食品安全专项督导组一行来到射阳县高级中学,实地查看该校食堂清洁卫生以及设备设施运行情况,详细了解“日管控、周排查、月调度”食堂管理工作制度和应急处置预案落实情况,认真查阅从业人员培训和健康管理、进货查验、日常消毒、食品留样等食品安全台账资料,对射阳县校园食堂食品安全“源头严防、过程严管、风险严控”的做法予以充分肯定。

在开展专项治理的过程中,如何做到有的放矢,精准破除顽瘴痼疾,让学校食堂“暖胃”又“暖心”?为此,省教育厅工作专班深入一线,广泛倾听各级各类学校师生诉求,全面了解掌握存在问题,找准症结所在,完善工作机制,确保专项治理点到病处、抓住要害。

“从2023年秋季学期开始,省教育厅围绕中小学食堂财务管理、招标采购、校园食品安全、阳光食堂平台功能完善提升等问题,先后赴南京、徐州、连云港、镇江、扬州、宿迁等地开展多轮专项检查 and 专题调研,督促相关地区认真落实专项检查制度,健全规章制度,推进标本兼治,强化日常监督。”省教育厅一级巡视员、机关党委书记、工作专班主任汪国培说。

各地各校结合上级部门要求和自身实际情况,守正创新,攻坚克难,有力有序开展专项治理。食堂监管责任进一步压实,学校健全内部岗位责任体系和家长民主监督体系。食堂财务管理进一步规范,全面开展中小学食堂伙食费收缴管理排查和整改,对专项治理中发现的154所学校以个人名义开设银行账户或第三方账户相关问题已全面整改,确保收缴账户符合唯一性和对公属性,全省95.5%的学校实现网上缴费,99%的学校伙食费缴入学校银行账户、财政专户或统一监管账户,并积极推进以县(市、区)为单位统一设立伙食费收缴账户,从制度设计上坚决杜绝挤占挪用学生伙食费问题。

丹阳市由教育财务结算中心对公办学校85个自营食堂的财务管理集中统管,实现统一设置财务平台、统一会计核算、统一收入管理、统一支出管理、统一票据管理“五个统一”。如今,家长可以通过“丹阳市教育系统”直接扫码缴纳孩子的伙食费,并打印电子票据。溧阳市将学校食堂运营成本全部纳入财政管理,每年依据食堂员工底薪数并按照4

万元/人标准,为全市学校发放食堂工作人员工资、水电气开销等补贴,平均每年财政投入超4000万元,确保学生缴纳的伙食费全部用于学生伙食成本。扬州市将“校园清洁厨房建设”列入2024年市委市政府1号民生文件,计划投资1990万元对全市校内用餐食堂进行环境整治和设备提升,食堂监控视频统一接入扬州市食品安全公共服务平台(“美滋滋”App),预计9月完成。全省有10个设区市、40个县(市、区)对中小学校教职工伙食费予以补助。食堂招标采购进一步优化。各地将食材招标作为中小学校食堂的关键业务和廉政风险的重要关口,落实县域范围内中小学校食堂统一公开招标带量采购。经过专项治理,目前已有57个县(市、区)在县域范围内实行统一招标采购,占比60%;17个县(市、区)组织学校招标采购,占比18%。各地教育部门牵头有关部门成立中小学校食堂招标工作组,编制招标文件,审核供应商资格,随机抽取家长代表建立评标委员会,健全民主监督,将招标采购全过程纳入平台监管,确保招标采购阳光透明、公平公正。

## 立当下,谋长远,持续发力助推“校园餐”长治久安

走进南京市第十三中学红山分校,一块特殊的留言板特别醒目,学生们可以在上面“许愿”,留下自己想吃的菜品名单。“我们开设了‘我来订菜单’栏目,学生把想吃的菜写下来,然后贴到留言板上。呼声较高的菜品,我们会在定制菜单时加以考虑。”该校总务处副主任朱方雨介绍说,学校菜单每周更新,食堂综合学生和家长的意见,在保证营养搭配的情况下让学生吃得开心、吃得营养、吃得满意。

中小学食堂治理需要持续发力,久久为功。在专项治理工作收官之际,如何建立长效机制,着力提升学校食堂规范化、现代化水平,江苏教育人孜孜以求,创新探索,出实招,求实效。

聚焦食堂领域突出问题的“当下改”和“长久立”,省教育厅会同有关部门加强建章立制,研究制订“1文件+4指引”食堂管理文件框架体系。在联合省发改、公安、财政、农业农村、卫健、市场监管等部门出台进一步规范和加强中小学食堂与校外供餐管理综合性文件的同时,围绕食堂财务管理核算、食材招标采购、阳光平台监管、膳食营养安全等分别研制4份工作指引(指南),目前正在征求有关部门意见并予以公示,近期将正式出台。

“每天食物种类应不少于12种,每周食物种类应不少于25种”“每天提供至少5种新鲜蔬菜,仅提供午餐的学校可以只提供3种以上新鲜蔬菜”……前不久刚出台的《江苏省中小学食堂膳食营养与食品安全指南(试行)》,不仅从食品安全、营养健康、烹饪要求、控糖措施、食育教育等方面对学校食堂和校外供餐单位

提出明确要求,还附加《校园餐禁用、慎用食品目录》《各学段学生一周带量食谱示例》等一系列详细参考数据,将为各地各校“校园餐”安全规范管理提供更为清晰有效的政策指导。“我们邀请相关专家进行专门研究,制订了6岁至17岁中小学生学习全日各项营养要求,提供了参考带量食谱,科学引导规范中小学生学习‘校园餐’和‘家庭餐’的膳食营养和食品安全,供全省中小学校食堂、校外供餐单位和家长、学生因地制宜合理使用,让营养丰富、美味可口的一日三餐促进青少年学生健康成长。”省教育厅相关处室负责人说。

与此同时,江苏各地积极强化科技赋能,在对接省级“阳光食堂平台”的基础上,联合市场监管部门深入推进学校“互联网+明厨亮灶”监管和“码上安全”二维码全覆盖,织密“互联网+食品安全”监管体系。淮安市持续创新“科技+制度+人”的智慧食堂安全监管模式,健全“一秤四平台”智慧体系,自主研发“阳光食堂综合智能服务平台”,实现食品安全全流程集成管理,全要素防控食品安全风险。常熟市使用装有GPS定位功能的冷藏车辆配送发货,实时监控车辆行驶轨迹和温度情况,通过“智能溯源核磅秤”进行现场验收,实现多平台数据互联。淮安市搭建“准教阳光智慧膳食服务平台”,严格执行退单制度,一旦发现检测报告不合规,立即更换该批次全部同类食材,并停止与供应商合作,筑牢安全防控底线。

中小学食堂专项治理和“校园餐”规范管理是一项常态化的工作。为贯彻落实开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治部署要求,近日,省教育厅党组会议已专题听取全省中小学食堂专项治理工作汇报,明确在专项治理基础上压茬推进整治“校园餐”安全管理不规范问题。下一步,将充分发挥厅领导带队集中督查包干到市的对口联系机制作用,常态化联系和督促检查对口地区,与对口设区市党政领导沟通会商“校园餐”管理事项,加强制度文件的宣传贯彻,全面构建伙食费统一管理、采购统一实施、营养统一指导、监管统一平台的“四统一”管理体系;构建党委政府主责监督体系、学校主办监督体系、纪检监察专责监督体系、家长民主监督体系“四保障”监督体系,实施“农校对接”暖心行动,确保“校园餐、营养餐”管理问题得到解决,让孩子们人人吃饱吃好,广大家长获得感、幸福感大幅提升。

“中小学食堂突出问题专项治理工作虽然切口小,但牵涉面广、带动力强。”省教育厅厅长江涌说,“各地各校要注重总结有效措施,将专项治理与集中整治结合起来,与推动高质量发展结合起来,与深化全面从严治党结合起来,将好经验、好做法固化下来,建立完善一批高效的制度规定和有效的工作机制,巩固专项治理成效,切实维护广大人民群众权益,推动全省教育事业高质量发展。”