

应用“交互滋养”理念,构建心育新生态

■黄裴莉

党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,苏州市田家炳实验初级中学积极响应号召,开展“江苏流动儿童学情追踪与政策回应机制研究”,联合学校、家庭、社会三方力量,共同创新育人机制。近年来,学校深入贯彻中央及省市关于德育和心理健康教育工作的新部署新要求,秉持“用生命影响生命,为每个孩子的成长服务”的办学理念,发挥“用爱启智”的教育智慧,大胆实践、勇于创新,构建起“交互滋养心育生态系统”,形成独具特色的多元主体联动、协同发展的育人机制。

创新育人理念,构建“大教育”格局

学校提出“交互滋养”的教育生态理念,倡导“全科心育”,将学生心理健康教育融入各学科教学,推动思政课程与课程思政同向同行,形成协同效应,确保育人工作全员参与、全程跟进、全方位覆盖。

在创新理念的引领下,学校致力于构建“大教育”格局,整合家庭、社会等多方资源,努力形成现代学校教育共同体。经过多年探索,学校逐步形成了横向到边、纵向到底、内外兼修的立体化“交互滋养心育生态系统”,即以课程支撑和环境营造为两翼,学校、家庭、社会三位一体,内容贯通、力量汇聚的系统,为学生健康成长提供强有力的支持。

为确保“交互滋养”育人理念的深入实施,学校将其纳入“十四五”规划的核心内容,并制定了详细的贯彻方案与制度性文件,如《“交互滋养”育人实施意见》等。这些文件从组织架构、实施路径、评价考核等方面为教育改革提供了明确的指导与保障,推动了“交互滋养”教育理念在学校的全面落地与深化。

重塑心育课程体系,提高学生素养

学校依据积极心理学与自我决定理论,开发了“共创成长路”校本课程,培育学生社交能力、认知能力、分辨是非能力、行动能力、情绪管理、自我效能感等八大核心素养。该课程注重学生的自主性需求、能力需求和关系需求,坚持“五心并重”的原则,

即重视学生的获得感、参与感、成就感、责任心和爱心,通过游戏体验、小组合作、案例分享等互动性强的形式开展,激发学生内在的学习动力。

在“交互滋养”理念的指导下,学校构建了覆盖初一至初三的四段十二级校本课程矩阵,实现了全学段育人目标的纵向衔接。初一阶段,聚焦适应教育,帮助新生迅速完成从小学到初中的过渡;初二阶段,聚焦自主学习与自我管理习惯的养成;初三阶段,聚焦生涯教育,引导学生树立理想信念,把握人生方向。这一课程矩阵既有纵向的递进与衔接,又有学段内的横向配合,形成了一个有机联动的整体。

学校挖掘校外资源,将5月定为“心育活动月”,通过“心育节”“最美心育老师”评选等教育实践活动提升师生的参与热情。此外,学校借助网络平台优势,组建家长宣讲团,邀请优秀家长录制微课、开设公开课,实现线上线下资源共享,共同构筑起立体化课程体系,全方位拓宽心育课程的时空维度。

师生双向提升,激发教育活力

在心育课堂上,学校特别注重学生的需求与体验,学生的主动性和参与度明显提高。在与教师、家长、同伴的良性互动中,学生的获得感和满足感不断提升,人际关系更加和谐,抗挫折能力持续提升。此外,学校还制作电子成长记录袋,利用大数据技术,为每位学生绘制个性化成长肖像,增强自我认识,明确努力方向,关注长远发展。

同时,学校也高度重视教师专业成长,通过理念引领、能力培训、制度激励等举措,不断提升教师心育水平。通过参与心育课程开发和教学实践,教师不仅增强了班级管理 and 教书育人的能力,也进一步融洽了与学生的关系。学校先后选树了一批心育课程名师、“最美心育教师”,很多教师成长为心育领域的行家里手,成为区域内的“种子教师”。此外,学校还致力于打造一支专兼结合、结构优化的“全科心育”教师队伍,成立心理健康教研部,定期开展教研培训活动,通过“以老带新”和“传帮带”等有效机制,积极促进教师之间的同伴互助与共同成长。教师们纷纷表示,在学

校倡导和坚持“交互滋养”理念的过程中,教师的精神追求和教书育人的使命感得以升华。

拓展技术资源,优化支持系统

在“交互滋养”理念指引下,学校积极整合各方资源,着力优化学校、家庭、社会“三大支持系统”,构建三位一体的立体化育人格局,为学生营造学习的良好环境,打造广阔的成长平台。

学校高标准打造“学生成长中心”,设置心理咨询室、团体辅导室、VR体验室等多功能室,并配备沙盘、宣泄器等专业化设备,为学生营造“心灵家园”;与高校联合,引入全国首家“AI减压赋能舱”,实现对学生心理的智能监测、评估和干预,做到心理问题早发现、早预警、早干预;充分发挥德育处、教导处、校团委等部门合力,建立专兼结合的心育工作队伍,形成分工明确、协调有序的“1+N”工作机制,强化科技支撑,积极利用大数据、人工智能等科技手段,实现学校管理和教学的精准化、智能化。

学校高度重视家校沟通,创新打造家校社共育新模式。依托父母学堂,学校常态化开展家庭教育指导,引导家长树立科学教育理念,掌握有效教育方法。同时,学校推出家庭教育指导师培养计划,通过系统培训,培养一批“半个教育专家”式的家长骨干,成为学校教育的得力助手。

学校充分发挥社工在一线服务、资源链接等方面的专业优势。驻校社工深入课堂一线,参与心理健康课、成长班会等,作为“观察者”“参与者”,及时发现学生需求,提供有针对性的帮助。此外,社工还充分发挥“链接者”作用,整合家庭、社区等资源,组织特色活动,营造有利于青少年成长的良好生态。学校还广泛开拓社会实践资源,与苏州市公益文化、自然科学、历史文博等方面十大场馆加强合作,将其打造为学生社会实践体验站,组织学生定期走进场馆参观体验、调查采访。同时主动联合区域内兄弟学校,成立心理健康教育联盟,搭建交流学平台、资源共享的平台,满足学生多样化、个性化成长需求。

(作者系苏州市田家炳实验初级中学党总支书记,苏州市高级校长,苏州市教育领军人才,苏州市名教师)

依托研究共同体,推广“小主人教育”

■戚韵东

多年来,南京市琅琊路小学(以下简称琅小)始终坚持以科学研究引领教育发展,以创新精神推动教育进步,以培养学生成为自主学习的小主人教育为目标,不断深化教育教学改革。学校倡导的“快乐做主人”教育理念已经深入人心,成为师生共同追求的教育理想。

在国家大力推广基础教育优秀教学成果的背景下,琅小正积极探索将其独特的教育主张有效推广至各项目实验学校。为此,“小主人教育”项目组逐步摸索出了一套行之有效的教育高质量发展协同策略,即“基于开源架构的项目研究共同体行动策略”,其不仅能够促进各参与学校的教育教学资源共享,还能激发教师和学生们的创新潜能,为学生提供更优质的教育环境,为教师的专业成长搭建更广阔的平台,为教育的发展贡献更多的智慧和力量。

基于推广应用需求,构建项目研究共同体

“小主人教育”项目研究共同体,旨在凝聚多方力量,共同推动“小主人教育”理念的深化与实践。该共同体以精品项目为核心,通过自主申报机制,结合“小主人教育”成果推广共同体创行公约,促进成员间的深度合作与共同进步。

精选项目,驱动研究共同体建设。学校围绕小学生主体学习胜任力,在课程研发、课堂教学、教师发展等方面开展全面研究。琅小通过论证式宣讲、轮换式培训、参与式研讨、诊断式设计、协作式研究等,取得了一定的推广应用成效。面对整体推广难度大、项目深耕难等问题,琅小及时调整推广应用思路,成立项目研究中心,精选四个具有代表性的“小主人教育”项目作为推广子项目,构建项目研究共同体,展开基于开源架构的协作研究。

自主申报,形成共同体组织架构。项目研究中心由琅小分管副校长牵头,聘请教育专家作为研究中心导师,在项目实验学校设立工作站,明确站点负责人和项目联络员。琅小鼓励各项目实验学校根据自身研究基础以及“小主人教育”项目的契合度,自主申请加入研究中心,并选拔骨干教师加入研究共同体。

创行公约,明确研究共同体行动指南。琅小与项目实验学校共同制定了《“小主人教育”成果推广共同体创行公约》,该公约明确了共同体的价值理念、发展目标、合作机制等关键要素。一是共享理念,在琅小“小主人教育”主张和“快乐做主人”核心理念基础上,以学校的新发展为前提,促进学校之间开放共享、互动共生;二是共建标准,围绕高质量教育,明确好学生、好老师、好学校的标准;三是共育特色,充分发挥所有学校的集体智慧,共同规划各校特色发展方向与路径;四是共创机制,在静态治理结构上,为各校提供机会和平台,在动态治理机制上,完善决策机制和执行机制,提升成果推广应用的领导力和执行力。此外,公约还在完善组织架构、做好系统规划、细化培训研讨、强化制度保障、注重总结提升等方面提出了具体要求。

基于“小主人教育”核心理念,全方位实施开源策略

智力开源:多层次专家指导。由教育专家、琅小“小主人教育”研究核心成员等组成的专家指导团队,对琅小获奖成果进行再认识、再梳理、再提炼,明晰推广领域,细化应用场景,对项目实验学校进行理论上的提升和实践上的指导。琅小每学期举办专家论证活动,面向所有项目实验学校进行全方位指导,面向各项目中进行有针对性的指导。

技术开源:开放项目研究“源代码”。琅小在项目研究共同体内分享子项目研究内容、研究基础、已有研究成果、推进措施等,供研究共同体学校核心团队学习、研讨。琅小还研制出包括“小主人教育”教育理念、培养目标、行动纲领、各项目中已有成果等在内的8本成果手册,让各项目中实验学校拥有带得走的“小主人教育”研究“源代码”。

平台开源:共享成果发布渠道。琅小申报的江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“小主人个性化学习平台的建构”,在“快乐做主人”核心理念指导下,基于网络开展个性化学习,以工具助力学习、撬动发展。琅小的江苏省第四批中小学品格提升工程项目“小主人成长发布会:儿童道德学习与表达的实践场域建构”,立足立德树人根本任务,从儿童身心发展规律和实际需要出发,建构了“琅琊少年说”“琅琊圆桌派”“琅琊公开课”三大实践场域。琅小开放和共享这些项目平台,为项目研究共同体成果发布提供渠道。

基于高质量发展追求,多主体系统联动

琅小是优秀教学成果推广应用持有方,是研究项目、“源代码”和研究平台的提供者。但在项目研究的过程中,每一所参与研究的学校都可以对项目进行校本化实践改进。

精准对接需求。在培养集体的、学习的、生活的小主人,促进儿童“快乐做主人”为价值取向的基础上,琅小通过问卷调查、访谈等方式,了解研究共同体学校的发展需求,明确项目与项目实验学校已有研究之间的连接点,找准项目在项目实验学校的生长点,拟定协作探究的研究计划,创新协作探究的实践场域,深化项目推广应用。

多主体深度协商。各项目研究中心的各所学校共同研究、制订项目推进策略,从研究内容的设计、研究时序进度的协商、管理保障的落实等方面制订各中心工作计划,按照计划开展校本实践,推动学校的教育改革。各学校通过召开研讨会,加强对研究项目的理解和认同;通过展示交流活动,明确研究和实践的路径。

创新共享成果转化。为了让更多人领略“小主人教育”的魅力,并助力项目实验学校有效应用这一成果,琅小“小主人教育”研究核心团队提炼成果要义,编撰成果手册,为成果的转化与应用提供了具体的指导。

琅小倡导并引领的基于开源架构的项目研究共同体,极大地丰富了“研究共同体”的内涵。在这个共同体中,我们秉持一体化的价值取向,致力于培养具备集体意识、学习热情和生活能力的小主人。通过一体化的运行机制和项目协作的实施路径,我们共同研究推广“小主人教育”的实践举措,改变传统的教学方式,实现成果的共研、共享与共进。

(作者系南京市琅琊路小学党总支书记,正高级教师,江苏省小学语文特级教师)

培养生命观念,深化主题教学

■王吉文

高中生物课程标准明确提出,学生要树立生命观念,能够运用这样的观念解释生命现象和生命世界,乐于向他人说明和阐释这些观念。生命观念是经过实证后的观点、思想或方法,有助于学生构建知识网络、理解深层次问题,更是学生探究和解决实际问题的关键工具,能促进跨学科学习。南京市中华中学明确“生命观念”在生物学科核心素养中的地位,认识到生命观念是独具生物学科特点的要素,是该学科核心素养的标志和关键,开展“指向生命观念培养的生物学教学探索”,帮助学生树立正确的生命观念。

在培养生命观念的过程中,“主题教学”尤为关键,可构建以主题问题为核心的体系,深化对同一概念的认识,引导学生逐步建立生命观念。基于此,我们设计了“四步”主题教学策略:一是制定并分解教学目标;二是提炼教学主题;三是将主题转化为统摄教学过程的问题,并分解为局部问题,引导学生逐步解决;四是建立评价体系,确保目标达成。

确立主题教学目标

在确立主题教学目标时,我们遵循“三环”的引导。

分析课程标准。主要是对主题教学涉及的“内容要求”进行分析。以“基因工程”的主题教学为例,我们要明确“基因工程赋予生物新的遗传特性”这一大概念包含两个重要概念——“基因工程是一种重组DNA技术”“蛋白质工程是基因工程的延伸”,所以可围绕这两个概念进行目标的确立,即回顾基因工程的发展历程,阐明DNA重组技术的基本工具与操作程序,模拟进行蛋白质的设计和改造,关注其广泛应用及转基因技术的安全问题等。

分析学习任务。首要的是深入探究主题在学科体系中的位置、涵盖的内容以及如何有助于提升学生的学科素养。以“基因工程”主题教学为例,它扩展了“发酵工程”和“细胞工程”所能解决问题的边界,打破了学科壁垒,促进了学科融合。因此,其教学应围绕基因工程在现实生活中的实际应用问题,采用问题解决式学习策略,将整体问题分解为若干局部问题,明确主题问题与局部问题之间的逻辑关系,并通过模拟限制酶的作用原理等活动引导学生逐步解决问题,帮助学生实现概念建构、规律认识、思维迁移

和品格提升。

分析学情。教师需准确把握学生现有水平和目标水平之间的差距,从而制订合理的学习目标。以“基因工程”主题教学设计为例,本主题内容包括基因工程的工具、程序、应用和蛋白质工程等,涉及多种生物学实验技术,如分子杂交等。在本主题学习之前,学生已经学习了发酵工程和细胞工程基本原理及应用,初步建立了工程学思想,在此基础上,学生应继续通过模拟解决真实问题的学习过程,深刻理解基因工程的基本原理及其与之前内容的内在联系,提升解决实际问题的能力,并对转基因技术带来的争议性问题进行批判性思考和理性判断。

细化主题教学方案

为保证学习目标能落到实处,我们应依据具体的教学内容细化主题教学方案。需要注意的是,主题教学目标并非每一课时对应一个学习目标,情感观念上的目标更多是需要多节课达成和实现。因此,在确定整体的教学目标后,教师需要在教学方案中进一步将其分解为每课时的小目标,并确保这些目标能在每堂课中有效实现。同时,清晰地陈述这些目标至关重要。目标应明确学生需要掌握的具体知识和技能,使用恰当的行为动词和行为条件来描述,以反映学生在课堂学习后的具体行为变化。这有助于教师准确把握教学重点和难点。

以“基因工程”主题教学为例,我们可制订四个课时的教学方案,每个课时都要有特定的学习目标:第一课时,介绍基因工程的发展背景和基础,以及DNA重组技术所需的基本工具。第二课时,探讨基因工程解决实际问题的关键所在,并阐述其基本操作程序,同时让学生设计基于实际问题的工程方案。第三课时,训练学生收集、整理和分析资料的能力,同时展示基因工程在多个行业中的应用,并引导学生关注转基因技术的安全性。第四课时,让学生了解传统基因工程的局限性,并通过模拟任务认识到基因工程在蛋白质设计和改造中的应用,进一步举例说明基于人类需求进行蛋白质改造的过程。

构建主题教学问题体系

在主题教学的过程中,学生需要围绕核心主题,沿问题解决路径进行系统性学习。因此,在设计教学任务之前,提炼并问题化统

摄多章节内容的主题至关重要。该主题可源自现实难题、待证明观点或科学史上的探索问题等。以“基因工程”教学为例,教师可围绕“如何大量生产低成本且效果良好的人胰岛素”这一现实难题设计教学主题。随后,将主题分解为逻辑清晰、层次分明、环环相扣的局部问题,形成问题体系。针对上述主题,教师可设计“如何获取人胰岛素基因”等四个二级问题,再下设三级问题,形成完整的问题网络。

学生在解决这些问题时,能递进式地发展概念层级,从次位概念上升到重要概念,进而建立大概念,促进生命观念的形成。但需要注意的是,设计问题体系时,应关注学习内容的主干知识、重要思想、方法和规律,避免纠缠于细枝末节。

设计主题教学评价体系

在设计指向生命观念培养的主题教学评价时,需要构建一个完整的评价体系。这一体系从学习目标出发,涵盖评价目标、任务、标准和方式等多个方面。评价目标旨在帮助师生进行元认知控制,衡量学生达成学习目标的程度,并作为评估学生潜能的重要依据。评价目标应该与学习目标紧密相关,从而实现主题教学目标的回归。评价任务需围绕评价目标制定,并通过不同水平等级区分学生完成任务的程度,形成评价标准。同时,评价方式应多样化,以引导学生自省,便于观察学习行为和效果。

以“基因工程”主题教学为例,评价目标包括理解基因工程原理、运用原理解决实际问题、培养合作精神和关注转基因技术的社会影响。针对每个评价目标,需要从具体的评价任务、标准和方式三方面设计方案。例如,在评价学生“能运用基因工程的基本原理,选择恰当的技术,提出解决实际问题的工程学思想和简要方案”的能力时,可以通过小组合作解决实际问题的方式设计评价任务,并根据学生对问题的理解程度、方案的合理性和创新性等设置不同的评价标准,同时结合课堂讨论、回答提问和方案设计等多维度进行评价。

这一评价体系不仅关注学生对知识的掌握,更注重学生的能力培养、态度养成和社会责任提升,有助于实现主题教学的全面评价。

(作者系南京市中华中学生物教师,南京市优秀青年教师)