



2023年以来,宿迁市全面开展规范“进校园”事项专项整治,今年一季度各类“进校园”事项同比下降85%以上——

把宁静还给学校,把时间还给教师

■本报记者 王小亮

“非教学负担减轻了,教师更加聚焦主责主业,全身心地投入教学当中。对于学校,有更多的时间和空间来建设高素质专业化教师队伍。”宿迁市宿豫区第一实验小学校长张海燕说,以往评比考核创建等各种活动多而杂,如今,校园里的活动总量、活动时长得到严格限定。

2023年以来,宿迁市针对中小小学校校检查评比多、留痕主义重,社会事务多、非教学任务重,网络平台多、“指尖”负担重的“三多三重”问题,全面开展规范“进校园”事项专项整治,持续推动为师生减负走深走实。“我们对各部门单位申报的77个拟‘进校园’事项进行审核评估,整合18个事项、减少11项活动,最终确定9个事项准入,20个事项列入学校自主选择目录。据统计,今年一季度全市各类‘进校园’事项同比下降85%以上。”宿迁市委教育工委书记、市教育局局长倪成斌说。

上下联动,摸清底数实情

毛冬菊是宿迁市钟吾初中初二(9)班班主任。她告诉记者,平时在教育管理和学生管理上投入了很多时间和精力,再加上一些非教学工作,比如宣传推广活动、文件管理、竞赛培训等,觉得工作压力很大,一些家长的抱怨也影响了学校和谐。

毛冬菊的苦恼在宿迁并非个例。2023年,宿迁市委教育工委调研发现,各类“进校园”活动过多过频,不仅增加了广大师生负担,还对

日常教育教学秩序造成了干扰。

学校管理者、教师、家长对“进校园”事项的真实想法是什么?为了分层分类摸清情况,宿迁市采取“普遍摸底+热点样本校分析”方式,抽取高中、初中、小学不同学段9所学校,对1000余名家长开展无记名问卷调查,收集问题建议2230条。同时,开展市县联动,组织中小小学校长、班主任、教育行政部门职能处室负责人、学生家长代表等127人分别召开座谈会,详细梳理分析2023年以来开展的“进校园”事项,论证评估这些事项与教育教学的关联性、必要性和实效性。

“对质量不高、与学生身心健康发展关联度不大的‘进校园’事项予以取消,对主题相近、频率较高的事项予以整合,让学校和教师卸下沉重的担子。”宿迁市教育局副局长林松说。

刀刃向内,立出双重规范

在前期调研基础上,宿迁市相继出台《关于进一步规范各类“进校园”事项减轻中小小学校校负担的工作方案》以及开展“进校园”事项专项整治方案,明确凡进必审、清单化管理,梳理编制《年度“进校园”事项清单》《年度“进校园”事项学校自选清单》,实行常态长效管理,未列入清单事项一律不得实施,切实压降中小学校负担。

“我们制订了‘进校园’事项准入性和禁止性标准双重规范,把标准立明白。”林松说,其中,准入性标准聚焦是否有利于落实立德树人、

有无相关法律法规明确要求,是否坚持公益原则等5个方面,禁止性标准围绕是否已纳入日常教学,主体是否为师生、家长及教师是否普遍反感等9个方面。

宿迁市实验小学党委书记、副校长刘扬告诉记者,学校根据《年度“进校园”事项清单》筛选可以进校园的活动,凡不在清单之内的一律拒绝。“遇到特殊情况则特殊对待,我们向主管部门报告,经主管部门同意批准后再开展。”

据介绍,为确保将“减负”落实到位,宿迁市坚持集中督查和日常监测相结合,分学段选取25所学校作为监测点,对市级“进校园”事项清单和学校自选目录实施动态监测管理,并通过走进课堂、访谈师生、连线家长等加强经常性监管。一旦发现违规开展“进校园”活动,则对组织单位、相关学校“双通报”予以严肃处理。截至今年5月,全市共申报2024年度拟开展“进校园”事项77项,较往年大幅减少,纳入年度清单和学校自选清单的不到30项,从严把关效果初步显现。

综合施策,营造良好生态

“以往在各类App和小程序打卡、签到、点赞、转发,让教师和家长都不胜其烦。现在经专项整治,明显感受到各类形式主义的事项变少了,手机也变得清爽了。”宿迁市经开区青海湖小学校长杨海燕说。

随着持续整改整治,宿迁市“进

校园”事项数量和频次显著下降,广大师生不合理负担基本消除,为师生安心从教和学习创造了良好环境。在此基础上,宿迁教育系统将整治成果向教育改革深处推进。倪成斌表示,真正的“减负”还需综合施策,持之以恒优化生态,才能确保“减负”不减质,让教育回归本位。

据悉,宿迁市大力推进教育评价改革,优化考核指标,切实扭转以名校录取、升学率、高分均分为考核关键指标的不良倾向,试点四星级普通高中农村专项招生计划和定向计划,降低初中生升学压力,缓解教育“内卷”现象和教师焦虑心理。同时,严格落实“五项管理”,出台义务教育学校作息时间暂行规定和中小学生学习健康关爱“十条清单”,对随意增加师生负担的违规办学行为列出负面清单,督促限期整改。

此外,宿迁市鼓励各地各校探索实施弹性作息时间、提供周转宿舍等小切口关爱举措,让教师切实体会到组织的关爱和温暖,提升职业归属感和幸福感。

“结合正在开展的党纪学习教育,我们将规范‘进校园’事项列入整治形式主义为基层减负工作的重点督查事项,纳入教育督导部门重点督查事项,对搞形式、慢落实、走过场等各类违规行为严肃追责问责。”倪成斌说,“办学有规律,教师有主业。把宁静还给学校,把时间还给教师,才能让教师潜心教书、静心育人,培育全面发展、健康成长的学生。”

二〇二三年度国家科学技术奖揭晓,我省多所高校斩获佳绩——

「高校力量」赋能科技自立自强走在前

本报讯(记者 阿妮尔)6月24日,2023年度国家科学技术奖在京颁发。江苏共有39项通用项目获奖,包括自然科学奖6项、技术发明奖7项、科技进步奖26项,获奖总数继续位居全国前列。在此次评奖中,由我省单位主持完成的14项获奖项目均来自高校和科研院所。

记者了解到,我省获奖项目围绕国家重大战略需求,攻破一个个“卡脖子”问题,在超导物理、电子信息、网络与通信等前沿科技领域取得突出成果,并转化为现实生产力,在有力推动经济社会发展的同时,为培育未来产业、加快发展新质生产力夯实根基。

南京大学3个项目均获国家自然科学奖二等奖,展示了该校在基础研究领域的深厚底蕴。中国科学院院士、南京大学地球科学与工程学院教授沈树忠领衔的项目“泛大陆关键转折期生物与环境演化”,对大约2.6亿年前泛大陆的裂解和裂解进行深入研究。团队建立高精度的地层框架,通过大数据和人工智能算法重建海洋生物多样性演化曲线,揭示与泛大陆聚合和裂解相关的全球气候剧变与海陆生态系统变化,为理解地球系统演变提供了宝贵参考。

探索科学奥秘,最终应用于实际。今年,东南大学斩获5个奖项,其中,中国科学院院士、东南大学移动通信国家重点实验室主任尤肖虎团队牵头的“CMOS毫米波大规模集成平板相控阵技术及产业化”项目获国家技术发明奖二等奖。该项目形成授权发明专利56项,实现30余款CMOS芯片和60余款平板相控阵的产业化,多款产品获国内首台套认定。产品具有低成本、高性能、快速交付等极强的战略性新兴产业国际竞争优势,有效破解“卡脖子”问题,在国内外主要卫星通信运营商和设备商等100余家单位及多项国家重点工程中规模化商用。

江南大学生物工程学院刘龙教授深耕优良菌种培育,他牵头完成的“食品生物制造工业菌种高效选育与优化关键技术及应用”项目荣获国家科学技术进步奖二等奖。

团队围绕食品生物制造“工业适配性强的菌种构建难度大、工业菌种筛选效率低、过程控制精准性差”等难题开展研究,获取系列原料转化效率高、生产稳定性好、抗逆性强的优良菌种,在多家企业实现工业化应用,产生显著的生态、经济和社会效益。

早在2002年,南京林业大学材料科学与工程学院教授周建斌就在国内外率先提出“农林生物质气化发电联产炭、热、肥”的创新发展理念与思路。经过多年探索,他带领技术团队在国内外首创农林生物质气化发电联产炭、热、肥技术并大规模产业化,先后在多地推广建成以秸秆、稻壳、杏壳、木(竹)废料等为原料的气化多联产项目。仅最近3年间,就替代燃煤3.6万吨,减排二氧化碳9.6万吨,新增产值10530万元,新增利税6863万元,相关科研成果获2023年度国家科学技术进步奖二等奖。

教育家精神研讨会在宁举行

本报讯(记者 陈思洋)为深刻领会教育家精神的精髓要义,更好地弘扬践行教育家精神,6月21日,由省教育厅主办、南京师范大学承办的教育家精神研讨会在南京师范大学举行,教育部教师工作司二级巡视员陈武,省委教育工委副书记、省教育厅党组成员潘漫出席并讲话,各设区市教育局、有关高校相关负责人、部分教师和师生代表参加会议。

陈武指出,举办教育家精神研讨会对于贯彻落实习近平总书记关于“大力弘扬教育家精神”重要指示具有重要意义。他强调,要提高政治站位,深刻领会教育家精神是指引和提升教师队伍建设的磅礴精神力量,加强系统研究,精准描绘新时期中国特有的教育家精神的职业画像,大力弘扬教育家精神,切实让教育家精神成为全社会的精神力量。

潘漫围绕教育家精神的继承和发扬以及江苏如

何“走在前、做示范”提出3点意见。要深入学习领会,准确把握教育家精神的丰富内涵;要坚持精神引领,持续锻造具有江苏特色的强国之师,坚持政治坚定第一要求、师德师风第一标准、教师培养第一要务、教育人才第一资源、深化改革第一动力、教师待遇第一保障;要聚焦“三个好”,有效推进教育家精神落地生根,把学习好、实践好、传承好教育家精神作为使命与责任,努力建设高质量教师队伍,为教育强国、教育强省建设作出新的更大贡献。

中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇,浙江大学科学举学与考试研究中心主任刘海峰,中国教育学会副会长、清华大学教育研究院院长石中英,南京师范大学教师教育学院院长冯建军,南通市教育局副局长陈斌,南京市北京东路小学校长余颖等6位专家、学者、校长作交流发言。

南京财经大学始终坚持特色办学之路,以科技创新推动新质生产力发展——

为粮食安全插上“科技翅膀”

■本报记者 杨潇 通讯员 施卫娟 王慧 龚莉红

收粮、储粮、售粮……正值丰收时节,山东滨州市邹平市农民王师傅高兴的不仅有丰收的喜悦,还有轻松的售粮过程。原来,今年他新使用粮食安全检测设备,让粮油真菌毒素筛查时间由原来的两小时缩减至几分钟,大幅减少了售粮等待时间。该设备由南京财经大学江苏高校现代粮食流通与安全协同创新中心和山东美正生物科技有限公司合作开发,目前已成功推广至全国,成为守护粮食安全的“火眼金睛”。

搭建粮食学科“硬支撑”,深耕人才培养“试验田”,深化政产学研“合作圈”……作为新中国首批粮食院校之一,南京财经大学始终坚持特色办学之路,将科技创新发展放在突出位置,加速实施“粮食特色”工程,因校制宜推动新质生产力发展。

深挖增长潜力,搭建学科建设“硬支撑”

应用经济学学科在“2023软科中国最好学科排名”中位列前7%;

食品科学与工程学科连续入选江苏高校优势学科,在全国第五轮学科评估中取得优异成绩,位列“2023软科世界一流学科排名”第50位;学校获批国家自然科学基金项目36项、国家重点研发计划项目3项,牵头制定国家及行业标准5项、授权发明专利26项……一连串数据是南京财经大学坚持以学科建设为龙头,实施“高水平学科锻造行动”的丰硕成果。

近年来,南京财经大学紧密结合国家战略需求与经济社会发展,有针对性地制订学科发展规划,全力打造应用经济学、食品科学与工程等“高峰”“高原”学科,不断促进新兴学科与交叉学科建设,持续挖掘学科发展增长点。

“2023年,我校获批‘粮食安全’自主设置二级交叉学科,融合应用经济学、法学、工商管理学、计算机科学与技术、公共管理学等多门专业。”南京财经大学学科建设办公室副主任胡唐明说,该校将探索更多有价值的课题研究和政策建议,更好地为国家粮食安全保障提供智

力支持。

2020年8月,南京财经大学成立国内高校首个面向粮食和物资行业开展人才培养、科学研究和社会服务的粮食和物资学院。该学院在交叉融合、多重支撑的基础上,依托应用经济学和工商管理学科重点培育粮食产业与安全、粮食储备管理两大特色学科。同年,该校还建立全国首个面向粮食产业的省级重点产业学院——现代粮食工程与营养健康产业学院,交叉融合食品质量与安全、物联网工程、大数据管理与应用、质量管理工程等优势学科专业,服务粮食产业转型升级。

加快成果转化,深耕人才培养“试验田”

“我们的专业课很有趣,以科普形式开展的营养健康通识教育,让大家学得更扎实。”“现在的专业课,同学们都抢着坐第一排!”在南京财经大学方勇教授团队讲授的“食品安全学”课堂上,学生们踊跃参与,专业课成为深受大家喜爱的思政“金课”。立足新型课程思政教学模式,方勇教

授团队打造的“食品安全学”已入选国家级一流本科课程。

高水平师资力量是人才培养的重要支撑。在长期探索中,南京财经大学大力实施高素质师资引育行动,主动适应粮食领域的知识创新、科技进步、产业升级需要,动态优化调整一流人才培养方向,培养粮食领域的拔尖创新人才和具有解决粮食行业实际问题能力的应用型人才。该校粮食安全理论与政策教师团队获黄大年式教师团队,“粮食储运工程与技术”等4个团队入选省高校优秀科技创新团队,入选新世纪优秀人才支持计划、中国科协青年人才托举工程等省级以上人才项目百余人。

在江苏省粮油品质控制及深加工技术重点实验室,南京财经大学食品科学与工程学院的学生们正在进行粮食“黑科技”优化实验。“为了让大家能吃上放心的大米,我们团队研发了一系列针对性‘脱除’大米蛋白重金属的吸附剂,同时研发针对大米蛋白及其制品重金属的快速检测技术。”(下转第2版)

图片新闻



6月24日,镇江市官塘桥街道远洋社区联合江苏大学志愿者和镇江市公安局润州分局官塘派出所民警,开展“手绘禁毒文化墙”活动。志愿者和民警一起在小区墙壁上绘制禁毒漫画,宣传禁毒知识,迎接6月26日“国际禁毒日”的到来。 石玉成 摄