

习近平总书记指出,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”。党的二十大报告也明确提出,要健全学校家庭社会育人机制。教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。做好家校社协同育人,关键在“协”,宗旨在“育”,三者相互依存相互促进,缺一不可。本期“影响力学校”专版,聚焦3所共同体成员校,请管理者结合各自工作实际,畅谈学校在校家社协同育人理念指引下的实践探索,展示学校如何整合多方力量,构建起学校、家庭、社会三方协同育人的新格局,如何营造良好育人生态,促进学生全面发展、健康成长。

校家社携手,撑起生命成长新时空

■杨树亚

曾经,教育是学校一方的事情,是学生自己的事情。家庭管“养”,学校管“育”,社会是个“旁观者”,彼此之间几乎没有交集。学校孤军作战,必然无法满足学生的多元发展需要,更无法实现高质量发展。每个生命都是不一样的存在,不同的生命需要不一样的滋养。学生成长的空间,需要搭建“四梁八柱”;未来学校的建设,需要向四面八方打开。生命成长需要草木葳蕤的生态。南京师范大学附属中学新城小学(以下简称新城小学)注重发挥学校、家庭、社会力量,三方协同,彼此应和,撑起了生命成长的蔚蓝天空。

2023年1月,教育部等十三部门联合发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,落实党的二十大报告提出的“健全学校家庭社会育人机制”的要求。学校是关键责任方,更是重要受益方。当然,校家社协同育人,不是简单意义上的“1+1+1=3”,而是三方力量立足各自阵地,“做更好的自己”,各美其美,美美与共。

学校教育:循规律,提品质

生命成长是有节律的,学校教育是有规律的。有节律的意义在于,在正确的时候做正确的事情,不能拔苗助长,也不能越俎代庖。有规律的意义在于,尊重生命,有教无类;尊重个体,因材施教;放眼一生,循序渐进。校家社协同育人,为学校教育注入重要力量,既丰富了教育资源,又拓展了校内教育的时间与空间。

过去,教材是孩子们的整个世界。校家社协同育人的时代,世界将成为孩子们的教材。让世界成为教材,需要教育工作者遵循教育之道与管理之道,不做简单的加法,摒弃机械的照搬与移植,不炖大杂烩,不做大锅饭,从儿童成长的需要与可能出发,提供养分,任其选择。因此,校家社协同育人背景下的学校教育,既要立足校园之内,深耕课堂,守住教育的主阵地,又要敢于推倒校园的“围墙”,捅破教室的“天花板”,让生命成长的时空无限放大。

一方面,我们把家长“请进来”。新城小学在秋季学期的第一节开设“爸爸课堂”,每个班级安排一位爸爸走上讲台,讲职业、讲故事、讲生活,让孩子们在故事中感受“爸爸的魅力”;在春季学期的第一节开设“妈妈课堂”,每个班级安排一位妈妈走上讲台,讲家政、讲劳动、讲美学,让孩子们在妈妈们优

雅的讲述中,感受“温柔的力量”。

另一方面,我们带领学生“走出去”。新城小学从教育的视角设计每学期的社会实践活动,变“玩”为“玩中学”。学校在72个班级中开展“72道风味——舌尖上的课程”,每个年级确定一种菜系,每个孩子选择一道菜,亲子共同完成,在动手体验中挖掘过程性的教育资源,让孩子们享受津津有味的劳动教育。学校还开展“小小打工人”主题实践活动,让孩子们在职业体验中开阔眼界、长智慧。我们落实新课程方案中“10%跨学科学习”的课时计划,组织“只此春绿”“春趣课程”“金陵城里读诗词”等一系列跨学科主题学习活动,让学生在跨界学习中生长智慧,发展能力。

家庭教育:不缺位,不越位

优秀的教师,总是和孩子站在一起,解决问题。家庭教育更是如此。优秀的家长一定是站在孩子的身边,与孩子一同迎接挑战。校家社协同育人,家校融合是重点。家长既不能缺位,更不能越位。不缺位,是为父母的责任;不越位,是家庭教育的艺术。家长要和孩子一起做新时代的“好学生”。

一方面,我们要把校门打开,让家长走进校园。家校融合,首先要消除分歧,达到同频共振的效果。许多家校矛盾的症结在于不了解情况,不沟通想法,不认同行为。请家长走进校园,就是要让家长知道学校想培养什么样的人,了解老师每天在如何培养人,看见自己的孩子在校园中正在做怎样的事。

另一方面,我们还要把家门叩开,让教师走进学生家庭。好的家校融合,一定是彼此助力,共同进步。家长好好学习,孩子才能天天向上。在校家社协同育人的背景下,学校不仅要守住教育育人的“基本盘”,更要注重发挥家长的作用。好的家长群体,是学校高质量发展的“助推器”。

新城小学坚持“教育学生先发展家长”的理念,精心安排家长学校的活动,引导家长把习惯养成具化,为兴趣培养支招,努力让每一位家长不仅懂道理,而且有行动。我们开展亲子阅读,评选书香家庭,推动“家庭书房”建设,努力以书籍为纽带,融洽亲子关系,拉进家校距离,让家长和老师、孩子一起,争做散发书卷气的读书人,用行动和气质熏陶、引领孩子成长。

新城小学精心设计家长志愿者工作内容,创设机制让家长自觉自愿地参与学校管理,陪伴孩子成长,如在校门口护学、在图书馆伴读、在食堂陪餐等,志愿者红马甲已成为校园中流动的风景。我们还实行积分制,每年儿童节按得分高低自动产生年度“志愿之星”,让家长志愿者的光芒照耀更多的同行者。

社会力量:守初心,求融合

世界是一本大书,是生命成长最重要的资源。校家社协同育人机制的建立,就是要补齐社会资源赋能生命成长的短板。好的校园生活,是让学生看到未来的模样——未来自己的模样和未来社会的模样。因此,校园不能筑起“小院高墙”,更不能与社会生活“脱钩断链”。

学校的管理者要善于挖掘社会资源,让社会大舞台成为学生学习生活最生动的场景。新城小学以南京城丰厚的文化底蕴为基石,开设博物馆课程,开展明城墙文化寻访、长江大保护调查等活动,让学习因城市而变得更加美好。我们放大建邺区作为“城市客厅”的地域优势,与奥体中心、保利大剧院、江苏展览馆签订常态化合作协议,让体育元素、戏剧元素等走进学生的课程之中。

社会资源的有效支持,让学生学习的教材变厚了,变活了;让学习的空间变宽了,变广了;让学习的手段变多了,变实了,学生成为最大的受益者。校家社协同育人背景下,社会机构要从“求效益”上升到“求效能”的格局,既要有“我要做”的意识,也要有“要我做”的使命感,还要有“做最好”的追求。

当然,社会资源的有效支持,要把握好支持的“度”与“术”。社会资源不仅要融入,更要融合,不能做简单的加法。因此,学校要从专业的视角进行课程设计,把有效的社会资源变成科学的学校课程——明确目标、具化内容、落实课时、设计评价。

校家社协同育人机制的建立,是新时代教育高质量发展的应有之义,是培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人的必由之路。学校、家庭、社会需要共同奔赴,推动形成学有良教、家有良方、社有良策的健康发展模式,凝心聚力办人民满意的教育。

(作者系南京师范大学附属中学新城小学党总支书记,江苏省特级教师,“苏教名家”培养工程培养对象)

携手向未来

■张忠艳

根据爱普斯坦的交叠影响理论,学生是校家社协同育人的中心。学校、家庭、社会对学生影响力的大小会受学生的年龄、年级及与之相应的教育活动等影响而处于动态的变化之中。三者协同互动中须以学生为重要“他者”,怀有共同的“利他”目标,给予学生来自学校、家庭、社会三方教育支持。这样,学生才会有安全感,才能理解教育目标,更好地激发自我潜能,从而建立积极的态度和学习行为。为此,苏州市枫桥中心小学(以下简称枫桥小学)打破学校、家庭、社会之间的界限与隔膜,关注学生身体、心理的健康发展以及良好习惯的养成,从不同场域中培养学生的创造性思维、问题解决能力以及合作互助意识与能力,帮助学生树立正确的价值观与世界观,促进学生的个性化和社会化发展。

政府为主导,健全联动机制。各级教育行政部门要主动作为,统筹协调,做好校家社协同育人顶层设计和周密规划。如组织专家团队走进中小学进行实践指导,将校家社合作纳入中小学教师在职培训的范围,定期督导校家社合作的内容、形式与成效,鼓励社会资源进入协同育人场景,等等。

苏州高新区教育局做了大量积极的努力和探索,如与苏州广播电视总台策划《向未来》家长会节目,由区属中小学、幼儿园的园长园长聚焦家长感兴趣的问题展开指导与对话;在苏州电视台开辟《星播客》栏目,构建全员育人协同机制,邀请高校专家以及医务工作者、科技创新人才、公益法专业人士、心理专家、公安干警、关工委干部、与新中国同龄的党员教师等走进校园,以故事讲述、现场人物访谈、微宣讲等形式,向学生和教师讲述时代与人生的故事;组织安排“非遗文化进校园”“高雅艺术进校园”“戏曲进校园”等活动,为广大师生提供走近大师、感受经典、提升艺术修养的平台;指导区属各校创新思政课的“打开方式”,把思政课堂搬到博物馆、纪念馆、教育基地和社区,搭建“行走的思政课”实践平台,将思政小课堂和社会大课堂有机结合。

学校为主体,创新深耕模式。枫桥小学在协同育人方面进行了有益的探索,开启了协同育人的深耕模式。

一是择高处立,画出更大同心圆。首先是达成共识。家长的育人观念要转变,“立德树人”同样是家庭教育的“灯塔”,从微观层面看是为孩子的幸福人生奠基,从中观层面看是为家庭家族的延续发展奠基,从宏观层面看是为国家民族的繁荣昌盛奠基。成长成才,是家庭教育的重心。要用发展的眼光看待孩子的成长,学会寻找和发现孩子的优势,让孩子拥有可持续发展的动力,同时学会共情。枫桥小学设立教学开放日和家长考察



图为苏州市枫桥中心小学开展阅读活动

日,让更多的家长走进学校,增进相互理解,更好地学会换位思考。

二是就平处坐,汇聚更大的力量。枫桥小学围绕寻找“最美家庭”开展传承优秀家风家训的评比活动,组织学生讲、演、评、议家风家训,让优秀的家风家训浸润学生心田;邀请“最美家庭”成员走进学校、走进社区,将微信公众号作为展示优秀家风的平台;把生命的真善美与学生全面而有个性地发展融合起来,并将其贯穿于学校的课堂教学、课程建设、家校合作等方面,培养“大写的人”。

家长为主力,丰富合作内容。学校要鼓励家长承担教育子女的主要责任,如在学校指导下举行家庭会议,参与制订子女的学习目标、升学计划,经常开展亲子活动,让孩子树立远大的人生目标。

枫桥小学注重发挥家长作用,成立家校工作委员会,充分发挥共同管理、共同施策、共同发力的协同育人作用。学校邀请教育学、心理学专家作讲座,针对家校共育的现状提出指导性意见,如“解码成长密码,探索生命奥秘”“支持孩子去体验意义非凡的事”“弯道超车”的秘密”等讲座,每月一期,令家长们收获满满。学校每月一次组织开展全校家长会,线上同步直播,针对家庭教育中的痛点、难点、热点问题,邀请院校专家与家长面对面交流和探讨,努力破解家庭教育的瓶颈问题。

学校还邀请家长们利用课后服务时间,进班级授课。家长们积极申报,授课内容精彩纷呈,深受学生欢迎。学校的“打造‘林爸林妈’家校共育工作坊,优化‘双减’课后服务”被评为“江苏十佳家校合作案例”。

社区为资源,拓宽合作渠道。社区的作用不可忽视,且大有可为。如设立家庭教育指导服务站,依托社区活动中心、家长学校、科普馆、纪念馆等阵地发挥辐射作用,促进家风建设。再如,组建讲师团,以专题讲座、好家风故事宣讲、心理咨询、沙龙等形式为广大家长提供科学育儿的指导和服务。

枫桥小学不仅联合社区开展校外拓展活动,还与社区共同组建“家庭教育志愿者工作站”,开展“七彩课堂社区行”活动,校社携手,做亮“公益学堂”志愿服务品牌。家长志愿者还成为学校的图书管理员、护送学生上下学的爱心使者,并积极参与学校的运动会、艺术节、科技节、圆桌会议、家庭教育沙龙等。

校家社协同育人,形成一个强大的教育磁场。校家社要同向而行,同台而为,同力而动。三者各有侧重,相辅相成,相得益彰,共同推动教育高质量发展。

(作者系苏州市枫桥中心小学教育集团党委书记,江苏省特级教师,正高级教师)

新沂市新安小学(以下简称新安小学)一直注重将家校共育融入学校的文化体系,起步早,效果好。2009年,学校成立家庭教育专业研究小组。2014年,研究小组升级为新沂市家庭教育研究所。2020年,学校获评“全国家庭教育创新实践基地”。2023年,学校成为徐州市新教育家校共育领航校。

用心谋局

随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施,家校共育话题备受瞩目,家长的家庭教育意识变得愈发强烈。但家长们对于家庭教育认识的差异性又是客观存在的,对家庭教育的学习需求也各不相同,同时缺少相应的课程资源,特别是适合家庭个性特点的资源。

面对多元的家长群体和多样的学习需求,新安小学通过家长会、问卷调查和家访等形式,全面了解不同层次家长的需求,并根据他们的家庭经济状况、文化水平等因素进行分类指导。我们通过实施家校共育系列课程,让家校合作育人变得可记录、可量化、可评价。学校家校共育工作室进行合理的差异化资源配置,引领家长精准学习,形成心手相牵、并肩同行的良好格局。

合理布局

作为教书育人的主阵地,学校在协同育人中应当发挥主导作用。

加强教育理念的引导,坚守共育思想高地。我们在家长学校提出“父母好好学习,孩子天天向上”的口号,提醒家长知晓家庭是思想品德教育的主战场,引导家长做好孩子的第一任老师,育人先正己。学校通过微信公众号、院墙宣传栏、校园电子屏、家长QQ群等途径,宣讲家庭教育政策、知识及共育典型,引领家长群体转变教育观念,树立科学的家庭教育理念。

提升家长素养,探索共育新路径。开展家庭教育指导服务是学校教育的重要职责,我们称之为家校共育的“漫灌工程”,实践的路径有三条:

阅读——引领家长自主学习。我们以阅读为桥,让教师、学生和家长找到合作的共同话题,求得合作的最大公约数。一是量身定制家长必读书目;二是创建年级家长阅读群;三是定期举办读书交流会;四是以学生监考家长的方式进行读书测试,闭环推进家长读书。

培训——促进家校携手并进。我们以班级为单位办好家长学校,推动班级家长培训的制度化,让班主任成为家长的导师,成为办好家长学校的主力军。学校为每个年级的家长每学期定制两场讲座,同时引进社会公益课程为家长举办“智慧父母”研修班,截至目前已举办15期,优化了300多个家庭的家教模式。

颁奖——发挥优秀家长引领作用。我们设计《新父母成绩单》,对家长阅读数量、读书笔记质量及活动的参与情况进行综合评价,每学期评选出班级“十佳新父母”,并举行隆重的颁奖典礼,让孩子亲手把获奖证书颁发给父母,让获奖父母发表感言,为家长群体树立榜样。

促进家校协同教育,给孩子受用一生的东西。我们建立习惯养成倒逼机制和协同机制,实施“家校生”联手的“每月一事”推进计划,规范三方行为准则,实现家校育人的一致性,我们称之为家校共育的“喷灌工程”。学校还实施每月主题计划,按周推进主题实践,让学生在家长的带领下走进各行各业,在职业初体验中获得对各行各业的科学认知。

打开家校互联互通通道,为家庭定制课程。新安小学开设家长、学生和教师面对面的“三方论坛”,给孩子制订成长计划,给家长制订陪伴方案,扎实做好精准指导的每一步。我们还利用节假日定期面向社会开展家庭教育咨询活动,已为近300个家庭提供专业指导,为校外109个中学家庭、48个幼儿家庭、88个小学家庭提供公益咨询服务,受到家长及社会各界一致好评。

巧妙破局

在协同育人的大背景下,学校、家庭、社会如何在教育的过程中各展优势?如何解决学校教育一条腿长,而家庭教育、社会教育两条腿短的问题?我们的回答是“始终跟着学生走”,努力探寻协同育人的现实路径。

新安小学精心设计综合性实践课程——“好朋友+”亲情定制课程,立足于学生的兴趣爱好,进行校家社三方协同育人的探索。学校还开设非遗文化课程,带领学生探索编织、蓑衣、剪纸等艺术领域,和多位非遗项目传承人面对面交流学习,学生的足迹遍布图书馆、文化馆和古镇展馆。

校家社协同育人是国家的大方针、大政策,时代需要我们以孩子为圆心,以课程为半径,整合多方力量深入推进。未来,新安小学将继续秉持校家社协同育人的理念,不断创新育人方式,绘就新时代教育的美好蓝图。

(作者系新沂市新安小学教育集团校长,江苏省特级教师,江苏省优秀教育工作者)

撑一支课程「长篙」向共育深处漫溯

■林小场