

我与泰州素质教育“5+2”的那些事

老屋门前的“上街”路

■戴荣

■王增林

今年是泰州素质教育“5+2”工程意见颁布十周年。往事并不如烟，我与泰州素质教育“5+2”工程的诸多往事一下子涌上心头。

2013年8月底，组织安排我到泰州市教育局基教处处长。11月，奚爱国局长要求我们思考推进全市素质教育的有效形式和长效机制。办公室的邹京明同志在起草《泰州市教育局2014年工作要点》时，也多次来与我们商量这件事。我开始也是一头雾水，想了许多说法，但都不妥，最后就提了个“素质教育品牌项目”，奚局长很认可，但在“品牌项目”下面又画了一条线：“品牌项目究竟是什么内容？”

我又找了上海、南京、深圳的许多资料，思考了很长时间，吸收了许多人的建议，思考出“五大行动”的总体框架：主题德育行动、自主课堂行动、实践体验行动、青春活力行动、未来素养行动。

转眼到了2014年春节。奚局长出了许多题目，要求各处处室春节期间做好准备，节后上班在全局大会上汇报。我们基教处的任务是如何推进全市的素质教育。

正月初二至初五，我与副处长蔡俊不断修改汇报文件，完善发言内容。直至今日，让我印象深刻的有4点内容。一是把总体目标确定为“致力为新一代泰州人打底色、为教育转型升级‘163’行动添亮色、为泰州教育创特色”。二是受教育部基础教育司一本汇编的启发，将总体思路确定为“整体设计、区域推进、学校突破”。三是为了把责任落实到各市(区)和基层学校，同时也受朱永新教授“教育进步的根本在于学校的微创新”这句话的启发，我们设计了两个“抓手”：区域推进展示机制和学校微创新激励机制。四

是因为工程的主要内容是“五大行动”和“两大机制”，便把工程取名为“素质教育‘5+2’工程”。

汇报会上，我们的设想得到大家的一致认可。在此基础上，我们形成了文件初稿，在征求各市(区)同行的意见后，市教育局党政联席会议进行讨论。讨论时奚局长要求将“自主课堂行动”改为“自主学习行动”，修改后的意蕴更丰富，且在“未来素养行动”中增加了“卓越素养”的内容。

文件发出后，有人评价好，也有人微词，认为“五大行动”有包含与被包含的关系。令人欣慰的是，在分管副市长主持召开的座谈会上，时任泰州市教育局副局长夏立新(后任局长)、兴化市教育局副局长陆仁杰、姜堰区教育局副局长林忠玲、靖江市城北小学校长张桂琪、靖江滨江学校校长赵光礼以及泰州市田家炳实验学校校长翁光明(现任市教育局副局长)一致认为，泰州教育太需要一面旗帜了，“5+2”工程是泰州教育的核心主张和个性表达，有高度、有重点、有开合度、有包容性，特别重视基层实践，特别鼓励基层创新，大家不要再争论了，做起来再说。

2023年，我在2021年联合国教科文组织发布的《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》报告中，看到“未来素养”和“有未来素养”的表述，这说明当时我们提出“未来素养行动”还是很超前的。

为了迅速推进工程的落实，2014年下半年，我们开展“五个一活动”，即实施一项评估考核，组织一次学习培训，开展一次参观考察，举行一次现场观摩，策划一次集中汇报；实施“两项推进策略”，即“示范引领、点面结合、滚动推进、逐步深化”的推进策略和

“单兵独进与合力推进”相结合的推进策略。

当时让我印象深刻的有这样几件事。一是市教育局邀请张家港实验小学以及杭师大附属学校的校长来泰州介绍学校文化建设和自主作业设置经验，让小学办学找到前进的路标，也为学校微创新案例征集提供范式。二是启动常年征集学校微创新实践案例工作。如泰州市实验小学“作家进校园”、泰州市海陵学校“三进”工作法、靖江市城北小学“无书面作业日”、泰兴市襟江小学“徐小平学生奖”、泰州市田家炳实验中学“三问三学”思维课堂教学模式等，这些案例具有鲜明的典型意义。三是组织开展“2014年全市素质教育‘5+2’工程汇报展示周活动”。各市(区)的展示活动安排在年底，我把活动编排串联起来，在全市开展“2014年素质教育‘5+2’工程汇报展示周活动”，8天共有25所中小学面向全市汇报展示成果，在全市形成实施素质教育、谈论素质教育的热潮。

2015年，鉴于泰州是教育部义务教育学校管理标准实验区，加之有素质教育“5+2”工程的实施基础，教育部决定在泰州召开全国义务教育改革发展现场经验交流会。

2015年8月，我到市教育局办公室主任任主任，为推进“5+2”工程主要做了两件事：一是协助召开全市素质教育“5+2”工程理论研讨会，和办公室邹京明、谢道权、姚小林等3位同仁一起撰写《为了稳步致远——全市素质教育“5+2”工程理论研讨会综述》；二是邀请江苏教育报刊社总社记者到泰州采访报道“5+2”工程开展情况，于2016年1月13日在《江苏教育报》头版头条推出长篇通讯《打造区域推进素质教育的“泰州

样式》。

2016年8月，组织安排我到泰州二中当校长。当时在设计素质教育“5+2”工程时，尽管说在全市中小学实施，但我们内心还有点保守，重点放在义务教育学校中。普通高中高考压力大，是否参与、怎么参与、多大程度参与，我们对这些问题心中都没底。可是到学校一段时间，我越来越感到普通高中实施“5+2”工程很有必要。促进学生身心健康，与高考也没有矛盾。随着新课程、新教材、新高考、新录取的实施，推进素质教育“5+2”工程显得更有必要。

我在泰州二中任校长的5年里，一直以“办一所气象万千的新时代高中”为总体目标，学校每年面向全市高中和市直学校展示素质教育“5+2”工程成果，“仪式+”“三园(稼穡园、芳草园、桃李园)课程”“红楼梦节”“家长节”等许多内容被评选为泰州市学校微创新优秀实践案例，学校被评为素质教育“5+2”工程先进学校。在2017年2月27日召开的年度全市工作会议上，泰州二中就推进素质教育“5+2”工程作交流发言。

正因为有“5+2”工程的基础，我在泰州二中期间除了实现学校整体搬迁、生师质量显著改善等目标外，学校还创建成省四星高中、省文明校园、省智慧校园、省艺术特色校、全国国防教育特色学校以及全国青少年校园足球特色学校、学校文化育人的经验被教育部确定为全国中小学德育工作典型，先后接待北京、黑龙江、新疆、陕西等省(市)许多学校同仁参观考察。

(作者系泰州市教育局四级调研员、发展规划处处长)

园丁 看台

夏日微风

■丁鑫鑫

转眼已经入夏，目光所及，满眼皆是蓬勃而发的盎然绿意。漫步校园，白玉兰、樱花、紫藤、梨花、山茶……花儿们渐次凋零，化作春泥滋养大地。古人多惜春伤春，其实大可不必，告别春天，不停留在过往的悲欢，大大方方、满怀希望地迎接热情的夏天，岂不美哉？春已去，紫萼嫣红一笔勾销，万般热闹变成夏日的序曲，高饱和度的绿才是夏日的主打。夏日微风，也成了这个季节不可或缺的角色。

夏天的风是绿色的。如果你站在高处远眺，大片的丛林绿叶随风而动，如碧波荡漾。近处是明艳，远处是暗沉，风的存在，让这片绿增添了绵延起伏的层次感。顺着树干的方向仰望而去，天是清澈的蓝，叶是鲜亮的绿，二者是绝妙的色彩搭配。风吹叶动，树影婆娑，簌簌声中叶片仿佛被逗笑的天真孩童，歪着脑袋偷偷乐。绿叶是主体，天空成了绝美的背景板，微风则是这幅画的点睛之笔。风的居中调和，让蓝色与绿色交错辉映，色调温润地浸入你的眼，搅动起心中的涟漪，更添几分清爽的惬意。于是，便可在仰望中沉醉于微风，忘却眼前的苟且，卸下暂时的狼狈，任凭风轻轻吹走身心的倦意。

最近，有好几次微风吹拂的瞬间，一种舒展洒脱的快乐直击内心。都是些怎样的风呢？也许是余华笔下炎天热天里自由的穿堂风，也许是朱自清笔下掀起衣袖的新鲜微风，也许是晏殊词句中的“梨花院落溶溶月，柳絮池塘淡淡风”，也许是诗僧笔下的“沾衣欲湿杏花雨，吹面不寒杨柳风”，也许是某个晚归日我在黑夜中写下的“月明星稀漏疏影，蛙声一片抚凉风”。夏日微风的气息里，有诗意的浪漫，有自由的呼唤，有生活的琐碎，有时光的点滴。

此时此刻，一阵微风席卷着夏天的温度拂面而来，将我的思绪拉回当下。考场里笔尖划过试卷的沙沙声，窗外空灵的蝉鸣声……夏天的风将这些声音一并打包，揉捏成一团送进耳朵，填满我的脑海。

这群孩子正在经历人生的第一次大考。这样的场景，年年岁岁皆相似，只是夏日微风拂过的人儿，岁岁年年皆不同。岁月不居，时节如流。莘莘学子，迎来送往。

风轻掠过少年的脸庞，撩拨少女的发梢，又调皮地去捉弄窗纱。被风吹动的窗帘更有夏天的感觉，被风吹过的夏天才有诗情的缱绻。

夏天的微风，就这样一遍遍地吹进他们的一生。“好风凭借力，送我上青云。”愿夏日微风给他们带来幸福与明媚。

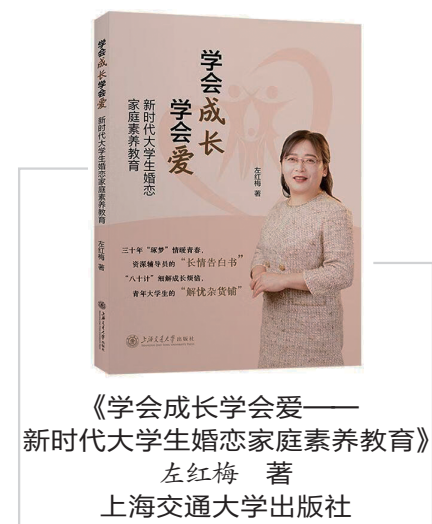


好书 共赏

走好大学生家庭素养教育的“第一公里”

——读《学会成长学会爱——新时代大学生婚恋家庭素养教育》有感

■孙云晓



《学会成长学会爱——新时代大学生婚恋家庭素养教育》左红梅著 上海交通大学出版社

育，引导其树立正确的婚恋观、家庭观和发展的解决当前婚恋问题乃至人口问题的重要路径。

上海交通大学出版社近期出版的扬州大学副教授左红梅的著作《学会成长学会爱——新时代大学生婚恋家庭素养教育》，将目光聚焦新时代大学生的恋爱、婚姻与家庭教育，深入而系统地从事理论和实践等维度为青年大学生提供人生建议。

学生承担着学校、社会、家庭和个体等不同主体的多重期盼，大学不仅是青年人恣意畅游的知识海洋，也是他们学习和练习各种社会技能，努力成长为社会主体乃至脊梁的过渡空间。作者在书中紧紧围绕婚恋与家庭和“爱与被爱”两个关键词，以26年辅导员生涯的点滴感悟与心灵之声，引导大学生走好成人成才“第一公里”。全书以通俗易懂的语言对新时代大学生婚恋家庭素养培育的基础理论作了叙述，但又没有过多地和理论进行“缠斗”，而是用了大量的笔触书写过实践检验有效的事例和案例，从更丰富的实践视角去说明全书的主题，以及全书所要达到的最终目的——教会新时代的青年大

学“学会成人学会爱”。“哲学家只是解释世界，问题在于改变世界”，全书鲜明的实践品格跃然纸上。

作者认为，教育最独特的魅力在于心与心的碰撞，爱与爱的感染。深入细读全书，可以发现作者“仁心爱人”的情怀在字里行间中处处展现，“择偶”“生育”“恋爱经济观”“教育焦虑”“内卷”“考研”“宿舍阿姨”等等话题，哪一项不是新时代青年大学生所面临的困惑与选择？哪一项又不是困扰着青年大学生成长的“疑难杂症”？如此贴近学生的现实，贴近新时代大学生的所需所求，“以生为本”的教育理念得到了充分彰显。

“大国之大，也有大国之重。千头万绪的事，说到底还是千家万户的事。”家庭之事不只是一门一户的事，而是事关全局的国家事、天下事。只有千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，成为人们梦想启航之处，中国梦才会实现。因此，加强家庭教育，尤其是加强青年大学生这一民族未来的建设者和接班人家庭素养教育，家风养成教育，直接关乎家庭文明教育的成败。新时代大学生家庭素养教育的“第

一公里”是正确婚恋观的塑造。尽管我国高等教育已经进入大众化阶段，但在大学生的婚恋观养成上一直还存在或这样或那样的问题，比如婚恋消极态度、物化倾向、异性交往能力薄弱等。如何帮助大学生破解这些问题，形成更为正确的婚恋观，对家庭素养教育而言至关重要。

从人才培养的角度来看，与婚恋观和家庭观密切相关的是大学生的思想观念以及人际交往能力。要有“爱的能力”，离不开思想观念的“正能量”，也离不开良好的社会适应力和人际交往能力。

《学会成长学会爱》并没有将目光单纯聚焦在婚恋观上，没有为大学生婚恋观提供“爱情宝典”和“爱情三十六计”，而是站在培养全面发展的“全人”的角度思考论述大学生的婚恋观和家庭素养养成。从这一点而言，全书所呈现的观点已经从传统婚恋观养成的研究中突破了出来。

(作者系中国青少年研究中心家庭教育首席专家、二级研究员，中国家庭教育学会副会长)