

管理者言

厚植兴船报国「深蓝本色」擦亮思政育人「亮丽名片」

张静 程鹏

作为江苏省唯一一所主要面向船舶与海洋工程装备产业服务的行业特色型大学,江苏科技大学始终高度重视思政育人工作,坚定服务国家海洋强国战略,秉承“船魂”精神,厚植兴船报国“深蓝本色”,将其贯穿学校人才培养全过程,融入学校思政教育大格局,为船舶行业输送了一大批“吃得苦、扎得下根、聚得齐心、干得成事”的特质人才。

“上船下海”,搭建思政育人“大舞台”

瞄准国家战略,深耕行业特色优势。江苏科技大学优化学科布局,做强船舶海工类专业群,加快建设新成立的海洋学院,将海洋工程装备智能制造产业学院建设成国家级现代产业学院。同时大力推进海洋装备研究院、江苏省船舶与海洋工程设计研究院、船海装备先进制造技术创新中心等平台载体的协同建设,高质量推动船舶海工产业发展。近年来,学校深度参与“海洋石油981”钻井平台、“蛟龙号”和“奋斗者”号载人潜水器、“天鲸号”重型自航绞吸船、“爱达·魔都号”首艘国产大型邮轮等一系列大国重器的研发,并自主研发设计船载无人潜水器收放系统、LNG 换罐补给模式集装箱船、浮式防波堤装备等重大创新成果,将其融入教育教学,厚植学生家国情怀。

汇聚平台合力,打造“深蓝”育人共同体。依托思政教育校本“四课”平台、“深蓝讲堂”文化传播平台、舰船科普教育实践基地、国防教育基地、船舶行业爱国主义教育基地,江苏科技大学引导学生关心海洋、认识海洋、经略海洋。建成校史馆和船舶文化展厅,打造船舶特色教育基地,辐射区域大中小学思政教育一体化。构建“一站式”学生社区综合管理模式,设立“青年学习社”“茅以升班”和“茅以升学生党支部”,将“船魂”精神落到实处。打造“深蓝”文化品牌,举办“音乐点亮人生·我和我的祖国”音乐沙龙、“船·承·逐梦”大中小学共上一堂“兴船报国”思政课、毕业生走进校史馆和船舶文化馆“重温校史,感恩母校”主题教育、“一人一船一故事”等系列活动,营造浓厚的“兴船报国”思政育人氛围。

高屋建瓴,唱响思政育人“主旋律”

注重顶层设计,构建责任体系。江苏科技大学成立课程思政工作领导小组、课程思政教学研究创新中心,明确党政主要领导为课程思政建设第一责任人。印发课程思政聚合行动方案等文件,形成“六维方略”思政工作体系,深入挖掘各学科专业课程及各教学环节蕴含的思政育人资源。定期组织思政育人专项研讨会、经验交流会、“三会一课”等活动,增强广大党员干部对“兴船报国”文化的认同和价值认同,推动学校思政育人工作与时俱进。

强化“船魂”引领,凝聚精神内核。江苏科技大学打造“转型教育、专业教育、项目实训、引企入教、企业实践”五步进阶育人模式,引导学生树立“兴船报国”职业理想。实施“船魂”精神传承创新工程和课程思政聚合行动,形成“重院有精品、部门有思政、课程有特色、人人重育人”良好局面。实施校史文脉传承工程,精心编撰系列口述史料,打磨校本文化系列精品,展现学校风雨兼程的精神脉络。培养出全国见义勇为勇士、中国大学生自强之星、感动中国江苏年度人物、全网点赞的守信知恩模范等一大批学生先进典型。

知行合一,谱写思政育人“交响曲”

聚焦办学特色,推进思政课程与课程思政同向同行。江苏科技大学精心设计“精神引领+家国情怀+兴船报国”系列思政课程,编制《中国大运河科技史》《大运河镇江段文化史》等与船舶行业、地域特色相关的课程大纲,将行业特色资源、国防教育融入课程思政体系,培养学生“向海图强、爱国报国”情怀。“近现代船舶工业发展与中国崛起”作为国家在线开放课程,登上中国大学慕课平台;“精神的丰碑”主题慕课、“百年·初心”党史人物系列微课程登上“学习强国”江苏平台;学校景荣春党支部爱国思政移动课堂获评省“信仰公开课”示范课。

强化实践教学,推动学生创新创业教育。江苏科技大学构建全链条贯通的实践教学体系,使学生从“被动学”转为“主动学”。拓展实验、实习、毕业设计、社会实践等多类型实践课程,进行四年不断线实践训练。独立设置双创学院,将双创教育纳入教学计划,充分调动学生参与竞赛项目的热情,实现了“互联网+”国赛金奖、教学建模国赛一等奖、“挑战杯”国赛特等奖和“优胜杯”的突破,荣获研究生培养单位年度贡献力TOP100第4位,学生创新意识和创新能力显著增强。深入推进产教融合,与知名企业共建卓越工程师实训基地,每年暑期选派优秀学子进驻基地,使学生解决复杂工程问题的能力明显增强。

凝心聚力,构建思政育人“新格局”

加强队伍建设。江苏科技大学在建强现有人才队伍的同时,加大高素质高层次人才引育力度,培养了国家杰青、优青、“百千万人才工程”培养对象、青年长江学者、青年拔尖人才等一批国家级人才。学校配备建强思政工作队伍,充分发挥辅导员工作室的作用,创建和培育学生工作品牌。选聘“深蓝教授”,聘请社会精英和优秀校友为第二导师,促进师资共建共享。率先在全国高校中推出《师德公约》,实施青年教师“三个一”工程,创设“教学工作坊”“长山讲坛”等品牌,教师的研究成果被国际顶级期刊录用。建立常态化督查机制,将思政课程与课程思政协同育人效果纳入党建综合考核体系。

做好宣讲引领。江苏科技大学结合开学典礼、毕业典礼、新生转型教育、暑期社会实践、就业教育等关键节点,由领导干部带头讲好“开学第一课”等主题思政课,引导学生坚定理想信念。聘请优秀校友担任“兴船报国”文化宣讲团成员,近距离与学生交流“兴船报国”理想。组织教师参加各类宣讲,并把宣讲内容融入思政课,培养出一批“自律严、人格正”的教学骨干。开设“校友风采”专栏,在学校官网官微同步推送优秀校友先进事迹,展现“船魂”精神,以榜样的力量引导学生健康成长。

向海图强,逐梦深蓝。江苏科技大学将一如既往瞄准国家和行业战略需求,秉承培养特质人才、服务船舶行业的使命,赓续“兴船报国”红色血脉,不断擦亮思政育人鲜明本色,书写高水平大学建设新篇章。

(张静系江苏科技大学党委宣传部新闻宣传科科长,程鹏系江苏科技大学党委宣传部新闻宣传科科长)

名校校长管理之道

青风蓝韵,书香雅行

杨海燕

在风景如画的骆马湖南岸,矗立着一座生机勃勃的校园——宿迁市青海湖路小学(以下简称青海湖路小学)。作为一所年轻的学校,青海湖路小学自2018年建校以来,始终把阅读作为育人的重要手段,把建设书香校园作为学校发展的长远目标。在独具特色的“青蓝教育”理念指导下,在全体师生孜孜不倦的实践探索中,“青风蓝韵,书香雅行”特色书香校园建设初见成效,孩子们在朝气蓬勃的校园里茁壮成长。

点面结合奠定阅读之基

在建校之初,青海湖路小学就把书香校园的创建纳入顶层设计,成立书香校园建设领导小组,制订了长期的阅读规划。

学校的书香校园建设按照点、线、面、体结合的方式进行:“点”即多点开花,每个班级、每位教师、每个学生都是积极阅读者,充分展现个性化阅读;“线”即长线串珠,按照四季时节的顺序,把“小青鸟”阅读节、阅读看世界、节气文化周、四季诗会等系列阅读活动主题化;“面”即广而推,以亲子阅读带动书香家庭阅读,以“四季乡约”带动农村友好班级阅读,以“国风阅读”拓展阅读资源,开发系列微课,以“华文共读”向海外侨胞推荐优秀中华文化书目;“体”即立体构建,以亲子阅读带动书香家庭、课程体系、推广体系和跨学科教学体系。

学校的这一整套制度设计,体现了我们对儿童阅读、书香校园这两个命题的深刻思考和独特感悟。在青海湖路小学,每个人的阅读都不是孤立的、孤独的,而是彼此紧密相连的;每一次的阅读都不是随手翻阅的,而是承上启下的、温故知新的;每一本书的阅读都不是浅尝辄止的,而是通过课程、评价和跨学科融合等方式融会贯通、举一反三的。

“青风蓝韵”浸润阅读之心

青风蓝韵,闻见知行。漫步于青海湖路小学校园,整洁的环境、朗朗的书声、随处可见的小书架和怀抱书籍的孩子,无时无刻不在提醒来访者:这是一所萦绕着书香的雅致校园。而这一切,得益于学校精心设计打造的文化环境。我们着力营造宁静的读书氛围,呈现阅读文化之美,让学生随处可读、随手可阅。

青海湖路小学在教学楼之间别出心裁地布置了一个“四季庭院”,融入二十四节气表、室外沙盒、文创展台等元素,让孩子们在赏四季之景中亲近阅读。我们以儿童阅读活动为主线,打造出独具韵味的“乐学四景”:春入东门紫藤长廊,悬挂四季诗歌,为“紫廊观诗”;夏赏体育馆前清池荷花,吟诵经典名篇,为“荷塘听吟”;秋看校园梧桐成行,相约交流图书,为“梧桐约语”;冬听南门松涛声,师生乐而论道,为

实践探索

产教联合,协力打造市域高质量发展新标杆

姚炜

党的二十大报告为深化现代职业教育体系建设改革提供了明确指引。市域产教联合作为探索现代职业教育体系建设的新模式,揭示了职业教育的基本特征和最大优势。江苏经贸职业技术学院与地方合作,聚焦数字经济产业发展,集聚“政行校企研”五方资源,实施“高层、中层、基层”三级共治,有效联结“校区、园区、社区”三区,形成四链融合的“5334”市域产教联合体高质量发展模式。

五方共建,实现命运互联。紧扣南京引领性国家创新名城核心区建设,包括江苏经贸职业技术学院和南京江宁高新区在内的“政行校企研”五方主体联合成立理事会、专班和企业,形成政府出政策、学校出场地、行业企业投硬件、中国科学院引项目、师生同参与的良性运行机制。

2023年,江苏经贸职业技术学院深化资源配置整合,提升要素协同联动,推进产教融合生态圈特色化、专业化、集群化发展,携手龙头企业牵头成立全国数字商业产教融合共同体和全国智慧康养产教融合共同体,将产业、行业和企业文化和精神融入人才培养、教学团队建设 and 实践教学基地建设过程,形成了“一书一课一空间”“暖阳·银馨”“互联网+会计工厂2.0”“金箔·云锦非遗文创”“智造·慧创”等校企合作特色项目,“南京云锦传承创新工作坊”成功获批江苏省科普教育基地。

同年,学校紧密对接产业发展,与政府、行业、企业合作共建“数动未来空间站”开放型区域产教融合实践中心。实践中心着眼行业人才提质强能需求,为行业创设多元化培训平台,以行业企业不同岗位个性化培训需求为牵引,以个性化、定制化培训为目标,充分发挥学校资源与专业优势,通过线上线下结合、收益公益并举等多种方式面向“政行校企”开展丰富多样的职业培训,累计培训133916人次,为行业人才优化升级和区域经济发展提供强大助力。

三级共治,创新运行模式。通过“理事会、专班和企业”的协作,江苏经贸职业技术学院

“松下问童”。

在学校长达千米的围墙上,随处可见师生绘制的经典古诗画,与盛开的蔷薇、不断向上攀缘的紫藤相互映衬。走进教室,精心布置的图书角是最亮丽的一抹风景;教学楼两侧的走廊,安装了童趣十足的开放式图书架,吸引着众多“小书虫”;每个班级的黑板报均开辟了好书推荐栏目,教室前方黑板左上角的名言警句栏目每天由学生轮流填写,大家及时摘抄、背诵。

青海湖路小学的图书馆名为清澜书院,位于青风楼的二、三层,分为藏书室、学生阅览室,藏书量达46284册,报刊有100多种。学校还设有电子图书室,方便学生上网阅读。学校不仅有专职的图书管理员,还有兼职的教师管理员和学生管理员,并与宿迁市图书馆联动,常态化开展图书流动和共读活动。全校87个班级全部建起了图书角。学生的借阅遵循“见缝插针”原则,各班推荐两名学生担任班级图书管理员,收集同学们要借阅的书籍目录,在规定的时间内带领本班同学到图书馆借阅。

“青心悦读”点亮阅读之趣

“让每个孩子做最美的阅读小青鸟,品最浓的童年书香。”这是青海湖路小学开展系列阅读活动的初心,也是学校书香校园建设的美好愿景。建校以来,学校开展了一系列以“青心悦读,四季至美”为主题的多彩阅读活动,为孩子们带去童年的美好记忆。

以阅读节为主线,设计学生活动。学校围绕“小青鸟”阅读节开展了一系列活动,如“转角有书,最美图书角设计;阅读有痕,创意书签评比;创意拼盘,水果遇上诗词;青鸟秀场,诗词有聚会;经典乐分享,图书跳蚤市场;青眼看世界,经典影片配音;我秀故我在,经典诵读展示;阅读爱陪伴,亲子诵读秀场”等,使学生在多彩的阅读活动中,逐渐提升综合素养。

整合多方资源,深挖书香文化内涵。在“午间阳光”和“四点半”社团活动中,学校组织社区志愿者和有特长的家长走进校园,丰富社团活动,开设特色课程。在亲子共读、诵读表演、阅读打卡等活动中,学校让家长与孩子一起亲近国学经典,鼓励、引导家长成为阅读活动的支持者、宣传者、参与者和建设者。学校还先后邀请黄蓓佳、胡继风、沈习武等知名作家走进校园,与师生分享交流。

建设多元展示平台,鼓励学生边读边思。学校创办了《青源》校刊,鼓励学生发表自己的读书感悟。其中的《博雅阅读汇》栏目,让学生、家长、教师同读一位作家作品,分享感悟,交流评价。学校还创建了“简美小语”微信公众号,推送经典名篇、师生作品,并开设校园小广播,营造浓浓的阅读氛围。

此外,学校鼓励师生积极参与社会公益读书活动,进入社区、图书馆、乡村教学点等进行阅读推广。在与乡村伙伴学校开展的“秋阅无边”活动中,孩子们通过阅读遇见了世界上另一个自己;在“讲好中华故事”海外夏令营中,学生和海外小朋友同上一节课,同读一本书。学校还开展阅读晋级活动,定期对学生进行经典阅读进阶评价,根据阅读数量、质量等给予激励性评价,评选出优秀书童并风采展示。

“四有”教师指引阅读之路

教师不仅仅是阅读的引领者,更是受益者。只有让教师在阅读中获得成长,受到熏陶,他们才能更好地引导学生阅读。青海湖路小学全体教师坚持通过阅读提升内涵,学校“青蓝筑梦”“四有”好教师团队入选省首批“四有”好教师省级重点培育团队。

课题研究,让阅读更有品质。学校聚焦书香校园建设中的难点、热点开展课题研究,如江苏省教育科学规划课题“指向积极阅读者培养的阅读策略研究”和江苏省中小学教学研究重点课题“进阶式阅读:儿童优秀传统文化课程的建构”,在阅读策略课例开发和传统文化阅读上取得显著成效。

吟诵指导,让阅读更有魅力。作为宿迁市朗诵学会基地学校,青海湖路小学现有朗诵会员100余名,活跃在各级朗诵舞台上。其中,学校师生创作的阅读朗诵作品《写给春天的信》《夏天的梦》《秋天的课》《开往冬天的列车》形成四季诵读系列,具有一定影响力。

研发课程,让阅读更入人心。学校教师自主研发“青行”悦读课程,构建“四美人境”的阅读课程范式,以主题式阅读贯穿始终,以阅读空间的环境熏陶、阅读内容的感染润泽、阅读氛围的主动投入、阅读方式的童化适性,让学生进入一种浸润性的阅读学习场景,从浅阅读走向深阅读。

书会研讨,让阅读风起云涌。学校成立“微澜读书会”,每月开展阅读活动,“那些年,我追过的女师”“读着读着,花就开了”“赤子童心丰子恺”等线上线下交流活动引起较大反响。

且读且行,且思且获,阅读推动着青海湖路小学的发展之路。建校以来,学校先后被评为宿迁市十佳书香校园、江苏全民阅读促进会会员单位、江苏省“四季香中国风”优秀传统文化课程基地。最是书香能致远,阅读至美沁童心。我们期待书香园建设,为师生们打造“青风蓝韵”的美好之境!

(作者系宿迁市青海湖路小学校长,江苏省特级教师,正高级教师,江苏人民教育家培养工程培养对象,江苏省乡村小学语文教育带头人培育站主持人,江苏省全民阅读推广人)

牵头打造的南京市现代服务业产教联合体实行“高层决策、中层协调、基层实施”的三级共治运行模式,聚集资金、技术、人才、场地、政策等资源,建立“数动未来空间站”融合发展平台,实现“共建、共管、共享”。

2019年,江苏经贸职业技术学院整合5万平方米“三创大厦”载体资源和2万平方米配套载体,与南京市江宁区政府合作,建成“现代商贸数字港”产教融合实训基地,以共建、共享、共育为原则,打造数字经济生态圈,全面提高校企合作活力和创新能力。经过5年建设,“现代商贸数字港”建成数动未来空间站,现代服务业研究院、知识产权集成服务中心、校地融合促进中心和教培中心等平台,以及数字商务、数字营销、智慧康养等实训中心,于2023年顺利通过江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设项目验收并入选全国首批数智化标杆实训基地。

三区联动,激发产教活力。江苏经贸职业技术学院与南京江宁高新区管委会签订《现代服务业产教融合示范区协议》,与江宁大学城社区签订《教育资源合作共享协议》,依托“创业者港湾”金融科技服务平台,形成“校区、园区、社区”联动工作机制,促进教育与产业可持续发展。

校区、园区、社区产教深度融合,助推园区企业走向产业高端,共同培育规模以上企业15家、高新技术企业18家、上市企业2家、“瞪羚企业”3家、专精特新企业2家、科技型中小企业33家、省级以上产教融合型企业5家,企业满意度100%。2023年,江苏经贸职业技术学院教育资源合作项目不仅入选国家级和省级职业教育教师企业实践基地项目,还入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例和元宇宙“职教工场”项目,累计合作完成国内外知识产权2088项、横向项目568项。

四链融合,打造市域标杆。江苏经贸职业技术学院创建以人才链为总牵引,优化教育链、激活创新链、服务产业链的四链融合发展模式,秉持“专业群对接产业链、核心专业对接

主导赛道”理念,与地方共建开放型区域产教融合实践中心、职业教育校企合作典型生产实践项目、产业学院、实践基地等,从人才共用、科研共创等多方面深化产学研融合,助力区域经济增长,共筑产教融合发展生态圈。

2023年,江苏经贸职业技术学院联合龙头企业共建劳模工作室,聘请全国劳模、能工巧匠开展劳模精神进校园、劳模技艺进课堂等活动,拥有省级教学名师3名、省“青蓝工程”中青年学术带头人8人,并聘任省产业教授14名。学校多个团队先后入选首批国家级职业教育教师教学创新团队、教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”、江苏省高等学校优秀科技创新团队。校企共育复合型技术技能人才成果显著,学生在全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛和全国大学生艺术展演等高水平赛事中,累计获得国家级奖项59项,其中一等奖25项,毕业生就业率连续多年保持在98.5%以上,在省内高校就业工作量化督导考核中获评A等次,用人单位满意度达100%。

人才共育,赋能科教融汇。江苏经贸职业技术学院构筑“数字+”人才培养基地,将行业企业最新成果植入课堂,提高人才供给精准度;打造教师流动工作站,推动校地人才“双向流动”,选聘教师“走出去”顶岗实践,邀请企业专家“走进来”指导,推动教科研创新。

围绕专业群建设,学校与驻地政府共同推动政府、行业、学校、企业深度融合,深化协同育人,服务产业发展,依托全国现代服务业职教育人形成品牌效应,共建产业学院10个,建设企工作室和教师工作站20个,共建现代服务业研究院、成果转化中心、院士工作室和博士工作站。学校紧紧把握产业数字化和教育数字化的要求,出台《推进专业数字化转型升级实施意见》,推动学校所有专业教学理念重塑、教学内容重组、教学评价重构和教学模式重建,成功入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位。

(作者系江苏经贸职业技术学院产教融合办公室主任、副研究员)