

弘扬教育家精神 40年那些闪亮的名字

倾注情智、静守初心,刘嫣静从学前教育跨至特殊教育,将偶然开端升华为必然坚守——

特教无他,唯爱与执着

■本报记者 王丽

从苏州古城养育巷拐进东侧海红坊,沿着青石板路上约百米,就是苏州市姑苏区特殊教育学校。该校党支部书记、校长刘嫣静笑吟吟地打开校门,一头秀发,依然是记者记忆中的模样。10年前来时,这里还叫苏州市金阊培智学校。刘嫣静说,2016年区划调整,原苏州市平江培智学校、沧浪培智学校和金阊培智学校3校合并,更为现名。

合并后,校区大了,教师多了,生源复杂了。“现在推行融合教育,一些轻度残障儿童随班就读,我们收录的孩子多是重度残障,特别是孤独症孩子比较多。”刘嫣静说,目前学校有两个校区,本部90多个学生,学生绝对数少了,但施教难度比以前大了很多。

全省100多所特殊教育学校,数千名专任教师默默耕耘在特教园地,刘嫣静同样如此。不同的是,她从学前教育主动跨界而来。

2002年,苏州市虹桥幼儿园副园长刘嫣静参加爱心活动,到培智学校教孩子们折纸。很简单的折叠动作,可他们就是学不会。好不容易,她握着一个女孩的小手折成舞动的小鸟。“啊——啊——”孩子们欢呼雀跃,拉着她的手,抱住她的腰,舍不得她离去。

那一刻,激荡出刘嫣静心中深深的悲悯之情,也改变了她的教育人生。面对亲朋的讶异眼光,28岁的刘嫣静放弃熟悉又优越的平台,转投特教,一千22年。

偶然的开端,为什么成为必然的坚守?

有些孩子是带着不幸来到世上的,脑性瘫痪、孤独症、癫痫……生活对他们及其家庭而言,意味着痛苦和重压。在与他们相伴中,刘嫣静越来越感受到特殊教育的价值和意义:让

残障者与健全者共处,不仅帮助前者获得生命的尊严和价值,还能让后者理性看待生命个体的不同,完整了解生命的意义。

刘嫣静说,当好一天的特教教师不难,可当好每一天甚至是一辈子的特教教师,不容易。“我们每天做的是毫不起眼、最为琐碎的平常事,要一遍遍耐着性子、不厌其烦地重复指导,常常遭到情绪失控孩子的拳脚相向。”种种困难,也曾让刘嫣静烦躁、彷徨,“但当孩子们对我甜甜一笑,当他们朝我热切拥抱时,我看到了教育的价值。”

2006年刘嫣静担任校长后,开始以行动引领和激发教师们心底里的爱。她衣服口袋塞满了纸巾,因为时时要给孩子们擦鼻涕、拭口水。于是,全校教师衣服口袋都鼓鼓囊囊的。2007年,刘嫣静组织成立“老师妈妈”志愿队,全校教师100%参与。那些曾被定义为“不能”的孩子,看似“不一样”的孩子,在春风化雨的浸润下,获得了成长。

特殊教育需要付出所有的爱。在刘嫣静看来,“所有的爱”除了情感,还要有智慧,需要执着。她说,特教教师在庞大的教师群体中占比很少,但他们影响的不仅是一个孩子的人生轨迹,还有整个家庭的希望和未来。她跨出职责边界,主动延伸特教链条,多方织就帮扶网络,改善了一个弱势群体的命运,引起全社会对一个弱势群体的关注。

2006年秋季开学不久,一位母亲抱着不足6岁的脑瘫孩子找到刘嫣静:“听说你们学校老师特别有爱心,能收我们吗?”渴求的眼神,击中了刘嫣静。她知道,越早对智障儿童干预和教育,其提高、恢复能力的希望也就越大。但是,那时特殊教育没有向学

前儿童开放。还在这一年,刘嫣静在路边看见毕业生小俊,高高大大的小伙子抱着路灯杆茫然地看汽车。她心痛极了:“难道我们多年的付出,换来学生这样的生活状态?”

2008年,金阊培智学校改扩建,刘嫣静申请创设学前教育康复班。整整一个夏天,刘嫣静奔波操持,又累又瘦。当年9月1日,首家智障儿童学前班终于如期开班,迎来6名3-6岁的智障宝宝,填补了苏州市学前智障教育的空白。此举也为智障学生学前教育研究开了先河。

2009年,刘嫣静在校园建了一个约140平方米的智障少年职业教育基地,让原本15周岁就面临毕业的学生继续留校2到3年,学习简单的职业技能。学校还开设家政服务、物业保洁、烹饪、西点制作等系列实用课程,在苏州乃至全省率先构建15年特殊教育体系。

1997年的一天,苏州儒商陈素兴应邀走进金阊培智学校。教师们教孩子识字、画画,还有穿衣、叠被、走路,那份耐心和细致深深打动了她。于是,他和市工商联等单位联合成立苏州市同济儿童益智中心,27年间持续关心支持特教事业,累计捐助800多万元。

当校长后,刘嫣静一有机会就奔走呼吁,为孩子们创设更好的教育教学条件。除了益智中心,苏州园区一家IT公司无偿为学校研发“快乐岛”智能训练教学软件,在国内首创基于智障儿童生活体验的软件。苏州一家酒店在大堂设点,义卖培智学生制作的皂品和香薰。苏州大学体育学院师生为孩子们做专业评估、开康复处方、辅导康复训练……为了推动更多智障学生就业,刘嫣静奔波多家星级酒店、物业单位以及

公益组织。截至目前,12家单位为残障学生提供实习和就业机会,30多名学生成为自食其力的劳动者。

2017年,拉长的特殊教育职教链条因相关政策中断了,刘嫣静又面临困境。有缘有念的人,终会相遇。2020年,“90后”小伙牟云成立苏州做件好事企业管理公司,为残疾人打造适配的辅助性就业项目。采访当日,记者看到20多名残障人士在清爽整洁的车间组装电路线束和电脑键盘,其中10多人都是姑苏特教学校毕业生。3楼“助翼梦工厂”里,4个残障孩子正在志愿者帮助下学习,“梦工厂”是刘嫣静和姑苏区残联以及做件好事公司联合打造的残障少年职业教育“预备役”。“让残障孩子有去处、有事做、有人管、有技能、有价值、有未来,这是我们的共同心愿。”刘嫣静说。

经人教社遴选并指导,从2017年起,刘嫣静带领学校教师编写培智学校《生活适应》教材,开发《学习实践与评估》3本操作手册。从试用、试讲到反馈、修改,完成一本教材要历经好几个轮次。刘嫣静说:“特殊教育没有惊天动地的壮举。不弃微末,不舍寸功,为我们的孩子多做一点事,我很开心。”

人物简介:

刘嫣静,苏州市姑苏区特殊教育学校党支部书记、校长。全国培智学校义务教育课程标准评审组专家,培智学校义务教育实验教科书《生活适应》分册主编及核心作者,主编出版专著《特殊需要儿童社会适应能力教育疗法》。先后获评全国先进工作者、全国五一巾帼标兵、全国三八红旗手、江苏省优秀共产党员、江苏最美人物、江苏省优秀教育工作者等。

新闻点击

南京晓庄学院 开设沉浸式音乐党课

本报讯(通讯员 徐翔)近日,伴随着《歌唱祖国》的钢琴旋律,南京晓庄学院“初心献给党”沉浸式音乐党课拉开序幕。整堂党课分“峥嵘岁月”“家国情怀”“初心向党”三个篇章,以弘扬爱国主义精神和中华优秀传统文化的经典红色艺术作品为主线,运用“艺术+思政”的表达方式,将红色育人资源贯穿于艺术表演之中,呈现了一场饱含爱国爱党情怀、彰显艺术思政成效的红色音乐艺术党课。

在时而激情豪迈、时而舒缓柔美的旋律中,本次党课主讲人、晓庄学院音乐学院教师杨诗铃以声情并茂的讲述,串联起整场党课。当讲到自己入党时的铮铮誓言时,杨诗铃眼含泪花。原来,她的哥哥曾是一名光荣的空军战斗机飞行员,在一次执行任务时突发意外,生命永远停留在了21岁。如今,她每年都去烈士陵园看望哥哥,立志像哥哥那样,为党和祖国奉献自己的一生。

近年来,晓庄学院党委坚持用艺术点亮红色党建,以美育人培根铸魂。本次活动的40多名表演者中,有一半是入党积极分子和无党派教师,他们和党员师生们深度交流,用舞台艺术倾诉内心的声音,歌颂祖国颂党颂,奏响时代最强音。

江苏商贸职业学院 智库建设取得新突破

本报讯(通讯员 刘浩)近日,中华全国供销合作总社正式批复,将江苏商贸职业学院“合作经济与人才培养研究智库”列为“中华全国供销合作总社重点智库”,标志着该校智库建设取得新突破。

近年来,江苏商贸职业学院以服务国家重大战略需求和推动供销合作事业高质量发展为导向,坚持服务供销合作社系统特色办学定位,创建了江苏供销合作乡村振兴学院、江苏供销合作经济管理研修学院、数字供销产教融合共同体及合作经济研究所,为打造特色鲜明的行业重点智库提供了重要平台支撑。该校“合作经济与人才培养研究智库”依托供销合作社系统办学优势,聚焦服务供销合作社综合改革,集聚整合政校企优研资源,在解决“三农”问题和供销合作社改革发展方面取得了一系列重要研究成果,在供销合作社系统产生了广泛积极的影响。

大二就被企业“预定” 扬州职大学生领取实习工牌

本报讯(通讯员 孙生民 方小坤)“没想到,我才大二就能领到晶澳太阳能科技有限公司的顶岗实习工牌,这份提前‘预定’的工作,带给我满满的安全感。”扬州市职业大学电子工程学院大二学生陈锐激动地说。近日,一场特殊的开班仪式在该校举行,来自该校创新班的20名大二学生收到工作“预约邀请”,只要如期完成学业,毕业后即可进入实习企业工作。

2023年4月,扬州市职业大学与晶澳太阳能签署共建“智能光电与智造”产业学院协议,从该校选拔20名优秀学生,成立“晶澳创新班”。该班整合校企优质资源,以工艺工程师、设备工程师为培养方向,采用“2+1”创新班订单式培养模式运行。学生第1学年以该校原有通识课程及相关专业基础课为主,第2学年实行“双导师”模式,部分课程由校企共派师资授课,第3学年在双方共建的校内实训基地进行岗前强化培训、相关技能证书考证学习,学习合格后统一安排至企业生产基地集中顶岗实习,并推荐就业。

扬州市职业大学副校长吴书安表示,去年10月,该校与晶澳太阳能共同牵头组建的“扬州‘341’现代产业产教联合体”成功获批“江苏省首批市域产教联合体培育单位”,创新班开班标志校企战略合作进入了新阶段,“今后,我们将进一步深化产学研合作,加大科技成果转化力度,为企业提供更多的技术支持和人才支撑,为学生提供更多的实践机会和就业出路。”

江苏工程职业技术学院 进一步推动高质量就业

本报讯(通讯员 储玲)连日来,江苏工程职业技术学院坚持以实地走访为主,将“走出去”和“请进来”相结合,通过开展校园招聘、线上专场招聘、校企供需洽谈会等系列服务,为用人单位与毕业生搭建精准对接平台。截至目前,该校共举办线上线下招聘会32场,参与单位9060家,提供岗位需求数10.8万个,铺就学生高质量就业“直通车”。

江苏工程职业技术学院立足南通,与国家级南通经济技术开发区、江苏中天科技股份有限公司牵头成立“三新两高”市域产教联合体,并与南通市高端纺织服装党委、南通国际家纺产业园、南通通州湾纺织产业园等共同搭建产学研与就业基地,为毕业生广泛开拓就业渠道和就业岗位。该校领导班子多方调研,带队走访企业,开拓实习实践岗位和就业岗位550余个。各二级院系走访纺织服装、智能制造、建筑工程等九大行业的222家企业,拓展就业岗位超过2500个。

图片新闻



7月1日,扬州市离退休干部志愿服务协会联合扬州市老干部书画研究会开展老党员志愿服务行动。有书画特长的老党员志愿者们通过公益传授书画技艺,助力孩子们度过安全、健康、快乐、有益的假日生活。 庄文斌 摄

从“大”处着手开创思政育人新格局

(上接第1版)

构建“大师资”体系, 深化“大思政”课程底座

习近平总书记强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”在不久前举行的常州市大中小学思政课一体化建设研讨活动(新北专场)中,来自常州市龙城小学、常州市新北区新桥初级中学、江苏省奔牛高级中学的思政课教师围绕“人民代表大会制度”这一思政课程重要内容开启同课异构,针对不同学段的知识内容,通过创设情境、讲述故事、模拟选举、人大代表进课堂与学生互动等方式,带领学生深入了解我国人民代表大会制度,增强学生的政治认同感和主人翁意识。

不同学段学生的身心特点和认知水平不同,如何打通大中小学之间的学段壁垒,实现思政内容和教研方式的融会贯通?我们采取跨学科同备思政内容、跨学段同备思政课程、跨学校同研思政主题等教研方式,实现大中小学教学教研一体化。”戴慧告诉记者,常州市积极创新教学方式,打造“学思践悟”思政课程品牌,探索议题式教学、参与式教学、项目式学习、辨析式教学等教学范式,有效提升各学段学生的政治认同素养。

上好思政课,教师是关键。“大中小学教师们同上一节课,打开了我的视野和思维。”常州市华润小学副校长何燕表示,各学段教师组成教研共同体,进行合作联动、成果交流与资源共享,“每

次参加集体教研都让我受益匪浅,教学能力得到了有效提升。”今年1月,何燕的思政课单元整体设计《信息万花筒》、课堂实录《网络新世界》、时政述评《聚焦生态文明,构建人类命运共同体》入选2023年全国中小学班主任基本功和思政课教师教学基本功展示交流活动典型经验。

推进大中小学思政课一体化建设,落脚点在于课程。为此,常州市鼓励各校开设形式多样的思政一体化校本课程,精心绘制包括政治认同、人文修养、道德规范、法治意识、科学精神、传统文化等为主题的思政元素地图,同时重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想课程进教材,培育和践行社会主义核心价值观,实现学段纵向衔接、逐层递进,学科、课程协同联动。

“推进大中小学思政课一体化,要解决各学段之间各自为战、衔接不畅的问题。高校应当充分发挥资源供给、师资培养、理论研究等多方面优势,在一体化建设中起到引领和示范作用。”常州工业职业技术学院马克思主义学院副院长李飞介绍说,该校聚焦金课建设,充分挖掘、整合、利用职教资源,开发包括金坛非遗刻纸体验、国旗护卫队活动实践、水质监测体验等在内的红、蓝、绿三色课程,涵盖科技课程、劳动教育、文化传承等多个方面,不断丰富思政课的育人内涵。

善用社会“大课堂”, 创新思政育人“大场域”

“予独爱莲之出淤泥而不染,濯清

涟而不妖……”日前,由江苏理工学院与常州市文明素养研究会等单位联合开展的“公园里的思政课”活动走进常州市荆川公园,江苏理工学院文化旅游学院学生身着汉服,邀请该校国际教育学院留学生与常州市荆川小学学生共同诵读《爱莲说》,在古典诗词中体会悠长的中华文化。孩子们清脆悦耳的童声和中外大学生们深沉有力的声音汇聚到一起,奏响了美美与共的独特旋律。

“思政教育不能只停留在校园‘小课堂’,还要走进社会‘大课堂’。”常州市教育局宣传处负责人刘磊告诉记者,常州有着丰富的红色资源和人文资源,为开展思政教育提供了得天独厚的育人场景。近年来,该市不断拓展大中小学思政课一体化建设新场域,将思政教育与研学课程、劳动教育、志愿服务等有机融合,开展形式多样的研学实践活动,引导学生主动将小我融入大我,在“看、听、思、悟、行”中坚定“四个自信”,夯实人生根基。

对常州市龙锦小学五(7)班学生蒋昱骏来说,今年的“六一”儿童节颇具“科技范”。在河海大学教师金纪东的邀请下,节日当天,他和同学们走进河海大学金坛校区,在人工智能与自动化学院、机电工程学院的实验室里尝试操作机械臂,聆听大学生们讲解智能机器人的工作原理,观看足球机器人带来的激烈比拼,一系列精彩纷呈的科技成果让他大开眼界:“这样的研学活动太好了,让我对大学生生活充满了向往。”

据龙锦小学校长蒋瑛介绍,“科技

教育+爱国主义教育”是学校推进思政育人的一大特色。该校立足“学校+社区+社会组织”大社区场域,除了打造校内沉浸式体验馆“龙菁少年科学院”外,还积极联动周边的街道社区、科创企业、科研院所,聘请高校教师担任科技辅导员,面向青少年开展各类科普活动和科创教育。“我们用丰富多彩的科技活动激励孩子们勇攀知识高峰,成长为祖国需要的栋梁之材。”蒋瑛说。

除了学校自主设计的思政实践活动外,常州市各区也依托区域资源优势,开发具有区域特色的思政行走项目。2023年,常州市钟楼区打造“江南第一燕·行走的思政课”品牌,推出了8条实景式体验线路。这些线路围绕科技、法治、报国、奋斗等八大主题,充分挖掘区内名人故居、博物馆、纪念馆、公园等育人资源,建成了47个区域性“大思政课”教学实践基地,将思政课“搬进”街头巷尾。丁弋小学组织学生体验江苏省非物质文化遗产“堆花糕团”,新闻中学生在张太雷纪念馆、张太雷故居聆听英雄事迹,觅渡桥小学学生走进常州交通技师学院比亚迪产业学院参观研学……学生们在行走中树立理想信念,争做新时代好少年。

“常州教育系统将继续深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示,通过行政推动、教研带动、联盟互动等多种方式,统筹推进全市大中小学思政课一体化建设,持续打造‘龙城思政’品牌,擦亮‘常有优学’名片。”常州市委教育工委书记司马双龙表示。