

江苏省高邮中等专业学校“人力供给”模式,服务区域经济发展

## 培育高素质乡村社区实用型人才

■本报通讯员 徐洪洲

江苏省高邮中等专业学校全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,充分发挥职业教育独特优势,主动服务新农村建设和乡村振兴,切实履行服务区域经济社会发展等职能,培育大批高素质乡村社区实用型人才。近年来,该校坚持思政引领、深化教研、系统思维、创新供给,形成“枢纽带动、多点支撑、整体推进”的乡村社区实用型人才培养格局。

## 思政引领,强化“三农”使命担当

高邮中等专业学校坚持以强农兴农为己任,充分发挥特色办学优势,以培养懂农业、爱农村、爱农民“一懂两爱”知农爱农新型人才为中心,以建设“大课堂”、搭建“大平台”为抓手,开好讲好思想政治课程,为全面服务乡村建设贡献职教智慧。

该校在场站、基地等建立思政实践基地,并组建以思政课教师为主的“三农”工作宣讲团,深入师生开展广泛宣讲,将百年党史、千年农耕文化有机融入思政教学,引导学生在田间地头、农业企业等“大课堂”实践锻炼,厚植、涵养“三农”情怀。

该校充分发挥办学特色和学科专业优势,与乡镇龙头企业等合作开展职工技能订单培训,与乡镇社区教育中心开展联合培养,建设科技工作站、科技农场、产业学院等,并整合社会各方资源加强校地、校企、校校协同,搭建和拓展服务“三农”平台,以此为依托组织学生走进农村、走近农民、走向农业,引导学生上好“行走的思政课堂”,强化学农爱农、强农兴农的使命担当。

## 深化教研,把成果写在乡村大地上

县域职业学校是乡村实用型人才培养的摇篮,也是区域经济社会创新驱动发展的重要策源地。作为新型教育培训模式,高邮中等专业学校申报的“江苏省高邮市社区培训学院”于2009年获批,“高邮市社区学院建设的研究”于次年申报为第一批江苏省职业教育教学改革立项课题,为深入推动社区培训学院建设奠定了理论创新和实践积累的基础。

以此为研究起点和实践基点,高邮中专于2014年出台《江苏省高邮中等专业学校服务社区教育工作方案》,全面指导乡村社区实用型人才培养工作。在长期的研究与实践中,该校持续开展以高邮市社区培训学院为依托,以课题研究为引领,以服务乡村社区实用型人才培养为主线的教育科研行动,把科研成果写在高邮乡村大地上。截至目前,学校10多个课题获得国家及省级立项。

## 系统思维,“一纵一横”构建培养格局

在赋能乡村社区实用型人才培养上,高邮中专运用系统思维加强顶层设计,坚持面向农村、服务“三农”,构建“人人皆学、处处能学、时时可学”教育体系,突出统筹推进、综合平衡,突出重点、带动全局,形成“枢纽带动、多点支撑、整体推进”的乡村社区实用型人才培养格局。

从纵向上,该校坚持以高邮市社区培训学院为龙头,构建“高邮市社区培训学院—各乡(镇)社区教育中心—居民学校”3层乡村社区教育培训体系。

从横向上,该校依据乡村人才发展实际需求,灵活制订并实施乡村人才专业发展方案,通过合作办学、委托培养等多种形式,积极开展以职业教育为主的成人学历教育、以岗位技能培训为主的继续教育、以人文素质与生活品质为主的居民教育。同时,针对农村剩余劳动力、外来务工人员、在岗转岗及待业人员、新增劳动力、失业人员、“土专家”“田秀才”、社区管理干部及社区教育工作者等各类人员,积极开展非学历职业技能培训,形成以职业道德、科学文化、专业知识、技术技能等职业综合素质为主要内容的乡村社区教育知识培训体系,整体推进乡村社区人才培养向纵深发展。

## 创新供给,提升乡村人才培养质量

高邮中等专业学校积极顺应农业产业发展需求,围绕新农村建设、乡村振兴、共同富裕愿景,结合各乡(镇)经济社会发展情况不断创新乡村社区人才培养模式,提升乡村实用型人才培养质量。

该校充分发挥职业教育人才、基地优势,承担农业技术研发的使命,创建“农民讲习所”,通过宣讲、送教、传承等开展文化教育、职业技术培训,培育了大批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。

针对高邮区域各类乡村人才的迫切需求,该校专门成立高邮市农民学院,以农村三产融合为背景,秉承“学历+技能+创业”人才培养理念,打造“忙农闲学、产学并重”的人才培养模式,研制“主辅结合、模块自选”课程体系,实施“点群协同、合作育人”的教学模式,培养“爱农业、懂技术、善经营、会管理、能创业”乡村融合型新型农民,创设乡村“人力供给”模式,为职业学校服务乡村振兴战略、实现共同富裕提供示范。

## 乐成德育,培养未来幸福职业人

■江苏省高邮中等专业学校 吴荣平 张军

在职业教育蓬勃发展的今天,德育被赋予了前所未有的时代使命。中等职业学校作为培养社会所需技术技能人才的重要基地,其德育成效直接关系到学生的全面发展和社会主义文明的进步。

江苏省高邮中等专业学校致力于探索和创新德育实践方式,构建并实施“五维四共三化”乐成德育模式,使德育不再局限于学校围墙之内,而是真正融入学生的日常生活和成长环境。同时,我校通过德育活动主题化、德育平台信息化、德育评价多元化等方式,以全方位、多角度的育人策略创新提升德育的系统性和实效性,为学生的道德素质、职业素养和幸福感受注入新活力,让每一位学生都能在乐成德育模式中茁壮成长。

“乐成”德育,创新德育新理念。学校提出以“乐成”为核心的德育理念,让学生乐于成长、乐于成人、乐于成才、乐于成功。依据人才培养目标、中职学生成长规律和职业教育教学规律,我们把教育目标转化为“四好”学生序列化成长目标,即在学校做一名好学生、在家庭做一名好子女、在单位做一名好员工、在社会做一名好公民,并制订

“四好”育人实施方案,让育人目标具体化、可实践。

“五维”协同,共筑德育新体系。学校提出“五维协同育人”理念,即依托家庭、学校、企业、社区、政府5方面的协同作用,“五位一体”形成全员育人的强大合力,构建全方位、立体化的德育新体系,为学生的全面发展提供支持。我们致力于构建校级、县级、市级、省级“四级名师”荣誉体系,打造一支具备理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的高水平教师队伍。

在此基础上,我们进一步建立“四联管理网络”,密切校级领导与系部、中层干部,教师与学生,学生干部与帮扶对象等的联系,形成育人的整体合力。同时,我们积极吸纳家长、社区及企业参与,构建校外德育队伍。为进一步提升家长育人能力,我们实施“248”家校沟通机制,包括每年开展两次“千师进万家”活动、4次家长学校授课活动以及8次电话交流,有效促进家校之间的沟通与协作。经过不懈努力,我们已创建为省级示范家长学校,为家校合作育人奠定了坚实基础。

“四共”育人,形成德育新机制。为了确保“五维协同育人”的有效

实施,学校建立“四共育人”机制,即共识、共建、共管、共享,形成德育合力,让德育成果惠及每一位学子。共识,即学校与家庭、企业、社区、政府达成共识,明确德育目标,共同关注德育。共建,即学校携手各方共建德育资源,共同策划德育活动,形成德育合力。共管,即学校加强德育过程的管理与监督,确保德育活动的有效实施。共享,即共享德育成果,共同见证学生的成长与成。

“三化”实施,打造德育新路径。在“五维四共”基础上,我校进一步提出“三化”实施路径,即德育活动主题化、德育平台信息化、德育评价多元化。基于学生成长需求,学校设计丰富多样的德育活动主题,让学生在参与中体验成长、享受成功。我们依托“优芽”学生成长平台,实时更新学生的成长报告,并构建以“好学生、好子女、好员工、好公民”为核心的“四维十六点”评价体系。

通过实施包括同伴评价、教师评价、家长评价、师傅评价、课堂评价、校园评价、家庭评价、企业评价、社区评价等在内的多元化评价,我们从思想品德、行为习惯、学习情况等多个维度对学生进行综合

评价,促进学生全面发展。我们强调过程教育的重要性,注重通过激励和引导的方式帮助学生逐步养成良好的学习和生活习惯,从而自信、阳光地迎接未来的职业生涯,展现出独特光彩。

在乐成德育模式下,我校开展一系列富有成效的德育活动,如“成功之路”主题演讲比赛、“社区志愿者服务周”活动等,丰富了学生的课余生活,提升了他们的道德素质、职业素养和幸福感。在实习实训过程中,高邮中专学生展现出较高的职业素养和团队协作精神,在社会服务中更是体现了强烈的社会责任感和公民意识。

乐成德育模式是高邮中专在德育领域的有益尝试和积极探索。未来,学校将继续深化对该模式的实践探索,不断完善和优化德育体系,为培养更多的未来职业人才贡献力量。同时,学校将积极借鉴国内外先进的德育理念和经验做法,不断拓宽德育领域和渠道,努力形成具有地方特色的中等职业教育德育品牌。

(吴荣平系江苏省高邮中等专业学校书记、校长,张军系江苏省高邮中等专业学校副校长)



图①为江苏省高邮中等专业学校学生参加十八岁成人礼;

图②为该校学生参加“以青春之名,向国旗致敬”活动。

## 打造中职生喜爱的“乐学”思政课堂

■江苏省高邮中等专业学校 周剑

近年来,江苏省高邮中等专业学校坚持构建“大思政”工作格局,依托江苏省中等职业学校思政课教学创新团队,不断更新教学理念,创新教学方法,激发课堂活力,抓好“关键课程”建设,形成全面加强思政课建设的强大合力,让思政课“动起来”“乐起来”,推动思政教育真正走进学生心里,引导中职学生扣好人生的第一粒扣子。

锤炼师资队伍,提升思政教师专业度。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师。”为此,学校大力培养思政教师,打造由省市教学名师、学科带头人、青蓝工程骨干教师组成的思政教师梯队,协同培养一批具有亲和力、影响力的优秀思政教师。聘请高邮市“十大能工巧匠”等先进模范担任思政课兼职教师,让思政课“活起来”。2023年,学校思政课教学团队获评“江苏省中等职业学校思政课教学创新团队”。

同时,学校将思政育人纳入教师管理评价体系,对教师的师德师风和政治立场进行重点考核,在教学考核、职称评聘、岗位晋升、评优奖励等方面着力将“课程思政”与思政课程相结合,把思想政治理论课改革创新成果作为重要评价依据。

提炼校本特色,提高思政资源富集度。学校积极抓好思政课程教材建设和使用,推动思想政治理论课由教材体系向教学体系转化,思政课程教材规范使用率达100%。为配合思政课主干课程教学,我校围绕社会热点、地方特色和育人特色抓好校本教材建设,编写《乐学经典》《乐学经典》德育特色校本教材。学校教师参与“十四五”职业教育国家规划教材《职业素养》编写,将优秀毕业生和地方优秀工匠特色案例编入教材。

我校不断优化思政育人环境,申报“中等职业学校思政课教学创新提质实验基地”,搭建校内VR思政实践教学平台,探索建设沉浸式“大思政+”互动演绎中心,联合专业团队研发思政融合情景剧体验课程,涵盖红色文化、爱国主义、名人工匠榜样、传统文化和心理健康教育等内容。

近年来,为传承、弘扬地方文化,学校还围绕“四史”教育和红色基因传承开设“高邮名城文化”等思政特色选修课,介绍高邮运河文化、红色文化、龙虬文化、邮驿文化等,特色选修课程广受学生欢迎。

打造活力课堂,激发思政课堂吸引力。为了引导学生“乐学”,学校依托“思政乐说”时事评论活动将形势与政策教育融入思政课

堂,将“天下事”变成“身边事”,推动思政改革创新。我把把政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养培育融合起来,让思政课真正走进青年思想深处,让中职学生成为国家政策的宣传使者,在心中播下信仰的种子。

创新教学方法,提高思政课堂受欢迎度。从“关键课程”角度,我们凝聚思政课的对象是人、关键是思、重点是政、载体是课的共识,树立“思政课+”教学理念,创新课堂教学,充分发挥现代技术优势,将线上和线下有机整合,最大程度体现技术效应与信息优势。2022年,我校“职业道德与法治”课程入选江苏省职业教育“十四五”首批在线精品课程。

学校以培育和践行社会主义核心价值观为统领,以知行合一为导向,在合理设置专题教学模块、开发教学案例、编印教学讲义、开展思政课红色研学等基础上,制订完善思政“乐学”课堂活动方案。方案以提升课堂教学有效性为重点,优化基于乐学课堂的“1+N”思政课程教学模式,形成“集案定学—引案激趣—析案明理—判案研学—一案评学—一案导行”路径,开展议题性专题教学、情境化实践教学等多元化教学,打造线上线下、课内课外紧密融合的课堂样

态,让学生动起来、课堂乐起来。2023年,学校思政教学团队获得江苏省职业院校教学能力比赛一等奖。

统筹课内课外,提高思政课堂实践度。我校以政治认同、家国情怀、文化素养为重点,以爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱劳动为主线,依托项目化教学推动课内和课外、思政小课堂与社会大课堂结合。教师发掘丰富鲜活的课堂教学案例,以案说理、以例释情,聚焦热点问题,实现价值引领。

学校用好活本地红色文化资源、文博资源,如抗日战争最后一役纪念馆、高邮博物馆等,建立德育实践教学基地,带领学生定期开展实践教学,在活动中继承传统、传承红色基因。暑期,教师带领学生到敬老院、儿童福利院、经济开发区、新农村等开展社会实践活动。学校“乐成志愿者”团队获评扬州市优秀志愿者团队、“江苏省暑期科技卫生三下乡”优秀项目团队。

新时代办好思政意义重大、责任重大、任务重大。今后,学校将继续打造思政“乐学”课堂,努力把思政建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的精品课程。

(作者系江苏省高邮中等专业学校科研处主任)