

# 强师优教,赋能“相成”

## ——苏州市相城实验中学教育集团教师队伍建设掠影

■本报通讯员 储丽 朱海明

春秋时期,吴国名相伍子胥在吴地“相土尝水,象天法地”,相城因此得名。在这里,孙武终老、范蠡泛舟、春申筑堰、沈周泼墨、梦龙著书,一代代名人雅士成就了相城悠久的历史长卷。如今,拥有深厚文化底蕴的苏州市相城区抢抓区域发展和教育革新机遇,着力打造“优教相成”教育品牌,积极推进集团化办学实践探索,教育发展呈现开放融合的新局面。

2020年,相城区充分发挥优质教育资源辐射引领作用,采用“优质校+新校”方式成立相城实验中学教育集团。集团紧抓相城区“双中心”建设发展机遇,致力于从数量规模升级向质量内涵发展转型,以“打造高质量紧密型品牌实验教育集团”为目标,实施“文化立校、质量强校、特色兴校、科研优校”发展策略,春申湖路校区(相城实验中学)和沈浒路校区(相城第三实验中学)持续推进教育教学探索创新。4年来,两校区教育教学质量稳步提升,连续获得相城区义务教育质量综合考核一等奖,并获国家级荣誉4项、省级荣誉12项。

荣誉的取得,得益于集团拥有一支高素质、专业化、创新型教师队伍。创办4年来,集团把教师队伍作为发展重点常抓不懈,由青年教师组成的“菁华班”和骨干教师组成的“子衿苑”青蓝携手,同研共进,“一体两翼”为集团教育高质量发展夯实了基础。

### 强化价值引领,抓实师德师风建设

“才者,德之资也;德者,才之帅也。”师德师风是教师立身之本、从教之要。集团高度重视师德师风建设,倡导全体教师锤炼“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的担当精神,引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,不断提升师德师风水平。集团要求教师坚持做到三个统一,即教书和育人相统一,自觉当好学生正确政治方向的引导者和高尚品质的塑造者;言传和身教相统一,做“桃李不言,下自成蹊”的示范者,努力让学生亲其师、信其道、乐其道;守责和奉献相统一,既爱岗敬业、勇于担当,也乐于奉献、不计名利得失。

近年来,集团开展形式多样的活动推动师德师风建设。开办师德讲堂,邀请校内外师德模范宣讲先进事迹,营造良好的师德师风氛围;推出16位园丁先锋,成立党员志愿者先锋队,在日常管理和教学中发挥模范带头作用;开展“红烛先锋”专项帮扶活动,关爱困难学生;举办“中行杯”校企青年演讲比赛,激励广大教师立足岗位、不懈追求。

4年来,集团师德师风建设成效显著。物理教研组荣获“苏州市工人先锋号”称号,2人获得苏州市“最美劳动者”称号,4人获得苏州市海外联谊会周氏德育奖励,6人获得苏州市“优秀教育工作者”称号,1人获得相城区“劳动模范”称号,1人获得相城区“师德先进个人”称号,15人获得相城区“优秀教育工作者”称号。

### 注重研修推进,建立名优教师梯队

提升教育教学质量,关键在于强化教师专业能力。面对骨干教师队伍因分流稀释、因年龄老化断层,新人职教师水平亟待提高等现状,集团适时启动青年教师培养工程和青年教师提升工程。

2020年,集团组建青年教师培养“菁华班”,教龄不满5年的教师均纳入此班,实行班级化管理、项目化研修。同时,集团以申报省市“四有”好教师团队为契机,组建涵盖所有学科的骨干教师团队“子衿苑”,成员均为教龄满5年的中青年骨干教师。目前,该团队在市级“四有”好教师建设团队中期汇报中受到省市专家一致好评。

此外,集团以团队研修项目为着力点,先后邀请50余名专家来校开设说课技能与技巧、观课议课、课程优化及教学改善策略、班级文化建设、命题策略与方法研究等专题讲座。“菁华班”和“子衿苑”两个团队还开展课程标准研读心得交流、班主任沙龙、团建拓展、假期读书分享等集体研修活动,共研共进,提升教学专业水平。

当前,集团教师团队研修取得丰硕成果。在第四届江苏省“五四杯”初中青年教师微课评比中,12人获得一等奖,13人获得二等奖;1人获苏州市中学中职业学校微课大赛

赛特等奖、省二等奖;2人获苏州市青年教师基本功大赛一等奖;1人获苏州市少先队辅导员技能展示一等奖;6人获相城区中小学信息化教学能手一等奖;2人获区班主任基本功竞赛一等奖。“菁华班”30余人顺利毕业,表现突出者进入“子衿苑”,向教育更深层次漫溯。

### 倡导成长自觉,夯实学校发展后劲

教师专业发展,离不开教师的自我觉醒和内生动力。唤醒自我发展意识,教师才能在专业发展之路上深入思考、主动实践。

集团研制各级各类骨干教师招聘标准,引导教师对照标准找到自己最近发展区,制订3年成长规划,提升教师专业成长意识;坚持课题引领,鼓励每个教师参与前瞻性项目和课题,提升教学科研能力;提倡专业阅读,为教师订阅上百种专业期刊,定期召开阅读分享会,推动教师在阅读中及时反思;提倡工作不满3年的青年教师每周展示一次粉笔字,每周撰写一篇教学反思;设计《教师研修手册》《青年教师成长手册》,集听课记录、各类研修记录、每周反思记录、师徒结对活动记录、教育随笔、读书心得为一体;推进青蓝工程建设,随着各项举措扎实推进,集团教师专业发展水平稳步提升。1人获评省特级教师,1人获评苏州市名教师,3人获评姑苏教育青年拔尖人才和教育系统阳澄湖青年拔尖人才,4人获评市学科带头人、教坛新秀,9人获评区学科带头人、教学能手,16人获评区教坛新秀,3人获评正高级教师,8人获评高级教师。

### 打造高效课堂,赋能教师深耕教研

为推进新课程、新课标落地,深化课堂教学改革,转变育人方式,相城实验中学教育集团深入推进“尚德高效课堂”的研究与实践。集团充分发挥校本教研的积极作用,以教研组为单位开展新课标研读交流,每月开展学科研讨,注重课堂打磨,增强教学实效。充分发挥校本培训作用,2024年上半年开展26次学科主题培训,覆

盖集团255名教师;邀请学科教研员及各级各类专家,采用教学展示、课堂把脉、主题研讨、讲座等方式点对点指导,切实提高教师课堂教学能力。

在专家指导下,集团紧扣教育发展方向,积极探索大单元整体教学、项目化主题教学等。开展以“转变·赋能”“高质·突破”为主题的教与学关系转变课堂实践,承办语文、数学、化学、历史、信息等多门学科市、区级教学研讨活动。2023年,集团1人获市信息化教学优质课一等奖,1人获市优质课二等奖,4人获区基本功竞赛一等奖,8人获区优质课评比一等奖。

高效推进课堂改革,为集团在教研领域取得多项成绩增添了助力。2022年,学校获评江苏省教育科研先进集体。教师在各级各类报刊发表及获奖论文逾千篇,在研省级课题3个、市级课题3个、市前瞻性项目1个。

### 创新过程评价,提升教师综合能力

新理念、新课程、新中考都对教师的专业能力提出更高要求,而教育评价对于评估教师的教学能力具有重要评价。对此,集团不断创新过程评价,呼应教育变革,促进教师综合发展。

创新评价方式,重在体现评价的激励性、发展性。为此,集团开展“寻找优质常态课”活动,教务处实施随机听课,对非优质常态课提出改进意见,对优质常态课开具证明并予以奖励。每学期,集团都聘请学科专家对所有学科开展跟踪式课堂诊断,引导教师加速提高教学水平。集团教学评价注重情境化、多元化。比如,举办命题比赛评价教师命题能力;教师与初三学生同步参加模拟考试,评价教师解题能力;开展“青蓝辉映”征文和图片评比,评价师徒活动情况;举办



图为相城实验中学教育集团校园一景。



图为相城实验中学教育集团开展青年教师培训活动。



图为相城实验中学教育集团暑期班主任培训班。

读书会交流活动,评价教师专业阅读情况。

通过创新过程评价,集团用动态发展的眼光看待每一名教师,充分调动教师的积极性,提升了教师的综合能力,促进了教育集团教师队伍的可持续发展。

“笃行致远攀峰路,优教相成

奋进时。”集团相关负责人表示,今后将继续坚持把加强教师队伍作为重要基础性工作,一体构建厚师德、优培养、强发展、建平台、促协同的教师发展体系,不断提升教师教育教学水平,扩大优质教育资源覆盖面,为教育优质、均衡、高质量发展作出相城贡献。

## 管理视点

# 从课后服务到课后育人

■阜宁县益林中心小学 赵才广

自“双减”政策实施以来,为强化优质教育资源供给,满足不同学生的多样化需求,阜宁县益林中心小学积极探索“作业辅导+兴趣特长”相结合的动态课后服务模式,促进学生个性发展,从课后服务拓展为课后育人,推动“双减”落地生根。

学校确立以“全心为民服务、打造校本特色”为指导,以“家长自愿、校内实施,有效监管,品质保证”为原则的课后服务模式,着力做好教学“加减法”,切实减轻学生课业负担。在课后服务中,教师针对学生发展水平,以自主作业、答疑解惑、培优补弱等方式辅导学生作业;打破传统的抄抄背背模式,以“做、画、说”等方式对作业内容进行探究,让作业减量成为素质增量的契机。

在课后作业辅导的基础上,学校根据学生身心发展特点和需求,立足学生兴趣与爱好,构建创意阅读、社团活动、劳动教育、体育锻炼“四位一体”全方位育人格局,让不同的孩子成就不同的精彩。

创意阅读。课外阅读活动是教学的重要组成部分,也是课堂阅读的持续和扩

展。学校鼓励学生充分利用班级图书角、校园图书室等校内资源拓展阅读,定期将阅读篇目和页数存入“博雅银行”。学期结束后,学生可凭借阅读成果兑换相应奖品,获得阅读称号。此外,学校在每年世界读书日举办“快乐读书节”,将阅读成果与技能展示相结合,开展“指尖上的阅读”活动,培养学生的实践能力和沟通能力。

社团活动。秉承“尊重差异、呵护天性”办学理念,学校相继开设篮球、古筝、电子琴、合唱、手工制作、书法、素描等20多个社团课程,让社团成为促进学生成长的着力点。每周三为社团活动日,学生自主选择、自主申报社团小组,每个孩子都能在丰富多彩的社团活动中找到适合自己发展的“轨道”,真正感受学习的乐趣和成长的快乐。

劳动教育。学校将拓展型课程的课堂教学与农作物种植、劳动实践紧密结合,开设相关栽培项目,并在校内建造一座植物园作为课后服务劳动教育基地。学生们在基地中共同研究花卉、蔬果,参与全流程种植及管理。学校

还鼓励学生在家庭积极承担力所能及的家务活,争当居家小主人。为进一步加强家校协同育人,学校在节假日布置劳动作业,引导家长帮助学生拍摄劳动照片或视频上传至群中,学校以公众号为平台进行宣传推广。

体育锻炼。为确保学生在校期间每天锻炼不少于1小时,切实增强学生体质,提高学生运动技能,学校利用大课间、体育课、课外活动等时段,开展军体操、阳光礼仪操、曳步舞、创意跳绳等多项体育活动,以体育德、以体益智、以体健美。多样的校园体育活动丰富了益林中心小学学生的校园生活,也为“双减”赋能,提高了学生的学习效率。

减负不减责任,减负不减质量。课后服务是落实“双减”政策、实施素质教育的大舞台,也是学生德智体美劳全面发展的助推器。今后,益林中心小学将坚持把学生长远发展放在第一位,以丰富多彩的课程拓展课后服务的深度与广度,以多元内容满足学生身心发展需求,不断提高教育教学质量,促进学生全面发展成长。

## 教育实践

# 以信息化课改构建新型教学生态

■苏州国裕外语学校 张磊 梁皓

在实施国家教育数字化战略行动背景下,为进一步落实立德树人根本任务,培育有理想、有本领、有担当的时代新人,一年前,苏州国裕外语学校小学部信息化课改班启动探索信息技术与课程教学的深度融合,采用信息化赋能“活动单导学”教学模式,不断优化课程设置和活动单设计,持续改进评价激励方式,着力构建新型教学生态。

实施扁平化管理。随着信息化课改班班级规模的不断扩大,学校特别成立小学AI实验部,由副校长直接领导,聚焦课程建设和信息化特色创建;年级主任对信息化与活动单导学融合进行示范指导,组织教师共同研讨学科特色活动课程、跨学科UOI(单元探究)融合课程、社会实践课程等。扁平化的教学管理减少了层级结构,显著提高了教学效率。

提升教师信息素养。信息技术的介入可以减少简单重复性工作,引导教师专注于教学设计、解难答疑、个性化指导等创造性工作,促进学生高阶思维能力的培养。学校以“专家讲座—技术员驻岗—骨干引领—全员实践”的形式培训全体教师,帮助其熟练掌握和使用智慧课堂,提升教师队伍信息素养。

在日常教研工作中,各年级组集体备课,共同研讨如何在教学中充分融入平板资源,形成常态化运用。一年来,小学AI实验部教师每月使用智慧课堂授课300余次,布置作业120次,课堂互动320次,覆盖语文、数学、英语、美术、科学等学科。各学科教师参加市、区信息化教学能手评比屡获佳绩,在省级教改活动中开设信息化公开课,教师在学习中主动理解,在竞赛中智慧进阶。

建构多元课程体系。课程是培养学生核心素养的主阵地。学校积极开发综合实践课程,每月开设6节学科综合实践公开课,同时利用大数据对学生学习过程进行追踪,实现对学生学习情况的精准分析和适切的学习指导。拓展社团课程,每学期开设40多个社团,学生可根据兴趣爱好自由选择,发展个性特长。研发UOI融合课程,根据学生认知水平、教学内容、热点时事等设计每月探究主题,比如,一年级“感恩与成长”、二年级“我们的地球家园”、三年级“节约水资源”、四年级“我们的家”、五年级“少年强国航天筑梦”、六年级“相约名家走近鲁迅”。UOI课程将各学科核心知识融为一体,打破学科界限,提升了学生解决多种问题的能力。

当前,学校逐步建立起以生活为教材、以问题为导入、以概念为驱动、以探究为主要学习方式的课程体系,通过信息技术赋能,将课堂内容与真实生活情境建立联系,让学生可见且具有趣味性、挑战性、丰富性,充分激发学生的学习

兴趣。

转变传统教学模式。通过应用驱动、机制创新、课题引领等方式,学校加快推进信息技术与教学的深度融合,持续推进信息化与“活动单导学”模式的研究与实践,形成“情境创设—自主学习—合作探究—成果展示—自我完善—点评提升”的教学模式。教师设计优质“活动单”,引导学生采用小组合作方式开展各种活动,使课堂成为学生展示才能的场所。

改进作业评价方式。学校利用智慧作业系统动态采集学生作业数据,根据学情设计分层作业、个性化作业、探究性作业和综合性作业,实现作业减量提质,扎实推进“双减”落地。

据统计,一年来,我们通过平板的海量资源定制个性化学习路径,有效减少了低效机械的重复作业,帮助教师快速完成试卷错题分析、词语默写、课文背诵等耗时工作,减少学生20%的习题练习量和28%的课后学习时间。