

区域视窗

弘扬优秀师德师风,打造苏北教育强县

■宋延飞

近年来,沭阳县认真落实新时代教师职业行为十项准则,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,常态推进师德师风教育,不断摸索创新,打造具有沭阳特色的师德师风建设品牌,逐步构建“一条主线、两个结合、三个到位、四个形象、五大行动”师德师风建设模式,强力助推苏北教育强县建设再上新台阶。

找准落脚点,“一条主线”贯始终。坚持以社会主义核心价值观为教师崇德修身的基本遵循,并将这一主线贯穿师德师风工作始终。县委教育工委多次开展师德师风专题研究,组织汇编、发放师德师风学习资料,常态化开展师德师风教育和警示教育,不断推动师德师风建设向覆盖全员拓展、向日常教育延伸。

把握着重点,“两个结合”植根基。将基层党建与师德师风建设相结合。构建“党支部—党小组—教师”三级师德建设格局,健全完善教师理论学习制度,以党性正师德,以党风促师风。将教育教学质量提升与师德师风建设相结合。各支部开展党员教师“亮身份、亮职责、亮成绩”活动,要求党员教师在教学业务上带好头,凭实力说话,凭质量立身,做普通教师的榜样,做质量提升的带头人。开展“先锋说·百名党员话师德”活动,选取师德优秀、教学突出、综合素质高的党员教师作视频宣讲,积极营造让教师成长、让学生成才的教学相长良好氛围。

瞄准切入点,“三个到位”促发展。聚焦推动师德师风建设的内在动力,制订科学合理的制度体系和管理办法,做到体系到位、制度到位、奖惩到位“三个到位”。各支部领导班子团结民主,构建党组织统一领导、党政齐抓共管、部门具体落实、教师自我约束的工作体系,形成师德师风建设合力;出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》,完善校长(书记)听(评)课考核、学生评教、家长评教和教学视导等制度;在教师职务晋升、职称评审、评优奖励等

环节全面落实师德失范“一票否决”制。**激发增长点,“四大形象”铸师魂。**结合打造“苏北教育强县”目标,要求教育系统全体教师树立如下“四大形象”:

一是坚定信念,坚守初心形象。坚守为党育人、为国育才的初心使命,在思想上保持对教育事业的执着和热爱,用自己的人格力量和情感力量教育和影响学生。

二是教书育人,为人师表形象。在日常教学 and 生活中,展现高尚的品德和正直的行为,以实际行动为学生树立良好榜样,引导学生形成正确的世界观和价值观。

三是淡泊名利,敬业爱生形象。对从教的选择无怨无悔,不计名利,尽职尽责完成每项教学工作;关爱学生,引领学生身心健康发展,在塑造学生灵魂的同时提升人生境界。

四是终身学习,自我提升形象。常态化组织校长、教师假期全员读书征文活动,引导教师树立终身学习观,拓宽知识视野,更新知识结构,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

聚焦发力点,“五大行动”正师风。近年来,沭阳县教育局始终坚持将师德师风摆在教师队伍队伍建设首要位置,着力锻造一支作风硬、纪律严的教师队伍。

一是师德师风大学习。组织教师学习《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《省教育厅关于印发师德师风失范行为处理实施细则的通知》《宿迁市中小学教师违反职业道德行为负面清单及处理办法》《沭阳县教育系统师德师风建设“十条禁令”》等法规政策,不断提升教师尊崇法规的依法施教意识。

二是师德师风大讨论。在认真学习相关教育法规及师德规范的基础上,结合学校情况与工作实际,以“打造苏北教育强县,我们怎么办?”为主题开展大讨论,全员撰写心得体会,层层组织优秀心得体会评选,不断凝聚推动“三名工程”的更大力量,形成打造“苏北教育强县”的硬实举措。

三是师德师风大排查。各校成立以校长为组长的大排查领导小组,并制订详细工作方案,确保工作扎实开展。排查过程中,坚持全面排查和重点排查相结合,全体教职工认真填写“师德失范行为自查表”,从收受礼品、有偿家教等5大方面对照言行,反思有无失范行为。

四是师德师风大整改。以规范教师从教行为为目标,深入开展专项整治,坚持问题导向,突出重点、注重长效,聚焦学生、家长反映的突出问题,严肃查处有违家教等违规违纪行为,切实提高教师职业道德水平,从根本上遏制和杜绝师德失范行为的发生,构建亲清师生关系和风清气正教育生态。同时,全员签订“师德师风承诺书”,通过给家长一封信、发布微信公众号文章等公开师德师风承诺内容,接受社会监督。

五是师德师风大宣讲。按照“严选、甄选、精选、优选”原则,从全县各级各类学校选出好校长、好老师、好班主任等典型,遴选“花乡教育好故事”近1600个,推出宣讲视频近300个,宣传师德模范、感动沭阳教育人物等先进事迹,坚持做到教育系统全覆盖,以“亮点”故事宣扬好成绩,以“泪点”故事传递正能量,以“燃点”故事引领正确方向。强化先进典型示范引领作用,激励广大教师见贤思齐,自觉成为打造“苏北教育强县”的坚定支持者和务实践行者。

(作者系沭阳县县委教育工委书记、县教育局局长)

二是师德师风大讨论。在认真学习相关教育法规及师德规范的基础上,结合学校情况与工作实际,以“打造苏北教育强县,我们怎么办?”为主题开展大讨论,全员撰写心得体会,层层组织优秀心得体会评选,不断凝聚推动“三名工程”的更大力量,形成打造“苏北教育强县”的硬实举措。

三是师德师风大排查。各校成立以校长为组长的大排查领导小组,并制订详细工作方案,确保工作扎实开展。排查过程中,坚持全面排查和重点排查相结合,全体教职工认真填写“师德失范行为自查表”,从收受礼品、有偿家教等5大方面对照言行,反思有无失范行为。

四是师德师风大整改。以规范教师从教行为为目标,深入开展专项整治,坚持问题导向,突出重点、注重长效,聚焦学生、家长反映的突出问题,严肃查处有违家教等违规违纪行为,切实提高教师职业道德水平,从根本上遏制和杜绝师德失范行为的发生,构建亲清师生关系和风清气正教育生态。同时,全员签订“师德师风承诺书”,通过给家长一封信、发布微信公众号文章等公开师德师风承诺内容,接受社会监督。

五是师德师风大宣讲。按照“严选、甄选、精选、优选”原则,从全县各级各类学校选出好校长、好老师、好班主任等典型,遴选“花乡教育好故事”近1600个,推出宣讲视频近300个,宣传师德模范、感动沭阳教育人物等先进事迹,坚持做到教育系统全覆盖,以“亮点”故事宣扬好成绩,以“泪点”故事传递正能量,以“燃点”故事引领正确方向。强化先进典型示范引领作用,激励广大教师见贤思齐,自觉成为打造“苏北教育强县”的坚定支持者和务实践行者。

(作者系沭阳县县委教育工委书记、县教育局局长)

师道养成

以优秀师资“创生美好”

■张建

淮安市外国语实验小学以“融会贯通 创生美好”为教育哲学,以“以美好姿态拥抱生活”为文化主张,坚持把师德师风建设放在教师队伍建设的突出位置,将师德师风建设与党建工作、人才培养、内涵发展、校园文化等相结合,认真践行“为党育人、为国育才”的初心使命,落实立德树人根本任务,致力于建设一支“慧学善教、合作分享、个性张扬、奉献创造”的高素质教师队伍,促进学校高质量发展。

党建引领,铸牢师德之魂

学校将党建工作与师德师风建设相结合,扎实推进党史学习教育常态化,强化对教师的政治引领。在人才培养上,我校实施“双培养”工程,推动党员和名特优教师队伍同步发展。同时,强化政治理论和师德师风学习教育,组织教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述以及《中小学教师职业道德规范》等重要文件;学习张桂梅等全国教书育人楷模先进事迹,号召广大教师满腔热情投身教育事业,努力做塑造学生的“大先生”;学习教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则案例,通过召开警示教育大会、观看警示教育片等方式,引导全体教师知内蕴、明要求、遵规范、筑底线、守红线。策划“师德集中学习教育”“四比一争”“师德师风建设提升年”活动,开展政治建设、规则立德、专项整治、以案明纪、榜样引领等行动,提高教师政治站位,提升教师师德修养。

多措并举,创新建设路径

组织师德标兵教育故事宣讲。为号召教师牢记育人使命,全心全意做学生成长的“四个引路人”,学

校利用开学初培训和教师讲坛等时间节点,组织师德标兵开展师德故事宣讲,并将师德师风教育列入新入职教师必修课。在市直学校新任教师培训中,我校优秀教师代表受邀作师德故事宣讲。

开展师德主题征文及演讲比赛。为引导教师弘扬身边立德树人典范,扎根教育、科学施教、潜心育人,我们组织教师以师德创生美好教师群体事迹为创作素材,参加“身边的好老师”演讲比赛和征文竞赛。6名教师荣获市师德演讲比赛一等奖,2名教师获市主题征文特等奖。

举行师德主题读书会。为引导教师树立终身学习理念,努力提高专业水平和教学能力,每学期学校教科室指定《立德树人:师德涵养之路》《做中国立德树人好教师》等阅读书目,开展以“做新时代立德树人好教师”为主题的青年教师和骨干教师读书分享会,推动教师丰厚底蕴,提升育人水平。

深化专项整治清朗净化行动。每学年,学校与教师签订“遵守师德师风承诺书”,对照师德师风突出问题负面清单等,要求教师开展自查自纠。同时,通过电话或上门家访等方式对教师违规违纪等行为逐一排查提醒,并在微信公众号、学校官网公布举报电话和举报邮箱,畅通监督、举报、投诉渠道,接受社会监督。

完善师德师风建设长效机制。学校把加强师德师风建设作为教师队伍建设的重点任务,积极探索师德师风养成的有效途径与长效机制。针对教师工作实际,每周确定一个师德主题谈话内容;通过签订“师德建设承诺书”、完善“师德师风个人专项档案”、同行评价、问卷和访谈等形式,从学生、家长等多方面对教师进行师德师风全面考核。同时,强化考核结

果运用,将师德师风建设成效作为选拔任用、职级晋升、职称评定、评优评先及个人年度考核重要内容,对违反师德师风的教师实行“一票否决”。

典型宣传,彰显建设成效

学校积极营造风清气正、廉洁从教的校园氛围,培树师德模范,如每年对优秀教师开展校内表彰,评选校“师德标兵”“十佳班主任”等。近3年,50余名教师被评为国家、省、市级先进人物。我们充分利用报刊、微信公众号等校内外宣传阵地,加大对师德模范的宣传力度,激励广大教师追求有境界的职业理想、有品位的专业发展、有益的教育教学。思政课《国家一切权力属于人民》被学习强国选用,《江苏教育》以《追求共同成长的美好姿态》对我校“四有”好教师省级重点培育团队建设成果做相关报道,《淮安日报》以《追寻学生全面发展的美好姿态》报道我校办学成果,“我看立德树人”师德大讨论获得《淮安日报》等媒体专版报道,《淮海晚报》多次宣传我校师德标兵先进事迹,相关活动被《新华日报》、人民网、新华网、学习强国等媒体平台多次报道。

今后,学校将继续把师德师风建设作为长期重点工作,加强师德管理,营造育人氛围,选树师德典型。同时,借助省师德师风建设宣传基地校、省“四有”好教师重点培育团队等平台,努力加强教师思想政治和师德师风建设,弘扬和践行教育家精神,让更多教师成为“经师”和“人师”的统一者,做学生为学、为师、为人的大先生。

(作者系淮安市外国语实验小学党总支书记、校长)

杏坛风采

陈忠:站好“云端”三尺讲台

■本报记者 王小亮

“一天不学习,就跟不上时代的变化。”1991年踏上三尺讲台至今,江苏省江都中学信息技术教师陈忠一直将这句话作为座右铭。33年过去了,陈忠从一个教学新手成长为扬州市信息技术学科带头人;从“一个人上好课”的青年教师成长为“带领一群人上好课”的江都中学信息技术教研组长、江都区信息技术教育核心组成员、全国信息学奥赛优秀教练员。她秉承“热爱教育,奉献教育”初心,将一批批学子送上全国青少年信息学奥林匹克竞赛舞台,多名学生以此实现成长蜕变。

20世纪90年代至今,从教授“计算机基础”理论知识,到向学生传授“数据、算法、信息系统、信息社会”信息技术学科概念,再从培养“技术消费者”到培养“技术创造者”,科学技术日新月异的变化倒逼陈忠不断学习与成长。“只有不断拥抱变化、创新课堂,才能满足学生的个体需求,才能符合社会发展的需求。”陈忠说。

陈忠的课堂总能激发学生的兴趣。在教授“设计的评价”这节课时,她展示两个笔筒,让学生观察后根据需要做小实验,最后请学生评价两个笔筒的设计过程、最终产品。同时,播放一些大型建筑在

施工过程中出于安全考虑暂停建设、重新设计规划的视频,让学生明白设计过程评价的重要性。整节课,她与学生共同探索新知识,合作互动的课堂激发了学生的求知欲,学生不但走进了生活,拓展了心理空间,还延伸了观察、想象、思考和创造的空间。

“信息技术教师要从传统课堂的主导者变为教学引导者,为学生创造更多参与机会,引导学生真正投入学习活动的组织与设计。”陈忠说,“传授课程知识的同时,更应该培养学生的实际操作能力。”

课堂上,陈忠通过实际操作和实验引导,让学生掌握信息技术的应用方法和技巧,并让学生独立完成项目设计,培养学生的创新意识和操作能力。自省信息技术课实施省级统编以来,她所教班级每年通过率都达100%。陈忠不仅潜心钻研教材,还参与多项课题研究,撰写并发表多篇教研论文。

近年来,江都中学针对高中生兴趣和认知规律,将国家课程和科技类校本课程整合,建立以“STEAM理念+下机器人课程”为核心的校本课程体系,陈忠积极响应并参与教育改革实践。在

课堂教学和教材编写中,她始终重视培养学生的信息素养、逻辑思维、创新能力和文化认同。经过多年积淀与发展,STEAM教育成为学校的亮丽名片。

作为江都中学信息技术教研组长,陈忠时刻关注青年教师的成长,带领组内教师共同进步,她所在教研组获江都区“青年文明号”称号、扬州优秀教研组、扬州市“工人先锋号”优秀班组称号。

陈忠还与多名青年教师结对,围绕教学内容、教学设计、教学组织、教学语言与教态、教学特色等开展研讨,并提出具体改进方案,帮助青年教师提升教育教学水平。在她潜移默化指导下,徒弟汪小庆成长为省网络名师工作室领衔人,带领学生多次斩获中国青少年机器人竞赛全国一等奖等奖项。“创设真实而有意义的学习情境、开展任务驱动下的信息技术实践活动、优化教师评价语言在课堂教学中的设计与应用,在这些方面陈老师对我影响至深。”汪小庆说。

陈忠还积极参加扬州市信息技术后备人才培养活动,为扬州市信息技术教学贡献力量。33年来,她先后获评省科技先进个人、扬州市优秀教育工作者,并在扬州市信息技术优质课比赛、省信息技术基本功大赛中斩获一等奖。

“三尺讲台,一颗爱心;放飞希望,乐在我心。陈忠以敬业乐业、精益求精的精神书写了为师之德、为师之能,成为我校教师学习的榜样。”江都中学党委书记高小兵说。



经验分享

常州经开区小学创办于2018年,是一所充满青春力量、蓬勃向上的学校。办学伊始,正值常州经开区提出建设“教育强区”目标。结合这一契机,我校以打造“正青春”教师团队为重点,以“在生命关怀中开创美好人生”理念为引领,融师德师风建设与宣传引领为一体,坚持重规范(约束力)、活成长(成长力)、强辐射(影响力)“三力合奏”,讲好经开区小学“新时代青年说”教育故事,传播经开小学教师教育精神,精心打造家门口的好学校。

约束力:走心走实,在规范中修行

为建设一支德才兼备的教师队伍,学校完善三项制度,将师德师风制度建设系列化、全面化,以制度引领培养“师德高尚、弦歌不辍、惟实励新”的最美先生,形成蓬勃向上、生动美好的团队风貌。

师德师风建设宣讲制。学校利用党日活动、行政例会、教研组活动、校本培训,通过“青年说”榜样宣讲,引导全体教师教师在沉浸式学习中找榜样、学榜样。

师德师风建设五帮制。学校鼓励师德好、业务强的教师与新教师结对,开展一对一帮扶,帮助青年教师快速入门,发挥师德师风建设传、帮、带作用。

师德师风建设考评制。学校成立以党支部书记为组长的师德师风建设领导小组,下设师德师风考评小组,由学校工会和办公室牵头制订完善《常州经开区小学师德考核办法》,形成自评、组评、考核小组评的师德师风三级评价机制,考核结果作为教师职称评定、评优评先的重要依据。

成长力:创新创优,在改变中丰盈

学校开展“三项行动”,将师德师风建设内涵化,依据真实师情以梯队式建设创新教师培养路径,丰富教师团队成长路线图,以成长性描绘师德师风建设主线,拓展教师成长时空,推进“正青春”教师倍速成长,实现成人成事。

开论坛,聚焦主题培训。每两周开展一次主题校本培训,以“融”和“创”为支点聚焦省前瞻性项目,从理论学习、“开+”课堂探索、教师专业发展3个维度促进教师对课堂教学的深入理解,提升综合素养。

成长营,进阶梯队培养。将教师成长团按教龄划分为启航营、新秀营、创客营、卓越营、宝藏营,拟订各成长营的运营制度、目标及成长计划,打造教学、科研、德育三位一体的培养模式,以综合素质集集中练、专业素养组内练的双线并进方式引领成长。

“7+14+21+X”,拓展假期生活。每学期假期,学校制订丰富的教师成长计划“7+14+21+X”。“7”指拿出一周集中开展阅读或撰写论文,“21”指坚持21天练习一项技能,“14”指提前两周备课,“X”指参加学科组个性化活动。

影响力:多维多彩,在传播中闪耀

学校发挥朋友圈效应,以多维评价壮大成长“氛围圈”,亮化教师成长度,让教师成长被看见,以影响力彰显师德师风建设成效。

多种评价,寻找榜样力量。近年来,学校不断挖掘教师成长亮点,形成师德评价品牌,激励教师不断成长。先后评选“闪光的你”“闪光的我们”等优秀教师个人及团队,以身边榜样引领全体教师学习,营造师德师风建设积极氛围。

多元辐射,宣传榜样风范。学校充分发挥红领巾电视台、公众号、视频号、班级QQ群等宣传阵地作用,积极对接新闻媒体,重点宣传师德师风建设新经验、新做法和新典型。2023年,学校被学习强国、光明网、常州电视台等媒体平台报道约70次。微信专栏“青年说”“荣耀时刻”,电子校刊《看见》《山海集》成为我校师德师风宣传创新亮点。

多个成果,彰显建设成效。近年来,学校涌现了以省优秀教师工作者、常州市“三八”红旗手、常州市优秀教育工作者、常州市优秀班主任、经开区优秀党员、经开区最美职工、经开区师德模范等为代表的批师德师风先进典型。典型教师的涌现,彰显了我校师德师风建设的卓越成效。

师德师风建设与宣传将是我校教师队伍建设的未来主旋律。我们将进一步加大对这一重点工作的研究与推进,坚持立德树人教育初心,强化思想引领,提高师德品牌显示度,助推学校实现高质量、内涵式发展,为“经品”优学、“常有”优学建设贡献青春力量。

(作者系常州经开区小学党支部书记、校长)

三力合奏「正青春」

■赵霞