



我省教育系统干部师生深入学习贯彻党的二十届三中全会精神——

凝心聚力齐奋进 挺膺担当新征程

■本报记者 陈思洋

7月15日至18日,中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议在北京举行。全会高度评价新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就,研究了进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题,审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。全省教育系统广大干部师生对全会胜利召开反响热烈,大家纷纷表示要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神,增强全面深化改革的责任感、使命感,凝心聚力,奋发进取,抓好落实,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴而努力奋斗。

南京工业大学党委书记芮鸿岩表示,全校上下将深入学习领会、全面贯彻全会精神,坚持问题导向、守正创新,瞄准高水平科技自立自强、培育新质生产力的内涵特征和目标要求,以钉钉子精神抓好改革落实,畅通教育、科技、人才的良性循环,奋力谱写特色鲜明国内一流国际知名创业型大学建设的崭新篇章。

7月22日,无锡市委教育工委召开理论中心组(扩大)会议,集体学习党的二十届三中全会精神。会议强调,要突出政治站位,迅速掀起学习热潮,抓好当前重点工作;突出系统全面,持续深化对“六个坚持”“七个聚焦”和“十五方面”工作的理解;突出重点关键,构建支持教育创新的体制机制,推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变;突出融会贯通,聚力“双百”攻坚重点任务,

坚持问题导向、形成任务清单、健全任务链条。

“学习好贯彻好全会精神是当前和今后一个时期教育系统的重大政治任务。”苏州幼儿师范高等专科学校党委书记杨建良表示,下一步,该校将以做优学前教育为支撑,以做特早期教育和特殊教育为突破,以做优艺术教育为窗口,全面提升服务区域发展和国家战略能力,同时,努力打造生态校园、幸福校园,进一步完善学校治理体系、提升管理服务效能,推动发展成果为全体师生共享。

扬州市教育局党委书记、局长殷元松表示,要将贯彻落实全会精神与全市教育工作实际相结合,围绕立德树人根本任务,推动教育公平与提升教育质量两手齐抓,进一步优化教育资源配置,不断深化课程体系、教学内容、教学方法、评价方式等方面的改革,加强学校管理体制和办学机制创新,激发学校办学活力和内生动力,积极推动教育数字化转型,完善教师培养培训体系,努力以“教育家”协同育人牵引教育高质量发展,打响“教育名市”品牌。

江苏经贸职业技术学院党委书记廖昌武表示,该校将切实把思想和行动统一到全会精神上来,主动服务国家产业转型升级和战略性新兴产业发展,创新全产业链人才培养模式;进一步加大高水平人才引进和培育力度,持续推进有组织科研,推动科技创新与成果转化;依托省级技术

技能创新平台,创新产业与教育深度融合机制,构建校企双主体协同育人格局,着力培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

党的二十届三中全会指出:“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。”这让广大教育工作者坚定了信心,鼓足了干劲。

连云港市委教育工委召开理论中心组学习会议,要求切实把思想和行动统一到全会精神上来,结合连云港教育工作实际,围绕立德树人根本任务、服务国家战略和经济社会发展、解决人民群众急难愁盼问题,全面有序推进全年工作,不断开创港城教育事业高质量发展新局面。

“高校作为教育科技人才深度融合的枢纽,要紧紧依靠改革破除障碍、注入动力。”南京师范大学党委书记王成斌表示,该校将紧密聚焦世界科技前沿和产业发展,及时优化调整学科布局,构建支撑新质生产力的学科矩阵;着力培养一流人才,更加重视创新思维、科学精神、工程化能力培养,壮大发展新质生产力的战略人才力量;树牢开放办学理念,大力推进政产学研深度融合,推动高等教育事业和新质生产力发展双向奔赴、双向赋能、双向成就。

南京航空航天大学航空学院

院长魏小辉表示,面对新一轮科技革命和产业变革,航空学院全体师生将在学校党委的坚强领导下,认真践行“为党育英才、为国铸重器”的初心使命,聚焦高水平科技自立自强的需要,充分发挥航空和力学两个“双一流”学科的特色优势,进一步深化学院体制机制改革,以改革激发动力、凝聚力量、破解难题,为中国式现代化建设培养输送更多科技人才,为强国建设、民族复兴贡献更多航空人的智慧和力量。

“党的二十届三中全会为我们提出了新任务和新要求,作为中等教育工作者,我深感责任重大。”海安市立发中学党总支书记、校长葛乃兵表示,要深刻把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值,将全会精神有机融入思政课中,积极创新教学方式方法,为党育人、为国育才,奋力谱写新时代新征程教育发展的新篇章。

扬州工业职业技术学院教师王露扬认为,全会召开表明我国决心以更大的力度和更具体的政策攻坚克难,推动国家的全面发展和对外开放。“我们将高标准高水平地建设好‘鲁班工坊’,进一步深化‘一带一路’产教合作,推进人才共育、师资共建、文化共促,打造优质职教出海,为江苏高质量发展、加强国际产能合作、促进中外民心相通等贡献更多智慧和力量。”(下转第2版)

勇担教育强国使命 谱写教育现代化新篇

■本报评论员

党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期举行的一次十分重要的会议。学习好贯彻好全会精神是当前和今后一个时期教育系统的重大政治任务。要把深入学习贯彻全会精神与学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断结合起来,深刻理解全会关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的战略部署和举措要求,为深化教育综合改革提供强大思想武器。

进军现代化,教育率先行。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力,推动全会重大决策部署在教育系统落地见效。近年来,在省委省政府坚强领导下,全省广大教育工作者以“走在前、做示范”的使命担当,真抓实干、勇毅前行,持续提供更加公平共享的教育资源,构建更加全面多样的教育生态,确立更加适合高质量发展的教育理念,形成更加健康向上的教育生态,打造更加卓越创新的江苏教育品牌,奋力打造“公平共享、全面多样、适合契合、卓越创新”的教育先行示范高地。作为全国最早提出并探索教育现代化的省份,江苏应自觉把高标准建设教育强国放在江苏现代化建设和教育强国建设全局来审视和谋划,以教育现代化支

撑经济社会现代化建设,让中国式现代化在教育领域展现可观可感的现实图景。

这就迫切需要我们聚焦推进中国式现代化这个最大的政治,进一步深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,不断增强教育服务高质量发展的责任感、使命感、紧迫感。迫切需要我们牢牢把握服务创新驱动和人才强国的战略要求,坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深化人才发展体制机制改革,加快建设高质量教育体系,形成推动高质量发展的倍增效应。迫切需要我们以改革创新为动力,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,在资源配置上,突出扩优提质,加大优质教育资源供给;在教育教学上,突出学生为本,加强素质教育,促进全体学生全面发展;在保障机制上,突出尊师重教,建设高素质专业化教师队伍;在新路径开辟上,突出数字赋能,发挥智慧教育新优势。

大道之行,壮阔无垠。让我们以全会精神为指引,以更加饱满的热情和更加坚定的信心投身到教育事业发展中去,围绕立德树人根本任务、服务国家战略和经济社会发展、解决人民群众急难愁盼问题,深化教育综合改革,勇担教育强国使命,谱写教育现代化新篇。

江苏在全国开创资助和医疗相融合的发展型资助育人新模式,全力开展家庭经济困难学生先天性心脏病免费筛查和救治工作——

医教同行,点亮“心”希望

■本报记者 陈思洋

“感谢‘心佑江苏’项目的救治,让女儿重获健康,也让我们这个家庭重新燃起生命的希望……”前不久,一场与时间赛跑的手术在南京医科大学第二附属医院心血管中心紧张而有序地进行,在“心佑工程”团队的合力救治下,患有复杂先天性心脏病“共同动脉干”的8岁女童郭语童(化名)被从死神的魔爪中夺回,摆脱紫绀与喘息的阴霾,在ICU与病魔抗争2个多月之后,踏上康复之路。

郭语童是“心佑江苏”项目救助的数百名需要手术治疗的困难家庭先天性心脏病患儿中的一个。为促进家庭经济困难学生健康成长,降低家庭因病致贫、因病返贫风险,自2023年7月起,省教育厅联合省卫健委、南京医科大学第二附属医院“心佑工程”团队,在全省家庭经济困难学生中开展“医教同行 心佑江苏”先天性心脏病免费筛查和救治工作,全力探索建立医教协同、治病防贫、健康资助的工作机制,帮助众多家庭经济困难叠加重大疾病难题的学生摆脱困境。

转型发展,统筹推进

2023年10月22日,“医教同行 心佑江苏”江苏省家庭经济困难学生先天性心脏病筛查工作启动会在滨海县举行。在“心佑江苏”团队的感召下,教育系统、医疗系统集结在一起,带来了专家、装备、经费,更为先天性心脏病患儿带来了希望:所有在此次项目中被筛查出、可以通过手术治疗的滨海县先天性心脏病

儿,均将在南医大二附院接受免费手术治疗。

滨海县“心佑江苏”项目的启动,是省确立保障型资助与发展型资助并重的“一体两翼”资助服务体系战略后举办的首次县域整体推进活动。随着我国脱贫攻坚战取得全面胜利,学生资助领域主要矛盾已从日益增长的人学需求和学费支付能力不足之间的矛盾,转变为日益增长的发展需求和摆脱困境能力不足之间的矛盾。去年7月,省教育厅等14部门联合发布了《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作的指导意见》,旨在立足现有资助工作基础,发挥各级资助管理部门靶向指引作用,汇聚各业务部门育人力量,重点为遭遇成长困境的家庭经济困难学生提供更有针对性的发展型资助育人服务。

学生资助工作既要关注资助经费发放,也要关注如何帮助经济困难孩子摆脱困境。“我们在调研中发现,家庭经济困难学生中有很多是因病致贫,这些家庭不仅缺钱,更缺好的医疗资源。为了孩子健康成长,我们想办法联系优秀的医疗团队,帮助孩子和家庭摆脱困境。”省学生资助管理中心主任殷雅竹表示,江苏在推动保障型资助向发展型资助转变过程中,梳理了家庭经济困难学生可能面临的7类困境,会同各地各校、科研机构和相关职能部门,依靠专业力量协同创新,帮助家庭经济困难学生解决成长难题。“心佑江苏”项目在这样的

背景下应运而生,拉开了我省救助困难家庭先心病学生行动的序幕。据了解,自2023年10月起,省学生资助管理中心联合南医大二附院先后在滨海县、泗阳县、灌云县三地试点开展“医教同行 心佑江苏”家庭经济困难学生先天性心脏病免费筛查和救治工作。由省教育厅、省卫生健康委联合组织实施,负责教育宣传、统筹组织、场所设施、交通保障等工作,由南医大二附院“心佑工程”团队负责具体救治工作。在试点成功基础上,省教育厅与省卫健委联合发文,项目面向全省,以县(市、区)为单位组织申报,设区市直属学校可以设区市为单位组织申报,综合当地经济发展水平、组织协调等因素确定筛查与救治工作。

为爱跨界,联动聚力

今年5月,靖江市家庭经济困难且患有先天性心脏病的学生小王,在泰州市教育局、靖江市教育局工作人员的陪同下来到南医大二附院免费就医。小王自出生便伴有先天性心脏病和四肢残疾,先后做过两次四肢手术。由于家庭经济困难,心脏手术至今未做。当天,南医大二附院相关专家为小王进行全方位检查,并给出初步诊疗建议方案。“高额的治疗费用像座大山一直压在我们的心头,没想到今年赶上了‘心佑江苏’的项目,可以安排免费手术,打心眼里感谢教育局工作人员,解决了我们的后顾之忧。”小王的父亲激动地说。(下转第4版)



图片新闻

7月22日,南京工业大学建筑学院暑期支教实践团队的大学生志愿者在爱心支教之余,走进滨海县墩头镇千步村田间地头,学习农业知识,体验农村生活,厚植爱农情怀。 周强 摄

在高校后勤社会化改革大潮中,苏州大学敢为人先,走出一条特色鲜明、内涵丰富、前景广阔的样板路径——

后勤社会化改革的“苏大密码”

■本报通讯员 邢淑敏 姚臻

今年毕业季,苏州大学又多了一处“网红打卡地”——该校独墅湖校区的一片两万平方米的花海中,波斯菊、雏菊、百日草等竞相绽放,成为师生争相打卡的“后花园”。这是该校后勤的“杰作”。从意见收集到方案落地,从一片荒芜到百花争艳,这一美丽蝶变,仅用了180天。有学生评论:学校以一场浪漫的盛放,为同学们送上了最温暖的“毕业礼物”。

2004年走出后勤社会化改革的关键一步后,苏大紧抓机遇,以高质量发展为目标,以服务师生为工作导向,成功探索出一条特色鲜明、内涵丰富、前景广阔的后勤社会化改革道路。前不久,苏大后勤社会化改革20周年暨校园后勤高质量发展论坛举行,来自全国后勤领域的

专家学者聚焦后勤社会化改革,共同探讨“苏大模式”的成功密码。

敢为人先, 后勤改革开出“并蒂花”

“后勤社会化改革是块‘硬骨头’,只有方向找对了、问题看准了,坚守信念,咬定青山不放松;紧盯需求,立根原在破岩中;直面问题,千磨万击还坚劲;增强底气,任尔东西南北风,才能行稳致远。”谈起苏大后勤社会化改革20年的实践与思考,苏大党委常委、副校长查佐明借用诗人郑板桥《竹石》中的诗句,解读了其中的“密码”。

1992年,苏大步入改革探索期,组建6个行政科室和18个经营服务性实体,开始推行“小机关、多实体”

的运行模式。这些实体以服务学校为基本任务,更加重视经营与核算。2002年,苏大用一年多时间完成后勤体制改革,将原后勤管理处一分为二,成立新的后勤管理处与后勤集团,实行“校内甲乙方制度”,强化对经营服务工作的监管。

最关键的节点发生在2004年,苏大出台《实施意见》,以“学校零产权,员工均股份”为原则,成立苏大教服集团。这既为学校、企业之间设置了经济连带责任“防火墙”,又让教服集团能够放开手脚进入市场经济海洋拼搏,不受学校行政体制束缚。此后,苏大进一步深化改革,不断完善后勤保障体系。目前,该校已彻底实现后勤职能与后勤企业的分割,成功引入52家后勤保障服务企业。(下转第2版)