

融汇“教”与“研” 成就“师”与“生”

■刘晶 孙剑

教师是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。2022年4月，教育部等八部门共同推出了《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），旨在解决教师队伍建设的深层次问题，构建一个全面覆盖、贯穿始终的教师发展政策体系，全面提升教师的教学与育人能力，推动高质量教师队伍的建设。

盐城市田家炳中学秉承《强师计划》的精神，将教师的专业成长作为核心目标，不断探索提高教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力的有效途径，以校本教研作为驱动教师专业成长的强大引擎，从“为了学校”“在学校中”“基于学校”三个维度出发，建立以教师专业发展为核心的校本教研机制，从而打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化、创新型教师队伍。

加强设计，激发长效校本教研活力

以师为本，增强专业发展内驱力。田家炳中学秉持“让教师的发展成为最大的福利”这一“师本”理念，以《强师计划》《中国教育现代化2035》为蓝本，结合盐城市教育局“三名工程”实施方案，始终把教师队伍设置在突出位置，设计《教师专业发展规划书》，引导教师确立专业发展目标，提升道德修养、专业技术能力、教育科研水平等综合素质，增强专业发展内驱力和进取精神。

以评促教，助力教师专业发展。田家炳中学制订、实施《“三名工程”推荐人员评选方案》《“五级梯队培养工程”培养对象评选方案》《教研先进个人评选方案》《优秀教研组评选方案》等，以评促教，唤醒教师发展意识，助力教师专业发展。

强化管理，激发校本教研活力。田家炳中学教师发展中心、课程教学处、督导处规范指导工作，将终结性评价和过程性考核相结合，强化顶层设计和过程管理，激发长效校本教研活力。

整合资源，构建全员校本教研体系

名优教师示范辐射，带动整体校本教研。每周，田家炳中学省市级骨干教师在教研组开展阶段性教学主题开设示范课，供全校教师观摩学习，推动教研组校本建设。每月，学校名师开展形式多样、主题丰富的名师工作室

教研活动，带动、助推教研组全体组员开展教育教学研究。每学期，学校举办省市级骨干教师研修沙龙，通过理论引领、专题讲座、课题研究、论文指导等方式，充分发挥盐城市学科带头人、教学能手等校内名师的示范辐射作用，为教师专业成长提供方向性指导。

凝聚学校行政合力，规范管理校本教研。田家炳中学把教师作为教育发展的第一资源，打造高素质专业化、创新型教师队伍。校长室确定师资队伍培养的总要求，贯彻盐城市教育局“学思融通”教育理念，深入推进“三动课堂”教学改革，有效落实“科研兴校、课改强校、质量立校”要求；教师发展中心提升服务意识，强化校本教研工作重要性、专业性、前瞻性，实施“青蓝结对工程”，为青年教师创建“一对一”长期培养机制；课程教学处、督导处以及各年级部协同推进，加强日常教学教研管理和考核，规范全体教师的校本研修工作。学校还开展德育实务等多主题的新入职教师系列培训和校本研修，提高教师专业技能和整体水平。

设立教研组、备课组，专业引领校本教研。田家炳中学根据学科阶段，将全体教师分配至教研组、备课组，组长利用每周固定的半日教研时段，组织开展理论学习、主题研讨、教学竞赛、评课议课、教法交流等不同形式的校本教研，提升教师专业技能。教研组长、备课组长均由各学科具备丰富教育教学经验的教师担任，他们将“教育好每一个学生、发展好每一位教师”作为目标，推动、营造乐于研究、善于研究的教研融合共生的校本教研氛围，打造可持续发展的教科研梯队。

根据年龄、层次，分类指导校本教研。田家炳中学多名教师被确定为盐城市“卓越教师精准培养工程”“领航教师培优培养工程”“骨干教师跟踪培养工程”培养对象。学校借鉴德耶弗斯教师专业化发展之五阶段理论，结合教师年龄、职称、学术称号等状况，分类指导教师开展校本教研，引导教师做好专业发展规划，积极参加教育教学竞赛。

搭建平台，创新多元校本教研样态

驱动发展，以赛砺才。田家炳中学积极推

进三项“卓越工程”，全方位提升教师的专业素养和教育教学能力：“青蓝结对工程”以“胜任力”为指向，对年轻教师进行“人格”培训，提高教育教学技能，确保胜任教学任务，为教师的可持续发展奠定基础；“风采展示工程”以“创新力”为指向，对青年骨干教师进行“升格”培养，提升专业素养，使其成长为本学科的带头人或区域内领军人物；“名优推介工程”以“影响力”为指向，对名优教师进行“风格”打造，使其在教育教学中形成一定的风格和特色，成为学校乃至省市区域领军名师。此外，我校打造“田园杯”“家炳杯”“双馨杯”三类竞赛，提高青年教师教学技能，展示名优教师教学风采，以赛促教，以赛促研。

平台引领，联盟共进。田家炳中学借助多种区域合作平台，通过学术交流、教学观摩、联合研修、专题论坛等区域合作活动，推动、促进教师专业发展。学校先后与江苏省常州高级中学、上海市华东模范中学、南通大学附属中学等名校结为合作办学联盟校，不断拓展与省内外名校交流学习的渠道，为师生提供更广阔的发展空间和展示平台。

名师引领，“四有”赋能。田家炳中学充分发挥上海董君武名师工作室、盐城徐卫东名师工作室和嵇英姿名师工作室的示范引领和辐射作用，倾力打造“敦品·立人”“四有”好教师团队，从师德浸润、师生成长、学校发展等方面开展多样的教育教学实践，构建教学相长、师生共进的校本教研新格局。团队遵循“铸师魂、育名家、建梯队、促全员”的原则，建立“一年一遴选，三年一周期”的滚动进阶培养机制，打造校本化骨干培养梯队。学校鼓励教师制订个性化三年发展规划，努力成为“敦品励学、己立立人”的田家炳精神的忠实践行者和幸福分享者，推动学生全面健康成长。

（刘晶系盐城市田家炳中学党委书记、校长，盐城市高中地理学科中心主任，盐城市高中地理学科带头人，盐城市优秀教育工作者；孙剑系盐城市田家炳中学教师发展中心副主任，盐城市高中英语学科带头人，盐城市教研系统先进个人；本文系“‘强师计划’指向下的校本教研实践探索”课题的阶段性研究成果，课题编号：23AJSYC05）

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力，实现家园互动合作共育。”徐州市铜山区实验幼儿园深刻理解家园共育的重要性，高度重视家园共育工作，着力构建良好的家园共育关系。幼儿园始终坚持以实践出发，科学施策并不断探索创新，积极开拓家园合作共育的新思路，在探索实践的过程中逐渐形成了以“同向·汇智·共育”为核心的家园合作共育提质增效策略，旨在实现更加高效的家园互动合作，共同为孩子们的成长和发展奠定坚实基础。

同向·汇智·共育，助力家园共育提质增效

营造互补性家园关系，是家园合作共育的基石。家庭与幼儿园作为幼儿成长的两大重要场域，各自拥有不可替代的优势。家庭侧重于幼儿的日常行为习惯养成与情感发展，而幼儿园则聚焦于认知启迪与社交技能的培养。两者相互支持、协同合作，才能为幼儿创造一个更好的成长环境，促进幼儿全面健康成长。

吸引家长参与管理。铜山区实验幼儿园让家长以多元化的方式深度融入幼儿园的管理与建设中，不仅拓宽了管理的宽度，更提升了服务的品质。通过家长代表大会、家长伙食委员会等渠道，家长能够直接参与决策过程，深度参与幼儿园的各项工作管理，为幼儿园的全面发展贡献智慧与力量。同时，幼儿园通过设立护学岗、开展亲子活动等方式，搭建了家园对话的桥梁，让家的声音被听见，意见被尊重，建议被采纳。

深化家园交流互动。铜山区实验幼儿园积极利用现代通信手段和公众平台，向家长传递教育理念、展示教育特色、营造文化氛围，引导家长树立科学的育儿观，实现家园教育理念的高度契合。同时，幼儿园定期开展工作满意度调查，这不仅是对幼儿园工作的监督，更是家园互信与合作的深化。此外，幼儿园还采取了一系列创新举措，如让家长参与膳食计划的制订、环境创设的构思、调查问卷的设计。这些行动不仅增强了幼儿园工作的透明度，也让家长亲身参与了幼儿园的教育实践。而家访、电话交流等多元化的沟通渠道，更是实现了家园之间的无缝对接，让家长能够及时了解孩子在园情况，获得个性化的指导与支持。

汇智·组建多元化专家团队

“汇智”在组建多元化家园共育专家团队中，具有独特的寓意和价值。“汇智”寓意着集思广益、团结合作、汇集智慧，这与组建家园共育专家团队的目标高度契合。为给家长提供更加全面、专业的支持和指导，铜山区实验幼儿园采取了一系列举措，从“集智”到“汇智”，建成多元化家园共育专家团队，为幼儿提供更加丰富多彩的学习体验。

赋能教师专业成长。做好家园共育工作，离不开专业的教师团队。铜山区实验幼儿园围绕教师普遍关心的家园共育工作难点问题开展“破冰行动”，组织开展“新教师家园共育难点攻坚分享会”等系统性培训和指导活动。幼儿园通过教师层面的同学共练、疑难共商、案例共享等方式，提升教师开展家园共育工作的水平，使教师成为家庭教育知识的传播者、指导者。

设立家长工作社团。铜山区实验幼儿园汇集有经验的教师，设立家长工作社团，系统化梳理总结家园共育工作经验，并举办读书会、经验分享沙龙等特色活动，以点带面，围绕幼儿园家园共育工作开展实践和研究，培养专家型教师，引领家园共育工作走向专业化。

组建“一品讲堂”专家库。铜山区实验幼儿园发挥园内外名园长、名教师的影响力，分领域、分重点围绕家园共育工作开展专题讲座，将心理学、教育学和脑科学等知识融入培训内容，帮助教师全面了解家园共育工作的方法和技巧，深刻感受家园沟通艺术。

成立家长讲师团队。铜山区实验幼儿园挖掘园内外家长资源，从多个领域和层面汇聚专家型家长，形成一支多元化家长讲师团队。团队成员围绕育儿找到自己擅长的方面，精心准备讲座内容，从幼儿家长的角度深度剖析育儿问题，直面育儿难题，分享心得体会。家长讲师团队的活动采取线上线下相结合的形式，涵盖了科学育儿的多个方面，广受好评。为进一步发挥家长讲师团队的引领和辐射作用，幼儿园开展家长好书共读活动，通过领读人的精彩分享，向家长传递科学的育儿理念，激发家长学习育儿知识的内在动力。

共育·建设常态化共育课程

建设常态化共育课程，旨在促进家长、教师和幼儿之间的紧密合作，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。铜山区实验幼儿园邀请家长以多重身份融入幼儿园课程建设，成为幼儿信息的提供者、课程资源的贡献者及活动的积极参与者。

明确共育目标，引导全面发展。幼儿园的共育课程目标紧密围绕幼儿的知识积累、技能提升、情感培养及道德塑造，确保幼儿身心、情感、认知及社会性等方面均衡发展，激发其好奇心、探索欲，培养社交技巧与问题解决能力。

设计多元课程，满足个性需求。幼儿园课程内容丰富多彩，涵盖情感社交、学习认知、生活技能等多个维度，旨在满足不同年龄段幼儿的成长需求。家园携手，共同设计并实施课程，确保了每名幼儿都能获得个性化成长支持。

强化评估反馈，持续优化课程。幼儿园建立科学的评估体系，采用定量与定性相结合的方式，汇总幼儿发展数据、家长满意度调查结果和教师评价材料，进行全面分析，从而为优化家园共育方案提供依据。依据评估结果，幼儿园及时调整课程内容与教学方法，加强家园沟通与合作，确保共育课程持续优化，为幼儿发展提供支持。

（作者系徐州市铜山区实验幼儿园教师；本文系“教育专业媒体支持下的家园协同育人机制研究”课题的阶段性研究成果，课题编号：23AMTNJ11）

关注个体成长 完善课程体系

■蒋魁 吴丽梅

课程管理是教育高质量发展的基础内容。南京外国语学校雨花国际学校初中部（以下简称南外雨花初中部）积极创新实践并不断形成自己的特色，从课程理念与目标定位、课程内容与结构体系、课程实施与创新实践、课程效果与评价制度等维度入手，推动学校课程体系日益完善并实现高质量发展。在不断探索中，南外雨花初中部立足小班化教学，关注个体成长，建立学习共同体，逐渐形成具有自身特色的“核展并进，三一实践”课程体系。

以人为本，多元对接

关注学生的个性化成长。南外雨花初中部秉持“以人为本，多元对接”的理念，深度融合课程设计的全面视角与学生个性化发展的深切关怀，既植根于国内义务教育的坚实土壤，汲取其教学精髓，又眺望国际教育的广阔天地，借鉴其先进教育理念，致力于构建有计划、有目标、分阶段的高效课程体系。在此框架下，南外雨花初中部尤为关注学生的个性化成长，确保每名学生的独特价值得到充分尊重与实现，真正践行以人为本的教育宗旨。

发挥小班化教学独特优势。在课程管理上，南外雨花初中部有效整合国家义务教育规定内容和学校特色课程，充分考虑学生基本要求和特殊需要。各学科团队依据义务教育课程方案和课程标准，依托南外本部丰富的课程资源，充分发挥小班化教学的独特优势，结合学生实际学情精心规划三年课程体系，并制订了详尽的学科课程实施纲要。学校也积极鼓励教师更新教育理念，深刻理解课程目标的内涵，提升实践探索的主动性，以确保教学目标定位的科学性、合理性和实效性。

聚焦学生发展的“关键节点”。南外雨花初中部聚焦学生发展的“关键节点”，在课程拓展中注重与高中课程衔接，为学生未来的学术探究和综合发展做好准备。学校实施专业化指导、高效率课堂与个性化关怀并重的策略，助力学生学业水平稳步提升。同时，充分重视家校合作，通过多种途径促进家校沟通，构建家校和谐互信共同体，致力于让每一名学生都能够享受到个性化的关怀与支持，培养具有国际视野与家国情怀、兼具深厚文化底蕴、具备核心竞争力的未来人才。

突出特长，“核展并进”

南外雨花初中部在课程建设中强调均衡适切与有机统整，致力于提升课程内容的丰富性与多样性，逐步构建起以“基础课程”为核心，以“双语实践、特色拓展、活动提升”为延展的“核展并进”课程体系。

强化基础课程，奠定坚实基础。南外雨花初中部严格遵循义务教育课程方案的要求，确保国家与地方课程全面开设，通过课业统筹、内容重构与模式变革，构建科学合理的基础课程体系，注重课程内容与学生生活经验的联系，强化时代特征与社会实际的融入。

凸显外语实践，培养国际视野。南外雨花初中部特别强化外语实践教学，传承南外本部“情境·结构·交际”的教学模式，坚持“小班化、多教材、配外教”，确保每名学生都能在浸润式环境中提升英语学科核心素养，增强理解力和沟通能力。

打造拓展课程，满足多元需求。南外雨花初中部积极响应“双减”政策，提升课后服务水平，满足学生多样化需求，精心打造多领域的精品拓展课程体系，包含必修与选修两类课程，以学科竞赛、艺术创作、体育训练、科技创新等多种方式，为学生提供丰富的学习资源和展示平台，促进综合素养的全面提升。

创设活动课程，促进全面发展。南外雨花初中部尊重学生个性，发展学生特长，通过各种活动课程培养学生的创新精神、协作能力及社会责任感。活动课程强调自主性、社会性和合作性，鼓励学生自发组织、关注社会，为学有余力的学生提供更多发展机会。

个性小班，“三一实践”

优质课程的落地，离不开充满创造性的实施过程。南外雨花初中部依托小班化优势，打造出特有的小班化课程实施体系，形成“一生一案”“一生双师”“一生三课”的“三一实践”方案。“一生一案”。旨在将所有课程面向每一名学生，根据学生课程掌握情况制订个性化成长方案，追踪记录其成长轨迹。各科教师充分利用课间、自习课对学生进行学业的个性化辅导，真正做到因材施教，保证课程的高质量发展和推进。

“一生双师”。指向德育管理中的班主任和

与学生建立相互理解、相互信任的“导师导学”关系，使学生“安全上有教导、思想上有引导、课程上有辅导、心理上有疏导、生活上有指导”，给予学生更个性化、更细致的指导。

“一生三课”。涵盖基础常态课、特色拓展课及分层跑班课。南外雨花初中部统筹安排初中三年常态课和拓展课的教学，注重均衡与可持续性，尊重学生兴趣，强化习惯养成与能力提升。其中，分层跑班课尤其关注学生差异，确保每名学生都能快乐成长。

完善制度，关注过程

在课程体系建设中，评价制度是确保教育质量、促进学生个性化成长的关键。南外雨花初中部致力于构建一套全面、科学、公正的评价体系，以过程性评价为核心，注重学生综合素养的提升，确保课程目标的全面达成。

创新学业成绩评价制度。南外雨花初中部以学期综合评价“GPA”为衡量学生学业成绩的主要指标，综合了学生常规表现、平时成绩、期末成绩、学业平均绩点、徽章评定等多个方面，突出表现性评价在总体评价中的比重，鼓励学生注重日常积累与持续进步。

建立综合素质评价制度。南外雨花初中部灵活借鉴南外本部星级学子综合素质评价体系，建立“校园荣誉徽章”制度，从道德品质、公民素养、交流与合作、审美与表现等多个维度评价学生。荣誉徽章不仅是对学生优秀素质的认可，更是激励他们持续进步的重要动力。

实施期中总结评价制度。南外雨花初中部建立期中总结评价制度，包括任课教师试卷质量分析、教师教学评价、班主任评价等多个环节，并通过定期召开家长会、教学情况诊断会、各年级组学生工作诊断会等方式及时总结经验、反思提升。

完善校本课程评价制度。南外雨花初中部定期研讨课程的实施情况，对课程结构和体系不断进行调整和完善，同时鼓励教师积极进行校本课程开发，开设高质量的拓展课程，开展相关课题研究，推动课程质量不断提升。

（蒋魁系南京外国语学校雨花国际学校中学部校长；吴丽梅系南京外国语学校雨花国际学校教导处主任；本文系“指向综合育人的‘五彩’课程体系建构与实践研究”课题的阶段性研究成果，课题编号：23AJXNJ13）

『同向·汇智·共育』，助力家园共育提质增效

■周倩倩