

名校管理之道

从“四全管理”走向“四全育人”

■李建成

为了规范学校管理,启东启迪外国语学校于2018年创办时基于“用文化发展人”的理念,提出建构“全对象、全时段、全空间、全领域”的“四全管理”模式。通过6年的实践,学校管理愈发精致。为了更好地“以文化人”,学校基于“四全管理”目标基本达成的现状,决定升级管理方式,从“四全管理”走向“四全育人”。

从“全对象管理”走向“全对象育人”

启东启迪外国语学校创建初期,提出“全对象管理”——校园内所有师生员工“人人都是管理者”,个个都要参与管理。现在,我们提出“全对象育人”——校园内所有师生员工“人人都是教育者”,个个都要参与育人。

人人做好自己,个个争当楷模。学校每个人,无论是干部、教师,还是后勤服务人员或学生,都要认真学习,努力提升自己的素养。每个人都把学校当作自己的家,无论分内或分外的事,都严格按照规范认真去做,并努力做到极致,成为大家学习的样板。每个人都能通过自己的模范行为影响别人,在相互激励的过程中更好地提升自己。

用心发现问题,用情实施教育。学校要求师生员工人人都有主人翁意识,遇到在学习、生活或其他方面有困难的人或者做错了事情的人,都能落实“首见负责制”——只要发现别人有困难,就要主动帮助解决;只要发现别人有错误,就要真心提出并帮助其改正。

从“全时段管理”走向“全时段育人”

“全时段管理”是对学生在校学习的每个时间段都进行管理。现在,我们提出“全时段育人”——对学生在校学习的每个时间段进行规划,并有针对性地促进学生更好成长。

注重“一贯制”,推进全学段育人。为了推进学校教育整体化设计、系统化实施,启东启迪外国语学校根据各学段学生的年龄特点制订培养目标、教学要求和育人策略。一方面,学校按照整体教育目标和教育内容,分学段确定教学任务和教学内容,这样既明确了每个学段的

教育目标,又能防止遗漏教育任务,还能避免教育内容重复。另一方面,学校针对每个学段的不同特点,在学段之间注重实施衔接教育,这样既能弥补学段之间的教育空隙,又能保证教育内容的连贯。学校通过“一贯制”教育,促进了全学段育人。

注重一体化实施,推进全学年育人。为了推进学校全学年工作的健康运行,启东启迪外国语学校根据每个学年的教学要求、学生身心发展需要整体制订全学年工作计划,将节日、周末和寒暑假教育全部纳入学年教育计划中。一方面,教师根据教育计划定期利用网络对学生的假期学习、生活、体育锻炼等进行指导,并及时批改作业;另一方面,学校结合社会实践活动、劳动教育和爱国主义教育等方面需要,有计划地开展夏令营和冬令营活动,引导学生在教育实践中提升综合素养,发挥假期的育人作用。

注重“一日教育”,推进全天候育人。为了更好地实施“一日教育”,引导师生学会管理好自己的时间,启东启迪外国语学校根据国家“双减”作息时间要求、学生学习和生活的需要,认真落实一日常规教育。一方面,学校严格规范学生的晨起、早锻炼、上课、午休、晚锻炼、晚自习、晚睡等时间,让每一项活动都能科学实施,达到预设教育效果;另一方面,学校在抓好常规课程的同时,特别重视“铃声诗词课程”“餐饮音乐课程”“课间十分钟课程”“熄灯故事伴睡课程”等“闲暇课程”的实施,做到“每项活动皆教育,每个时段都育人”。

从“全空间管理”走向“全空间育人”

为了规范校园空间的管理,启东启迪外国语学校曾提出“全空间管理”——对学生学习、运动和生活的每一个空间进行管理。现在,我们基于环境育人的理念提出“全空间育人”——全面优化校园育人环境,让学生在校园的每个场所都能沐浴教育的阳光。

营造优美环境,滋润学生心灵。学校引导学生参与校园绿化、文化和亮化工程建设,让校园每一个景点、每一株花草都能陶冶人;引导学生参与各类教室的环境建设,让每间教室都能启迪人;引导学生参与室外墙壁文化建设,让每面墙壁都能激励人。

打造实践场所,培养个性特长。学校加强劳动教室、实验室、信息技术教室等实训功能室的建设和管理,组织学生定期到这些教室开展

实践教学,加强对学动手操作能力的培养;加强图书馆、艺术教室、校园电视台等专用功能室的建设和管理,组织学生定期到这些场所开展专项教学,加强对学个性特长的培养。

建设运动场馆,培育体育技能。学校建设了一系列现代化体育运动场馆,有2个篮球馆、1个羽毛球馆、1个乒乓球馆、1个400米标准田径场、1个200米标准田径场、14个室外塑胶灯光篮球场、4个室外塑胶羽毛球场,还有1个跆拳道馆。平时,学校注重利用运动场馆开展教学活动,运用现代化的体育设施培养学生的体育技能。

关注生活区域,注重习惯养成。学校在食堂开展“爱惜餐饮”活动,让学生养成勤俭节约的习惯;在宿舍开设“床头”“悦读”课程“故事伴睡课程”“生活自理课程”,让学生养成良好的阅读、生活习惯。

从“全领域管理”走向“全领域育人”

为了更好地发挥各部门管理作用,形成管理合力,启东启迪外国语学校曾提出“全领域管理”——每个领域都围绕学校管理目标积极开展工作,推动管理效益最大化。现在,我们提出“全领域育人”——引导管理者充分挖掘各领域管理育人功能,向管理要质量,推进全领域育人。

抓好党建工作,推进组织育人。学校强化党员干部学习,引导大家学习党的路线、方针、政策;落实“三会一课”,引导大家在党组织活动中发展自己。学校通过党的建设,促进党员、干部、教师更好地发展,进而带动学生更好地发展。

抓好教学工作,推进课堂育人。学校围绕“发展师生,发展课程,发展世界”的教学目标,全力推进以“师生参与课程建构”为核心的课堂教学改革;围绕“课堂即练习,练习亦考试,考试为展示”的教学方式,优化课堂、练习、考试等教学环节,推进教学评一体化,帮助学生更好地成长。

抓好后勤工作,推进服务育人。学校健全后勤人员管理制度,为每一项工作建立操作规范,加强专业培训,明确工作责任,加强业绩考核,强化岗位监督,为师生提供一流的服务,用精益求精的精神感染学生。

抓好家校共育,推进协作育人。学校认真开展家访,要求教师每学期对每个家庭家访不少于两次;扎实推进家长学校建设,每学期组织两次家长学校活动,通过家校合作,促进师生和家长在“和谐共振”的育人氛围中健康成长。(作者系启东启迪外国语学校校长,江苏省特级教师,江苏人民教育家培养工程培养对象)

管理者言

党的二十大报告强调:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”宝应县教育局积极响应号召,勇担育人使命,为中小学思想政治教育一体化建设谋篇布局。2024年3月,宝应县教育局启动“红色家乡、生态水乡、人文荷乡·大思政”(以下简称“三乡·大思政”)建设,将思政教育全面融入学生的成长过程,努力培养具有优秀思想道德素质和实践能力的高素质人才。

立足思政课程,坚守立德树人主阵地

推进思政联盟和基地校建设,发挥“联”的作用。在已有的县级思政联盟的基础上,宝应县教育局坚持城区中小学引领联盟、各乡镇中小学联合联盟的思路,推进中小学思政课一体化建设联盟校和思政课程实践基地校的建设,共绘思政育人“同心圆”。思政课程联盟校和实践基地校组织涵盖辖区内所有中小学,重点是强化不同学段的思政课程教师的集体备课以及教学评一体化研究,共同探讨思政课程一体化教学规律及“三乡·大思政”活动融合路径,并定期举办“同一堂思政课程”教学研讨活动,为全县中小学思政课程教师做教学指导和示范引领。

强化学段衔接与融通研究,践行“融”的策略。每学期第4—6周,宝应县教育局组织开展跨学段教研活动及学段间衔接与教材融通研究。2024年春季学期,宝应县小学、初中、高中均以《赓续红色血脉,培育时代新人》为题开展同学段同课异构、不同学段同题异构活动。小学教师引导学生讲宝应的英雄故事,唱当地的革命歌曲,进行启蒙教育。初中教师带领学生参观宝应革命烈士纪念馆,感悟先烈革命精神,开展体验教学。高中教师围绕主题教育,运用宝应夏凤山革命烈士故事引导学生研讨如何传承革命精神,开展思辨教学。我们遵循循序渐进、螺旋上升的原则,准确把握各学段学生特点,不断增强学生的政治素质、道德修养、责任意识。

提炼“三乡·大思政”教研成果,加大“引”的力度。宝应县教育局努力打造一批质量较高且具有宝应特色的中小学“三乡·大思政”精品示范课例,并开展优秀课例展示活动,积极推动优质教学资源共享。宝应县小官庄镇中心初中教师黄友、施珉的思政课堂上人教社数字平台,向全国展示;城北初中教师陈月萍的“红途研学”工程特色微课《走进为中华之崛起而读书的少年》荣获扬州市一等奖。宝应县教育局还大力开发思政科研项目,开展思政教育一体化建设、思政课程衔接等课题研究工作。同时依托县中小学思政课程联盟校的名师及中小学名师工作室,开展思政课“名师送教”活动,进一步扩大示范引领范围。

开展课程思政,凸显协同育人新格局

加强学习教育。宝应县教育局加强“四史”教育,尝试把“四史”教育相关内容有机融入课程。组织与指导各中小学校积极开展“从小学党史,永远跟党走”党史学习教育,围绕“荷乡的党史故事”“我心中的革命人物”“我身边的共产党员”等主题开展“讲好党史故事”系列活动。

紧扣“三乡”特色。围绕抗战胜利日、烈士纪念日、国庆节、国家公祭日等重大纪念日(节假日),宝应县教育局借助周恩来少年读书处、柳堡二妹子模范民兵活动中心、夏凤山烈士纪念馆,开展“红途研学”活动,诵读“红色家书”,唤醒红色记忆。同时开展“建设好新荷乡”“争做荷乡好少年”等演讲、征文活动和“学习新思想,做好接班人”等教育活动,进一步推动理想信念教育常态化、制度化。

研发实践课程。围绕“红文化”“荷文化”“廉文化”“绣文化”等,宝应县教育局结合不同学段特点,研发社会实践学习项目,探索实施中小学思政教育一体化建设教学项目,深入开展“行走的思政课”研学教育。同时扎根宝应地域文化,分学段、分内容开发“走进宝应”系列线路及课程,分学段开展综合实践活动、志愿服务活动等,引导学生树立积极的生活态度,塑造健康的人格。

融入地域文化。宝应历史悠久,文化繁荣,文人辈出。宝应学官是淮扬运河线上仅存的一座比较完整的儒学建筑群,学官附近有清代三鼎甲坊。宝应县教育局充分利用这些历史文化遗址开展“祭孔大典”“经典诵读”等活动,传承中华优秀传统文化。同时注重乡土文化来润泽孩子们的心田,使其内化于心、外化于行。各中小学校积极引导走出校园,与宝应的传统文化面对面,聆听古老的传奇,感知文明的进步,从而传承中华文化,弘扬民族精神,坚定文化自信。

挖掘思政元素。宝应县教育局深挖各类课程蕴含的思政教育元素,使思政课与其他课程同向同行,形成协同效应。各学科教师发掘所教课程中的思政教育元素,不断丰富教学内容和形式,并结合学科知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观。如历史教师开设“民族区域自治制度”融合课,语文教师开设“走进荷乡 认知宝应”乡土课,接地气有温度地讲好“宝应故事”。

打造“一校一品”,追求立德树人新成效

宝应县教育局以“三乡·大思政”为研究方向,围绕“一校一品”的主题,结合地域特色,营造文化氛围,创新思政载体,不断增强校园文化软实力。

推动学校以“小切口”进行“微改革”。宝应县教育局不断加强学校思政品牌建设,努力办好群众满意的“家门口”学校,助推区域教育品质“升级”,师生幸福指数“倍增”。望直港小学的“荷立品,以和善行”、西安丰镇初中的“红枫如火,红色传承”等“一校一品”建设已初见成效。

营造“三乡·大思政”教育浓厚氛围。宝应县教育局将电视、广播等传统媒体和微信等新兴媒体有机融合,立体化、深层次地宣传学校思政品牌建设的成果,积极营造“三乡·大思政”教育的浓厚氛围,力求达到“润物细无声”的教育效果。

将立德树人融入思政教育品牌实践。宝应县教育局进一步深化“优教宝应”的品牌内涵,用既有深度又有温度的思政“大课堂”铺就青少年的成长底色,努力形成“校校有特色、一校一品牌”的育人新格局。

梦之所引,虽远必达。宝应县教育局将努力推动思政教育一体化建设,追求立德树人新成效,努力把“荷乡少年”培养成担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系宝应县教育局党委书记、局长)

勇担育人使命,深化“三乡·大思政”建设

■朱兵

实践探索

以“三一工作法”开创思政工作新模式

■任李

近年来,江苏财经职业技术学院法律与人文艺术学院(以下简称法学院)党总支紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个教育根本问题,深入实施“时代新人铸魂工程”和“三全育人”改革,积极探索思政政治工作模式和抓手,从顶层设计、工作体系、育人模式、保障机制等方面形成“三一工作法”——“三点一线、三融一创”,将立德树人贯穿教育全过程和学生成长成才全过程。

“三点一线”:强化顶层设计,种好理想信念“责任田”

法学院以党组织建设、党员教育管理、党员组织生活等为为抓手,以党建带团建、育关键,开展思政政治工作有质量、有成效。

一是党建引领。法学院党总支以党的政治建设为统领,以学习教育为抓手做好思想建设,以组织建设为保障强化作风建设,将制度建设贯穿党的建设各个方面;坚持中心组学习制度、党支部“三会一课”制度,教育引导党员师生用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作,切实做到以党建工作新成效助推思政教育、人才培养新发展;加强领导班子沟通与团结,严格落实党总支委员会和党政联席会议议事规则与决策程序,强化党员师生源头管理、动态管理,确保党员师生始终坚定党性立场,站稳人民立场。

二是团建赋能。在持续加强党建工作的基础上,法学院党总支推动思政工作有效创新,探索“135”团建立体工作格局,在实践中通过“党建+行为养成”“党建+学业帮扶”“党建+志愿服务”“党建+就业指导”等行动,聚焦一项职责使命,凝聚强国青年力量;开展三级团务工作,拓展成长成才渠道;坚持“五育”融合育人,培养全面发展人才。

三是抓住关键。法学院党总支在校党委的正确领导下,以更高的政治站位、更强的责任担当落实思政工作目标任务,在各个领域坚定思政工作“主心骨”,在关键节点点亮党员师生“指路灯”。聚焦基层党建、教学科研、人才培养、质量工程“四大领域”,强化严肃党内政治生活、落实民主集中制、教师职业生涯发展、学生

成长成才计划“四类制度”,采取开源节流、激励产出、完善考评、保障落实“四项措施”,实现基层党组织战斗堡垒作用、党员先锋模范作用、学院创新发展成效、人才培养质量、学院美誉度、群众满意度“六大提升”。

“三位一体”:优化管理机制,守好思政教育“主阵地”

法学院党总支坚决贯彻执行党的教育方针,构建组织、阵地、队伍三位一体、三管齐下的建设机制。

一是组织建设。法学院党总支班子成员工作职责明晰,建立集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,以1个党总支、2个党支部、3个小组、N面旗帜构建“1+2+3+N”党建工作模式,强化党总支的统筹协调作用,发挥党支部的战斗堡垒作用,整合育人小组的多元驱动效应,彰显诸多党员师生的引领作用。法学院教工党支部凭借丰硕建设成果入选全省党建工作样板支部首批培育建设单位,学生党支部“法文青年助力淮河生态经济带发展”主题党日活动入选江苏省最佳党日活动。

二是阵地建设。法学院党总支致力于打造“一个标准、三个主体、五个抓手”的思政教育实践阵地,把学懂弄通悟透习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论学习的标准,牢牢把住党员干部、教师学者、青年学生三个主体,聚焦理论研学、网络活学、名师讲学、赛促促学、活动践学等五个抓手,开展多形式、多层次、全覆盖的学习实践活动,教育引导党员师生在深学细照笃行中提高理论素养,坚定理想信念。

三是队伍建设。一支坚强的队伍是有序有力有效开展思政教育各项工作的基础和保障。法学院以“讲政治、讲责任、讲担当、讲作风、讲情怀”为基本要求,组建了一支党支部书记和院长牵头、党总支委员分工负责、党支部书记示范、教研室主任“冲锋”、专兼职辅导员“上阵”的队伍,以老带新、以熟带生、以专带兼,采用“接地气、贴时事、有内涵”的形式,引导党员干部、教职员坚定理想信念,强化宗旨意识和为民情怀。2021年以来,法学院党总支持续开展“我和我的学生”专题活动,关注特殊群体,每名党员教师联系10名困难学生,该党支部连年被评为学校优秀共产党员、特色党支部、先进党支部。法学院党总支书记项目和教工党支部书记项目连年被评为学校“示范书记项目”。学生“进企业、进乡村、进校园”,开展普法宣传120余场,“普法为农家乡行”团队被评为江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”

社会实践活动优秀团队。

“三融一创”:深化联动协同,弹好师生共育“协奏曲”

法学院党总支坚持初心领航、旗帜领航、目标领航,让各项工作融合互促,着力凝聚改革创新向心力,绘好学院发展“同心圆”。

一是理念融合。法学院院党政班子不断提高政治站位,打通思想链条,互相支持、互相配合、互相补台,做好思想上的“延链、补链、强链”,共同构建党管教师思政工作新体制,夯实基层党支部建设硬底座,激发党员教师模范带头作用内生力,护航青年学子“五育”并举新征程。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,严格执行“第一议题”制度和理论学习中心组学习制度,结合主题教育、党史学习教育,深入学习中央、省委有关文件精神,深入贯彻落实,并做好研讨交流与贯彻落实,不断增强党组织的凝聚力、引领力、战斗力,奏响思政政治工作主旋律。

二是举措融合。法学院党总支建立培育体系,用好建设阵地,多措并举,让思政的力量更加强劲。学院建立以“文化活动”为载体的文明风尚阵地,依托“法治文化节”开展主题活动,如,“行走的思政课——淮河生态旅行团活动”“红歌大家唱——心乐女声大合唱”“师生同讲宪法”等,助力师生共育共成长;建立以“榜样力量”为示范的典型培育阵地,涌现出一批助人为乐优秀青年、江苏省优秀学生干部、淮安市崇德守信好青年、淮安市最美职校生等;建立以“志愿服务”为特色的价值引领阵地,在政府、学校、企业、行业协会之间搭建桥梁,践行“四方合作、五度融合”人才培养理念,坚持开展法律援助、公益活动。学院法律援助中心年均代理案件20件,为当地群众挽回经济损失逾百万元,先后获得“江苏省大学生三进工作先进集体”“淮安市优秀法律援助机构”等省、市级表彰。

三是人心融合。思政政治工作从根本上说是做人的工作,只有凝聚人心,才能汇聚力量。法学院院党总支委员会和党政联席会议议事决策,凝聚领导班子党政同责、齐抓共管的思想;依托省级党建工作样板支部建设,凝聚党员教师为党育人、为国育才的初心;依托“红石榴”工作室建设,凝聚各民族各党派携手同心、共谋发展的智慧;依托“五育”并举平台,凝聚学生担当作为、比学赶超的精神,自上而下推动思政政治建设融汇于心、亮化于行。

(作者系江苏财经职业技术学院法律与人文艺术学院党总支书记)