

弘扬教育家精神 40年那些闪亮的名字

睢宁县王集镇中心小学美术教师朱永深耕农村儿童画教学40余年,让农村孩子在儿童画中发现美、画出美、沉淀美,成为更美好的自己——

用爱与美筑梦

■本报记者 王琼

“孩子们看,手指不停地变换,是不是就像不同形状的树干呀?”“画画要像唱歌一样,有了高低起伏,画面就活起来了……”8月初,骄阳似火、酷暑难耐,徐州市鲤鱼山儿童画创客中心却坐满了学生。满头白发的朱永站在画板前,一边讲解,一边在画板上勾勒出不同的形状,孩子们睁大眼睛认真地观察朱永的每个动作,还不时拿起画笔学着他的样子作画。鲤鱼山游客接待负责人张艳娜告诉记者,这样的场景每周都会发生,从未间断,“因为有朱老师在,鲤鱼山已经成为方圆几公里内的孩子们最喜欢的地方。”

朱永是全国模范教师,儿童画教学是他做了一辈子的事情,他说:“我就是一名美术教师,我要尽我所能把艺术的种子播撒在农村孩子心中。”

1983年,电影放映队的海报员朱永得到睢宁县王集小学校长胥明美的发掘,成了一名民办美术教师。高兴之余,朱永心里也有些忐忑,他清楚地知道,自己只有高学历,既缺少美术专业素养,又没有教学经验。然而,“听到孩子们清脆的嗓音喊我‘老师’,心里就有了沉甸甸的责任。”

为提高自己的教学能力,朱永一边到县实验小学“取经”,一边报名参加徐州师范学院3年的函授学习。当时他每月工资仅24元,为了凑足学费,他偷卖了家里1500多斤粮食。“母亲知道后,在村里追着打我。”朱永回忆,那时,全村人都知道朱家小子为了上学,偷卖了家里的粮食。虽然困难重重,但朱永坚持白天给学生上课,晚上

钻研专业知识,周末就带着煎饼和咸菜到市区学习。正是那3年的学习,让朱永了解美育的理念,懂得绘画是关于美的教育,也慢慢叩开了教育之门。他开始做科研、写论文,在县、市级教学大比武中崭露头角,逐渐成为全县小有名气的美术教师。

在长期实践中,朱永摸索出了自己的教学路子,形成了具有浓郁乡土气息的儿童画风格。农村广袤大地上美丽的自然风光、淳朴的风土人情、丰收的果实、辛勤的劳动,为孩子们提供了丰富的创作素材。画身边的人、身边的事、身边的景,成为朱永辅导儿童画创作的主要内容。

朱永也逐渐形成了自己独到的教学方法:低年级的课程叫“你说我画”,把别人说的故事画出来;中年级课程叫“画里有话”,把自己的画讲成故事给别人听;高年级课程叫“我画我写”,把自己的画写出来。同时,他借鉴徐州汉画像石拓片的特点,进行儿童吹塑版画的绘制与创作,近年来,他又在原来的基础上采用水彩、水粉和油画棒结合的技法,形成了一种具有独特艺术效果的绘画形式——“水蜡排斥法”。2017年,朱永的教育教学成果获得江苏省基础教育类教学成果特等奖。

从教以来,朱永始终保持乡村教师本色,尽自己所能为农村孩子创造更好的学习环境。早在1986年,朱永就在王集小学成立了睢宁第一个乡村小学美术课外兴趣小组。当时,学校一无场地,二无桌椅,他把妻子陪嫁的4床棉被拆开重新缝合,搭起简易

遮阳棚;他又卖了家里的粮食,买来旧桌凳;没有画纸颜料,他把别人画宣传广告剩下的材料拿来给孩子们用;遇上雨雪天气,他就把学生带到自己仅有6平方米的宿舍上课。就这样,课外兴趣小组的学生们在他的引领下不断学习成长。

室内是小课堂,室外是大课堂。1996年,为打开孩子们的绘画视野,朱永尝试利用周末和节假日,自费带学生外出写生,不仅画家乡的变化,还画祖国的大好河山。在当时很多人看来,“农村孩子外出写生”是一件不可思议的事情,朱永却一直坚持。他把写生小队取名为“寻美小分队”,让孩子们用眼睛发现美、用画笔画出美、用心灵沉淀美。在朱永的眼中,“小小的童画里,不仅有一个绚丽完整的儿童世界,更有一方水土的神奇与美丽,这就是村小美育的灵魂。”

2012年春季,得知学校要在5公里外的庄楼社区成立“留守儿童呵护站”,朱永主动请缨做辅导教师。每个周五晚上和双休日全天,他都义务辅导十几名留守儿童绘画、写字、做作业,从不间断。朱永至今都记得,有一天突然下大雨,他赶到呵护站时,十几个孩子全站在屋檐下眼巴巴地望着他,最小的只有5岁。一个孩子扑到他怀里,哭着说:“朱老师,我想你一定会来的!”朱永紧紧地把孩子搂在怀中,那一刻他知道,儿童画对于农村孩子来说不是一门简单的技艺,更是一个温暖的世界、精神的家园。

2020年,随着特色田园乡村建设的步伐加快,位于睢宁县王集镇的鲤

鱼山庄改造建成,当地群众有了更好的生活环境。在朱永建议下,镇政府在鲤鱼山庄开办了儿童画创客中心,由创客中心提供画具和早餐,他每周周末为孩子们开展义务辅导。如今,这里已经成为了朱永和孩子们每周雷打不动的“打卡地”。

耕耘不辍,硕果满枝。从1989年开始,朱永辅导的学生作品有1800余幅在国际大赛中获奖,国内获奖更是数不胜数。2012年,他辅导学生鹿芷涵绘制的儿童画《我们爱和平》,获得由联合国主办的“艺术促进和平”儿童绘画大赛第二名,成为长期陈列在联合国大厦的4幅儿童画作品之一,农村的儿童画真正走进了国际展厅。朱永也多次作为对外文化交流大使,沿着“一带一路”走出国门,前往多个国家传播中国传统绘画艺术,让世界认识中国、了解中国,让和平、共享、包容的种子不断生根发芽,茁壮成长。

本该在今年4月退休的朱永选择留在农村,继续他的儿童画事业。在他的努力下,农村孩子与艺术之间不再是天空与田埂的距离。“农村的孩子需要我,我也坚信,艺术虽然不能让他们都成功,但能帮助他们成为更美、更好的自己。”

人物简介:

朱永,睢宁县王集镇中心小学副校长、美术教师,中国少儿美术教育专家。曾获江苏省基础教育类教学成果特等奖,先后获得全国模范教师、全国先进工作者、全国优秀共产党员、中国好人等称号。

教育时评

“研学游”应三者并重

■刘绍义

如今“研学游”在学生中火热,小到幼儿园、小学生,大到即将跨入校门的准大学生和准研究生,层次之广、人数之多,是其他旅游团可望尘莫及的。

面对持续火热的“研学游”现象,社会大众也是众说纷纭,褒贬不一。有人认为应该偏重研学,不然高额的活动费用岂不是白交了?也有人认为应该偏重旅游,寓教于乐,让孩子们在快乐游历中开阔眼界、增长见识。

笔者认为,“研学游”应该三者并重,不能偏颇。不能认为“研学”二字在“游”之前,就应该以“研”和“学”为主;也不能认为“研学”是为了修饰“游”,应该以“游”为主。研学,是研究与学习的结合,是一种通过实地考察、亲身体验与实践操作来获取知识、提升技能的学习方式,但如果离开了“游”,“研学”就容易变得枯燥无味,学生也容易失去兴趣。不管过分偏重哪一方,都会导致“研学游”失去本来的初衷,让“研学游”变味。

“研学游”是一种寓教于游的学习方式,是一种走出校门将研究性学习和旅行体验相结合的校外实践活动,是让孩子在游玩中开阔视野,培养他们的生活技能、集体观念、实践能力等。也可以这样说,“研”是基础,“学”是目的,“游”是载体,既要避免“游”而不“学”、“学”而不“游”,导致“游”流于形式,失去本来意义;又要防止剑走偏锋,功利思想严重,让孩子感到“研学”无趣,对“研学”产生抵触情绪,无法达到培养爱好、开启心智、陶冶情操、播种理想的目的。

开展“研学游”,就是将“要他学”变成“他要学”,让孩子们在山川湖海、名胜古迹、田园农场、科研基地等空间多学一些教室里学不到的东西,一边玩耍一边获取知识,这样既有利于孩子的身心健康发展,又有利于他们的知识水平提高,何乐而不为呢?

新闻点击

“江苏高校名师名课月月观摩”第十七期走进南京信息工程大学

本报讯(记者 赵玉珠)日前,第十七期“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动在南京信息工程大学举行。本次活动以“气象类课程群建设的改革与实践”为主题开展讲评,来自南京大学、苏州大学、南京工程学院等高校代表现场观摩,活动同步面向全省高校线上直播。

活动中,省教学名师、国家一流课程负责人、南京信息工程大学大气科学学院教授王黎明首先介绍了气象类课程群建设的改革措施与成果成效。随后,4位骨干教师围绕思政教学创新实践、“PRESENT”教学改革、实践教学与行业以及新技术融合探索等话题进行分享。研讨环节,教师代表就青年教师的成长路径展开探讨,学生代表就学习规划中遇到的困惑寻求建议。专家们一致认为,气象类课程群将理论与实践、专业与行业深度融合,有助于学生素养全面提升,为一流课程建设改革与创新提供了借鉴思路。

南通“组团式”公益送培受欢迎

本报讯(通讯员 陈晓晔 冒继承)为进一步扩大名优教师的示范辐射作用,提升暑期校本研修成效,在提供送培课程“菜单”的基础上,南通市教师发展学院组织“1115”培养工程培养对象等名优教师,为全市各级各类学校校本研修提供全学科教师“组团式”公益送培。

该市“组团式”公益送培进一步增强了培训的精准性,让每个学科组的参训教师都能得到专业引领和支持。本土化的名师传授因地制宜的教学经验,让培训更接地气,让参训教师易学、可学、会用、管用。据了解,除了短期“组团式”公益送培外,该市教师发展学院还以学期为单位,提供名优教师蹲点帮扶相对薄弱学校和学科等服务,每周至少开展一次现场研讨,有效提升了帮扶学校、学科的教学质量。

泗洪开展“百校千师进万家”暑期家访活动

本报讯(记者 王小亮 通讯员 王智)“张一诺妈妈你好,一诺的假期生活怎么样?今天我来看看她,并和你们交流一下……”近日,泗洪县通湖实验学校教师许梦成走进该县临湖湖院小区,与学生家长交流对话。暑假期间,泗洪县持续开展“百校千师进万家”活动,全县中小学教干、教师冒着骄阳酷暑深入学生家中,了解学生暑期生活和家庭情况,搭建家校共育桥梁,压实“润心”行动工作责任,把教育政策、安全须知、暖心关爱送到学生心中。

结合学生家庭实际情况,泗洪县采用“精准家访”模式,开展有针对性的家访工作。家访前,班主任仔细研究被访学生档案,复盘学生的在校表现,精心准备家访内容。家访中,教师向家长反馈学生在校期间的综合表现,积极宣传教育政策、理念和方法,了解学生在家的生活习惯以及成长环境,强调假期安全事项。接下来,该县还将进一步完善“百校千师进万家”活动,通过二次家访、电话家访、网络沟通等形式,加强与每一名学生及家长的沟通联系,做到假期学生心理健康工作意识不松懈、联系不“断线”、服务不缺位。



8月12日,无锡市新吴区开展“石榴籽一家亲”夏令营活动,来自新疆阿合奇县的20多名柯尔克孜族少先队员和新吴区硕放街道部分少先队员一起参观高科技企业,体验曲艺头饰非遗手作,感受锡剧舞台魅力,在互动交流中增进友谊,促进民族团结。 戚善成 摄

江苏省高校哲学社会科学实验室建设启动会在宁举行

本报讯(记者 阿妮尔)为深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻二十届三中全会关于哲学社会科学工作的决策部署,推动我省高校哲学社会科学实验室建设开好局、迈好步,8月9日,江苏省高校哲学社会科学实验室建设启动会在南京举行。省教育厅一级巡视员徐子敏出席会议并讲话,省政协教卫体委员会主任葛道凯、南京大学党委常务副书记杨忠等出席会议。

会议指出,首批立项建设的11个哲学社会科学实验室要坚持高点谋划、高端起步、高质量发展,通过1-2个周期的建设,建成教学科研咨政并重的高质量创新平台,推动全省高校哲学社会科学走在前、做示范。一是提高站位,深刻认识哲学社会科学实验室建设的重大意义。要瞄准国际学术前沿、国家重大战略和区域发展需求,聚焦经济社会发展中的前瞻性、综合性、复杂性问题,开展有组织科研,将实验室打造成哲学社会科学原始创新策源地、高端人才集聚地和实验成果转化地。二是实干担当,推进哲学社会科学实验室创新发展。要打破传统学科界限,立足哲学社会科学底色,推动学科交叉融合。要凸显实验引领,充分运用大数据、人工智能、虚拟现实等新技术手段,开展更为深入系统的实证研究。要增强目标责任意识,建立科学的目标责任制,定期开展目标考核和绩效评估。三是扛起责任,不断提高哲学社会科学实验室保障水平。要落实高校主体责任,强化制度创新,优化人才引育政策,落实专项建设经费保障机制,推动实验室创新发展。

会上,教育部哲学社会科学实验室(培育)“南京大学数据智能与交叉创新实验室”、语言能力部省共建协同创新中心负责人分别作主旨报告。专家学者对实验室建设方案进行集中点评,提出指导意见。40余所高校的校领导、实验室和社科管理部门负责人等90余人参加会议。

聚力共育新时代人才“多面手”

(上接第1版)

南京航空航天大学联合航空工业成都飞机工业(集团)有限责任公司建设的南航一飞“智汇蓝天”校企协同育人平台建设9年来,成果丰硕:平台累计发布121个科创项目、62个毕业设计课题、95个实习项目,共有800余名本科生、240余名校企导师参与,学生团队解决企业实际问题百余项。“作为全校第一个产教融合平台,平台面向航空特色智能制造专业拔尖创新人才培养,实施五大育人计划,校企双方在专业建设、学生科创、教师科教、员工进修、技术攻关等方面开展全方位合作。”南京航空航天大学副校长施大宁说。

“我们围绕新一代信息技术、新能源、高端装备制造、合成生物等战略性新兴产业领域,加强高素质创新型人才培养。”常州大学副校长李忠玉表示,为深化产教融合,推进“产学研用”科技创新模式改革,学校实施校企高层次人才“双主体引进”“双主体付酬”机制,建立校企师资的双向发展机制。该校响应江苏省产业教授选聘、常州市双岗互聘计划,近3年累计双岗互聘97人,获聘本科类产业教授49名,省级本科产业教授17名,有效实现校企协同育人。

力促“多链融通”,讲形式更要看成效

“我校畅通产教融合渠道,建立产教融合长效机制,构建产教融合生态系统,促进创新创业成果转化。”大讨论活动现场,南京工业大学副校长陆伟东以《抓实产教融合改革,塑造特色办学之路》为题介绍学校推进产教融合的典型经验。南京工业大学对接产业集群实施专业集群化建设,紧跟产业步伐协同企业共建微专业,响应产业升级重构专业课程体系,以数字化、人工智能技术赋能产教融合课程建设,师资队伍和实践创新,通过将人才链、创新链、产业链、课程链等有机结合,促进科技创新与人才培养的深度融合。

交流研讨过程中,与会高校逐渐达成共识:产教融合不仅要与龙头企业、科研院所签订各类协议,形式上大张旗鼓地搞,更要有实际成效,让“产教融合”落实到“教”的实效上,落实到课程、教材、师资队伍和实践平台等具体元素上,实现人才链、创新链、产业链等“多链融通”。

南京理工大学面向国家重大战略需求部署创新链,依托核心关键技术创新重塑人才链,通过高端复合人才培养服务产业链,实现创新链—产业链—人才链

“三链融通”,并以智能兵器与装备学科群为载体,通过实施本硕博一体化培养和高质量教学与制度创新,实现高校与企业、教师与员工、学生与平台、理论与实践“零距离”,培养工程创新人才成效显著。

“我们将政府、行业产业、研究院所、用人单位等多主体创新要素和资源深度融入学校人才培养全过程,深化学科专业与产业需求对接、课程体系与能力进阶对接、课程内容与技术发展对接、教学过程与生产过程对接、组织实施与学生志趣对接、质量评价与育人目标对接。”淮阴工学院校长郑锋说。经过一段时间的调研,学校确定实施“跨江发展、向南图强”战略,进一步完善教育链与人才链、产业链、创新链“四链融合”的人才培养体系,着力培养高素质、实基础、强能力、善创新的复合应用型人才。

省教育厅高等教育处二级调研员郭新宇表示,此次大讨论是深刻把握产教深度融合发展新要求的重要学习阵地,会议的召开对于厘清产教融合认识误区、明晰产教深度融合瓶颈问题、进一步促进产业需求侧和高等教育供给侧深度融合、推进江苏本科教育高质量发展具有重要意义。