

## 名师成长之道

## 只顾攀登不问高

■朱明海

一次次学习开阔了我的眼界，让我对做个“好老师”有了更深刻的认识：要正确认识儿童，他们是变化发展中的人，要呵护他们独特的成长体验。于是，我在课堂上给孩子们创设了一个畅所欲言的机会。他们越来越喜欢听我的课，经常是小手高举、小脸通红、妙语连珠，而我也成了他们心目中不可替代的“海哥”。

## 凌风摇曳，拔节生长

我的好学打动了恩师徐冬梅，她给了我走上“亲近母语”讲台的机会。初生牛犊不怕虎，年轻的我自信地向来自全国各地的专家们展示自己。回来后，我主动在学校里“搬课”，学着演绎特级教师的精彩课例，并邀请周围的老师走进课堂，共享学习所得。学校领导看我主动要求进步，就把我推荐给了锡山区教研员，请他们来指导我的教学。

“走出去学习”成了我专业成长的起点，使我很快适应了教学工作。学校又给了我许多发展平台，让我朝着做个“好老师”的目标不断迈进。工作19年，我上过校级公开课300多节、区内外展示课60多节，作过市区级讲座50多次。我在江苏、浙江、青海、新疆等省区，留下了一连串探索的脚印。

记得12年前，当时的无锡市小学语文教研员郑霞老师第一次听我上课，一如既往地发挥我的幽默风格，却对学生的回答有些置可否。我至今记得，郑老师一针见血地指出：老师不应一味取悦学生，应该陪伴他们解读语言文字的密码。我当时犹如醍醐灌顶，回去后马上写了篇文章——《文字解码：突围语文的被困德化》，并在本省级杂志上发表，这指引了我以后的教学。

就这样，在一次次展示、比赛中，我一节一节地生长着。学校里给了我许多机会，不光是语文，还涉及思想品德、心理健康等多门学科。我珍惜每个参赛机会，把它们看作自己专业成长的节点。我认定，“生长自己才能更好地服务学生”。一路走来，我先后获得了锡山区首届领航杯赛课一等奖、无锡市首届小学语文教师素养大赛一等奖、江苏省小学语文优质课评选一等奖等诸多奖项。

十几年的赛课经历，鞭策着我快速成长。参加省市教学基本功大赛时，有很多内容是我的弱项，但我坚信“机会是给有准备的努力者的”，在教

研员的指导下，咬紧牙关，以赛促练，拉长短板，全面发展。我看了10本专业书，写了50多篇演讲稿，读熟了12册教材，编讲了10多种类型的故事，请了锡剧团的老师学唱戏曲，像入了魔似地接连上公开课，超越着昨天的自己。凝神屏气，我仿佛能听见自己在专业成长中不断拔节的声音。

在一次历练中，我快速成长起来：2014年，我被评为锡山区学科带头人，拜江苏省特级教师、锡山区教育局时任副局长孟晓东为师，加入了孟晓东名师工作室。他亲切地对我说：做个“好老师”，我们除了追求学历、职称、学术荣誉，还要有一刻虚静——“好文出自孤灯下”，要有一份高贵——“闲暇时候多阅读”，更要有一些积淀——“顿悟时刻成文化”。站在课堂里，我们要“上对历史文化负责，下对莘莘子弟交代”。

于是，卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》等都成了我的枕边书。我也从他们身上悟出了教育的本质：教育即生长，母语教育，就是要达成言语和思维的生长。在孟晓东名师工作室里，我上了许多课，师父一次次针对我的课堂谈道：“语文老师，走上讲台你就是语文”；“一堂好课，要让学生有在场感”；“教学是一种期遇，让孩子与文本、生活不期而遇”……

我在一次次的课堂实践中提炼、追求着自己的聊读教学主张——以儿童伙伴的姿态，循着儿童的理解路径，边走边聊，以聊促读。2021年，我执教的聊读课《慈母情深》《父爱之舟》在江苏省“名师空中课堂”展播。课例《匆匆》被制作成光盘随课手册全国发行。通过多年的实践和提炼，我撰写的聊读系列论文陆续在核心期刊上发表。我把聊读当成一种课堂交往：建构文本的意义，重构儿童的经验，发展师生的素养。现今，聊读已成为八士实验小学乃至区内外部分语文教师的共同教学追求。

2019年，34岁的我被评为无锡市最年轻的小学语文学科带头人。2022年，我又被评为江苏省教学名师。我决定，既然做了老师，就要做一名有情怀、有主张的“好老师”，朝着自己的目标不断迈进，更好地教书育人，让自己走得更远。

## 春华秋实，蓬勃招展

师父孟晓东一直对我说：“明海，你的成长确实有温度，以后还要垫高

厚度，拓展宽度，切入角度，提增速度，蓬蓬勃勃地长向四面八方。”

因此，不光是业务上努力生长，我还在管理上要求进步，尽自己所能真诚地为大家服务。我担任语文教导处副主任，精心组织每次教研活动，开展同课异构、专题研讨，形式多样而效果明显；担任团支部书记，组织团员青年“比学赶超青春榜样”；担任办公室副主任，捕捉素材，琢磨视角，写出篇篇优质报道……

2014年，我担任学校教科室主任，和老师们一起全身心地投入“模块教学”研究中。这是我们承担的省“十二五”重点资助课题，为了取得应有的研究成果，无数个日日夜夜，我们抱团学习文献，分头带好实验班，合力上好研究课。2015年暑假，学校要编写研究专著，这对我们一个乡村小学来说是头一回。从内容编排、文字校对，到封面设计、联系出版，我们不断摸索。记不清改了多少稿，只知道我在办公室里整整坐了两个月。最终，我们的专著由出版社公开出版，研究成果先后获得锡山区教学成果奖特等奖和无锡市精品课题一等奖，并入选中国首届教育创新成果，得到专家的高度评价。

2018年，我担任学校副校长，协助校长拟定了“八士实验小学质量提升行动方案”，以“阅读+”“问题+”和“任务+”的思维为课堂增色，为教师赋能，使学习增效。我们开设论坛方向，分析数据抓薄弱，落实策略促发展，带动周边村小一体化进步……同时，我和学校党总支书记带领“至真”好教师团队，确立“以事立人”格局，将各种项目聚合起来，形成共同向上的平台。针对学校课程体系不够完善等现实问题，我们构建与实施“八士实验小学‘融合·至真’育人体系”，将团队建设为无锡市“四有”好教师团队。近年来，学校获评“江苏省苏派名校联盟学校”等多项荣誉。

工作19年来，我担任过很多职务，现在是学校的执行校长。不管干什么，我都告诫自己，要干一样、爱一样、精一样。如今，我更乐于和老师们共同成长。

（作者系无锡市八士实验小学执行校长，“锡教名家”培养工程培养对象，江苏省优秀教育工作者，江苏省教学名师，入选教育部乡村优秀青年教师培养奖励计划）

## 教育论坛

思政课教学媒介是在思政课教学活动中用于存储、承载、传递教育内容的载体和工具，既包括黑板、教材、教具等传统媒介，也包括幻灯片、电影、广播、电视、计算机、网络等现代媒介。自思政课开设以来，从粉笔头到ppt课件，再到大数据、人工智能，教学媒介与思政课教学活动始终紧密联系在一起。新时代，思政课教学与现代教学媒介深度融合是教学改革发展的必然趋势，媒介素养也成为思政课教师必备的基本素质。提升思政课教师教学媒介应用水平与媒介素养，对提升思政课教学效果具有显著价值。

从“粉笔头”到“人工智能”，让思政课教学时刻紧跟时代脚步。近年来，投影仪、幻灯片、智能终端等现代教学媒介在思政课教学中已广泛应用，取得较好效果，但仍有一些思政课教师没有在发挥传统媒介优势基础上，广泛运用新媒介。新时代，我们必须适应时代变化，提升思政课教学媒介应用水平与媒介素养，探索大数据、物联网、区块链、人工智能等与思政课教学深度融合的路径和方式，营造信息化教学环境，实施一种既能充分发挥教师主导作用，又能突出学生主体地位、体现“自主、探究、合作”特征的新型教学方式。学校应从多方面入手，加强相关人员的技术培训，提高思政课教师对教学媒介的驾驭能力以及与教学内容的融合能力，解决教学媒介“怎么用、如何学”的问题，提高教师在思政课教学中应用现代教学媒介的水平。

从“媒介依赖症”到“高度融合”，使思政课教师媒介素养明显提升。教师媒介素养是指教师在教学过程中对媒介信息的识别、获取、分析、评估与传播的能力，以及在教学中有效利用媒介资源的素养等。近年来，现代教学媒介的广泛使用已引发一系列“媒介依赖症”问题，教师沦为电子媒介的“奴隶”，学生理性思维遭到“消解”，教学完整性遭受破坏，教师遭遇存在论危机。在一些思政课堂上，ppt课件替代板书，图画和视频等视听作品替代现场讲解，讲课变成表演，授课者变成教学辅助者，思政课在一定程度上出现“娱乐化”“碎片化”“空洞化”倾向，缺乏思想性、理论性。新时代，学校应针对性地对思政课教师的媒介素养进行全面的调研、评估、培育和引导，使其得到有效提升。

从“娱乐至死”到“收获满满”，使学生在思政课上的获得感显著增强。随着现代教学媒介的广泛应用，更加生动形象的现代声像逐渐取代传统板书，短视频、网络游戏等快餐式娱乐方式让人越发放纵地获得愉悦，很多学生也心甘情愿地成为娱乐的“附庸”。在思政课教学中，一些学生带着手机在课堂上“熬时间”，期待在课堂上“听笑话”“听相声”，教师讲课是否“有意思”“有趣”成为学生评价教师教学的重要标准。为此，教师既不能一味迎合学生，也要学会因势利导，用学生喜闻乐见的形式进行引导，加强思政课的媒介应用，以短视频、动画等现代媒介手段，生动呈现思政课的魅力，“用技术讲政治”；通过大数据、人工智能等现代教学手段，使学生参与到课程中来，实现“自主、探究、合作”式学习；通过提升自己的媒介素养，努力将现代媒介技术与思政课内容深度融合，增强学生在思政课上的获得感。

总之，思政课教师要紧跟时代发展要求，充分运用现代化教学媒介，使思政课“活起来”；同时，又要提升自身的媒介素养，以科学合理的方式对待和把握教学媒介，使新技术更好地服务于思政课教学。

（作者系南京师范大学马克思主义学院副教授，硕士生导师，中共党史党建研究院研究员；本文系教育部高校思政教师研究专项“新时代思政课教师教学媒介应用与媒介素养培育研究”的阶段性成果）

## 思政课教师亟待提升教学媒介应用水平与媒介素养

■王志强

## 实践探索

## 家庭教育现状的调查研究与思考

■孙钟慧

近年来，随着经济发展和进步，子女教育已经成为绝大多数中国家庭重中之重。笔者通过网络平台开展了为期一周的面向中小学生的问卷调查。共有809名家长在平台参与了此次调查。参与调查的家长主要集中在江苏省及周边地区。调查样本显示，家庭教育受到绝大多数家庭的高度重视；母亲是家庭教育的主要参与者；家庭教育最普遍的方式是督促孩子学习；亲子陪伴的很大一部分时间被用于辅导孩子写作业。

父亲在家庭教育中的参与度亟待提升。在本次调查中，父亲和母亲的参与比例分别为18%和79%。除本次调查之外，我国还有大量的调查数据表明，父亲在家庭教育中的参与度低下。生活中，有些父亲忙于工作，忽略了家庭教育；有些父亲认为教育子女更大程度上是母亲的事；也有人漠视自身在家庭教育中的责任，把大量的居家时间花费在手机、电脑等电子设备上。

家庭教育，指的是在家庭中通过父母的言传身教和家庭生活实践对子女施以一定的教育影响的活动”。父母双方在家庭教育实践的过

程中均不可或缺，且各有优势。在儒家代表人物孔子的教育思想中，父亲是子女道德和志向的引导者。《论语·学而》说：“父在观其志，父没观其行。”英国教育家斯宾塞说：“父亲是孩子通往外部世界的领路人。”美国《父母》杂志曾这样总结：父亲对孩子的推动作用更大，对孩子的约束更多，教育子女时使用的语言更复杂，更有利于孩子的社会化，为孩子走进现实世界做准备。20世纪的医学研究就已发现，90%以上的儿童问题与父性缺失有关。

由此可见，在家庭生活中父亲的言行举止对孩子成长过程有着深刻的影响。父亲的互动、陪伴、沟通更有助于孩子积极健康地走向社会。父亲在家庭教育中应当树立更加积极的亲子形象，可以主动分担家务，关心孩子的学习状态和校园生活；主动参与孩子的接送、体育锻炼、外出旅游等活动；主动和孩子分享自己的工作体会、学习经验、兴趣爱好，做孩子生活中的导师。同时，母亲也要积极配合父亲的参与，避免自己大包大揽，有针对性地引导孩子“找爸爸”，主动为父亲的参与创造机会和条件。父母双方应当默契配合，角色互补，共同营造一个融洽的、健康向上的家庭生活氛围。

家庭教育的初心不应只是督促孩子学习。调查发现，父母普遍认为子女教育是生活中最重要的事，且他们大量的时间和精力都用在辅导孩子写作业和督促孩子学习上。随着社会的发展，行业竞争、人才竞争加剧，家长们在期望孩子出类拔萃的同时

倍感焦虑，唯恐孩子输在起跑线上，所以自然而然地加入“鸡娃”大军。家长从幼儿园起给孩子报各种兴趣班、补习班、提高班，只顾埋头“卷娃”，却少有时间停下来思考家庭教育的初心。

我国著名教育家陶行知曾提出这样的家庭教育目标：追求真理做真人。陶行知先生所说的“真理”和“真人”，有那个时代如何“做人”的烙印，更有千百年来，中国传统美德赋予“人”的道德内涵。我们从今天的角度可以理解为：注重一个家庭的家风教育，培养一个健康的人、一个有知识的人、一个有志向的人。

家庭教育的初心不是为了推动内卷，而是首先要培养一个身体健康、品德高尚的人。“少年强则国强”，少年首先要要有强壮的体魄，然后才能有强大的能力；先要有强烈的使命感和责任感，然后才会有强大的创新和发展动力。这也正是陶行知先生“追求真理做真人”的指导思想所在。理解了家庭教育的初心，就能更好地找到方向。随着我国“双减”政策的施行和弘扬传统文化工作的不断推进，很多家庭已经开始重新重视家风的建设和传承。每一个优良的家风都是中华民族传统美德的缩影，也是我们应当传承的宝贵的文化遗产。从家庭教育开始，重视孩子的身体健康教育和心理健康教育已经刻不容缓。我们可以通过社会、学校、政策等方面引导，促进家庭教育实现“成才先成人”的重心转移，以德树人为根本任务，更加注重孩子的德育建设，默契家校配合，

共同为家培养有健康体魄、有责任感的知识青年。

家长实施家庭教育的方法不能停留在语言的单向输出。调查发现，家长实施家庭教育的方法主要是“教”和“说”。这里的“教”包含辅导功课和说教，“说”指其他各种日常交流。简言之，家长大部分时间是一个语言输出者。那么，什么样的教育方法才能让孩子的身心和学习进入良性循环呢？

我们可以尝试以古人自鉴，从名家家风家训的思想中找到答案，如耕读教育思想就值得借鉴。父母可以在家庭中共同营造勤于劳动的氛围，并引导和鼓励孩子积极参与其中。我们可以通过勤劳家风的传承，培养孩子吃苦耐劳、勤俭节约的精神品质；通过劳动协作和成果分享，培养孩子的责任心和奉献精神；通过劳动技能的训练，助力动手能力和创新思维能力的提高。劳动教育的方式应当是所有家庭成员的身体力行，共同参与，取代家长在语言上的单向输出。尝试这样的教育方式将有利于减少孩子对家庭教育的抵触情绪，有利于丰富家庭生活内容，对提高学习效率同样大有帮助。

十年树木，百年树人，教育基石的夯筑从家庭教育开始。随着我国教育体系的不断完善和教育水平的不断提高，家庭教育的方向指引和方法探索有了越来越重要的现实意义。（作者就读于英国伯明翰大学社会科学学院教育专业，主要研究方向为优化学、中小学教育理论与实践）