



当夏日阳光洒满校园、学生们的欢声笑语暂时远去，校长和教师们都在做什么？除了简单短暂的休憩，他们的假日还是另一段“旅程”的开启——

校长教师奔忙的“暑假脚步”

■本报记者 王艳芳

既是规划者又是实践者，既当学生又做老师；不仅自己学习和思考，还带领教职工、团队成员和学生一起学习、阅读、研究……在采访中，记者感受到庄惠芬、郭敏、郭敏3位校长、教师有价值、有创意的暑假生活。

名校长的“时间刻度”

在常州市武进区星河实验小学教育集团总校长庄惠芬看来，时间本无刻度，因为有梦想的坚持，就有了过去、现在和未来，时间的刻度也就记录下生命的长度和厚度。

这个暑期，庄惠芬奔跑在时间之河。她与团队约定了5场对话：与自己对话、与同伴对话、与家长对话、与孩子对话、与专家对话。她聆听大家对“创想教育——创办一所人人有好奇心、个个有创造力的学校”的研究历程及改进的思考和意见，了解他们对学校的建议和期许。

得到朱永新、胡淑云、李春山、褚宏启等导师的指导，庄惠芬带着团队与成尚荣、杨九俊、叶水涛等专家对话，理顺“创想教育”的内生逻辑，让下一个5年的规划蓝图不断清晰。在导师和专家指导下，她撰写了《创想育人：小学生创新素养融通培养的实践探索》《创想好教师团队的路径》等文章。

“这个夏天，我忙碌但并不茫然。”庄惠芬说，在通往未来的时间列车上，她没有停下学习的车轮。利用出差、会议间隙以及碎片时间，读完《做中国教育的建设者：新教育实验二十年》《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》《儿童自然法则》等书。与思想的对话，让她内心宁静又澎湃。

在中国教育学会管理分会2024学术年会上，庄惠芬分享自己的研究，带领团队走进北京育英学校实践学习系统育人的实践。她还作为妇联执委，参加2024年妇联执委示范培训班研修，积极参与专题讲座，全面提升妇联执委“推进新时代家庭教育家风建设”能力。

庄惠芬的“暑假列车”还行驶6500多公里，带领教育部“双名计划”庄惠芬名校长工作室、江苏省小学名校长工作室以及武进区创想教育研究院团队成员，到云南、贵州、湖南、福建等地结对帮扶、义务送教，向全国同仁推广“创想教育”。

在赴云南保山腾冲送教之前，庄惠芬和团队阅读跨学科主题学习、项目化学习系列书籍，调研云南保山在地资源，研编三至六年级典型课例及系列专题报告。大家夜以继日地研讨、修改，忘记喝水、吃饭甚至睡觉……团队8名导师带领保山182名教师，分成4个班级，

采用集中研讨、主题设计、同伴互助等方式，2天时间完成8场主题报告、68张思维导图、22个跨学科主题学习样例，三至六年级跨学科主题学习手册也初步形成。

“当家人”的“责任清单”

对丰县民族中学全面主持工作的副校长姬振兴来说，这个暑假注定不平凡。

暑假未到，姬振兴的女儿便开始筹划和爸爸的“看海计划”。丰县民族中学7月3日开始新高一招生，所以，看海时间一缩再缩，地点也越调越近，最终定在离家很近的山东日照，行程只有7月1日和2日两天。女儿佯装生气，他劝慰道：“明年高考后，以后每个暑假你都可以‘星辰大海’”。同时，他也安慰自己：对于一个主持工作的校长来说，学校的任何一件事，如果不亲自思考、布置和参与实施，可能都会变成以后路上的“刀山火海”。

新学年，丰县民族中学招生数比刚毕业的一届多出近400人，新入职教师35人，要提前准备教室、办公室、宿舍、各类桌椅电脑等设施。姬振兴认为，这是简单的工作，有清晰的流程和明确的目标，只要理顺关系、分工得当，自会如期推进。

在他看来，最重要的事则是谋划学校近期和远期的发展规划。“党

和政府把学校交给我，要办成什么样？要培养什么品格的学生？要营造什么样的教师队伍文化？最近一年、一学期、一个月，要优先抓住哪些工作？有哪些东西是可以或必须‘一以贯之’的？”接任以来，这些问题都萦绕在姬振兴的脑海。

他向老领导请教，和同事们拉家常。老领导说，丰县民族中学风雨雨近50年，9任校长带领几代人艰苦创业，才有了当下的成绩。与老领导交流后，办“让党和政府放心，让群众放心”的学校在姬振兴心中有了具象化表达，也让他油然而生沉甸甸的责任感。

和班子成员开务虚会时，几名同事提醒姬振兴，今年新招入35名教师，创最近几年来新高，怎样让这些“00后”教师稳步成长，这是当下一个月、一学期乃至未来几年最重要的大事。团队深度讨论，拿出了基本原则和方法。“我们一致认为，不必担心新教师未来会‘东南飞’，而要思考如何让他们有‘东南飞’的能力和素质；不必担心新教师不能快速出成绩，而要想想我们不能营造出让新教师热爱教育、扎根校园的氛围。”姬振兴认为，日常教学实践是最好的练兵场，要大胆给舞台、给支持、给掌声，多包容、多理解、多保障”。

(下转第2版)

2024年全省普通高中书记校长暑期学习培训在苏州举行

本报讯(记者 江教)为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，落实2024年全国和全省教育工作会议要求，深化课程教学改革，推动普通高中教育高质量发展，省教育厅于8月15日—16日在苏州举办2024年全省普通高中书记校长暑期学习培训活动。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌作主旨报告，副厅长顾月华主持会议。

江涌对一年来全省普通高中教育工作进行了总结回顾，从资源供给持续增加、改革成绩持续彰显、办学质量持续提升、教育生态持续优化等方面对取得的阶段成效进行了充分肯定。他指出，面向新时代新征程，必须坚持从政治上看待教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高中教育放到教育强国、教育强省建设大局中去谋划和推进，认清时代大势，强化战略思维，全面推动普通高中教育事业高质量发展。他要求，各地各普通高中要善于从高质量发展的新形势中找准高中教育改革发展的新定位；要善于从群众的

新期盼中超前谋划高中资源布局的新蓝图；要善于从现代信息技术的新变革中开辟数字赋能的新赛道。他强调，要把党的二十届三中全会精神同即将召开的全国教育大会精神结合起来、一体落实，深入实施普通高中内涵建设行动，深化改革，狠抓任务落实。聚焦供给，持续优化高中阶段教育结构，积极推动学校设备更新，全面推进优质高中建设，满足群众接受优质教育的需求；聚焦强基础，在扬特色上下功夫，在促融通上下功夫，促进普通高中特色多样发展；聚焦强载体，抓好课程体系建设，完善选课走班制度，深化课堂教学改革，全面提升教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高中教育放到教育强国、教育强省建设大局中去谋划和推进，认清时代大势，强化战略思维，全面推动普通高中教育事业高质量发展。他要求，各地各普通高中要善于从高质量发展的新形势中找准高中教育改革发展的新定位；要善于从群众的

2024年江苏省中小学生学习能力大赛总决赛举行

本报讯(记者 陈思洋)8月16日，2024年江苏省中小学生学习能力大赛总决赛在连云港市赣榆区拉开帷幕。省教育厅厅长江涌作视频讲话。

江涌指出，党的二十届三中全会吹响了进一步深化教育综合改革的“冲锋号”，对各级各类教育改革发展作出系列部署，指明前进方向。实验教学作为基础教育的重要内容和环节，既是学生从“发现问题”到“解决问题”的学习过程，也是激发学生好奇心和探求欲的有效载体，有利于促进学生的健康成长和全面发展。

江涌强调，本次大赛既是全省教育系统深入学习贯彻党的二十届三中全会精神的实际行动，也是促进做好科学教育加法的有效举措。希望同学们以赛促学、学以致用，培养“崇尚科

学、探索未知”的爱好兴趣，树立“科技创新、强国有我”的远大志向，掌握真才实学，练就过硬本领，未来努力在强国之路上挑大梁、当主角。各地各校要以赛促改，以赛促教，持续做好科学教育加法，深入推进实验教学改革创新，让“做实验”成为培养学生科学素养的“催化剂”和“引力场”，努力为中国式现代化江苏新实践储备更多创新人才后备军。

据悉，江苏2022年在全国率先设立全省中小学生学习能力大赛项目，涵盖小学科学、初中生物、高中物理和高中化学4个学科领域，迄今为止，相应年级共有600多万人次学生参与，参与率超过90%。大赛对深化基础教育课程教学改革和育人方式变革产生了较大影响，江苏的创新做法受到教育部主要领导肯定。

“教育家精神薪火相传”研讨会暨《教育家精神之路》新书发布会在宁举行

本报讯(记者 陈思洋)为积极营造学习和弘扬教育家精神的良好氛围，8月20日，省教育科学研究所与江苏凤凰教育出版社联合举办“教育家精神薪火相传”研讨会暨《教育家精神之路》新书发布会。省教育厅副厅长顾月华出席活动并讲话，中国教育学会副会长、江苏省教育学会会长朱卫国防作总结点评。

顾月华指出，教育家精神不仅是对教育家精神品质的高度凝练，也是引领教师群体职业发展的重要指针，具有强大的道德感染力、价值引领力和实践驱动力，为广大教育工作者“躬耕教坛、潜心育人”提供了弥足珍贵的借鉴与启迪。在第四十个教师节即将到来之际举办此次活动，既是深入学习贯彻党的二十届三中全会精神的实际行动，也是大力弘扬教育家精神、高标准建设教育

强省的务实举措。顾月华强调，讲好“教育家故事”，让看得见的“教育家精神”在每一位老师的心田扎根、薪火相传，将为建设教育强国、教育强省提供更加强大的精神引擎。今年教师节主题是“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”，要以此为契机，将弘扬教育家精神落实到办学治校、教书育人各方面各环节，引导和鼓励广大教师在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教学方法，形成教学特色和办学风格。

《教育家精神之路》一书选取8位长期在江苏生活、工作的教育家为研究个案，从多重视角展现教育家真实的教育人生，立体、全面地呈现教育家鲜活的精神样貌，从而让读者真正走近教育家，倾听教育家真实心灵发出的声音，感受教育家的付出与艰辛、收获与成就。



8月19日，江苏省太仓高级中学650名2024级新生在学校田径运动场进行军训。在教官的指导下，学生们开展稍息与立正、踏步走等军事基本动作训练。通过军训，同学们提升了身体素质，磨砺了坚强意志，增强了国防观念和国家安全意识。

计海新 摄

常州大学聚焦发展新质生产力，积极探索产教融合新路径，向“新”加速，向“新”而行——

点燃科创“新引擎”，跑出发展“加速度”

■本报记者 王琼 通讯员 盛熠

前不久，由常州大学牵头组建的常州新能源储能产教融合共同体正式成立。共同体将整合新能源储能行业优质资源，匹配行业需求和教育供给，为新能源储能产业链上下游企业发展提供充分高效的技术和人才支撑。

这是常州大学深化产教融合的一个缩影。近年来，常州大学坚持以立德树人为根本，以支撑服务产业创新发展为目标，积极探索产教融合新路径，向“新”加速，向“新”而行，以产教融合“常大模式”驱动发展新质生产力，点燃高质量发展“新引擎”。

围绕产业办专业，支撑产业焕“新”

“从专业设置、教学设计到人才培养，我们都坚持与企业‘手拉手’，与产业‘零距离’。”2017年，常州大学与常州市人民政府、阿里云计算有限公司等共建阿里云大数据学院，院长徐明华介绍说，从一开始，学院就致力于构建产学研服务平台，提升服务产业能力，支撑产业焕“新”。

在专业设置上，大数据学院以产业为导向，围绕产业链构建专业集群，融合计算机科学与技术、数学两大学科，开设了人工智能、软件工程等5个本科专业。

“在具体实施中，整个课程体系都基于行业发展、能力需求进行反向设计。”大数据学院副院长石林介绍说，学院以课程链、项目链覆盖能力链，构建符合人才培养定位的新课程体系。同时，基于阿里云、中软等行业头部企业的领先技术，利用企业海量、前沿数据资源及最新产业项目，依托校企合作团队合作开发云计算、大数据、人工智能等课程，不断迭代课程内容，形成基于前沿产业技术的课程资源。

同时，大数据学院引入企业真实项目实践，围绕“大数据平台架构设计能力”“大数据运营管理能力”等大数据专业核心能力开展实训。“项目式教学方法能够促进教学过程与生产过程对接，项目驱动的学习方式让学习过程成为了解企业实际问题的过程，产学研并举，研创结合，提升学生工程创新能力。”大数据学院党委书记陆恒说。

此外，大数据学院与多家行业头部企业联合共建“智慧石化信息技术应用创新联合实验室”“工业智能系统协同创新中心”“机器人先进技术研究院”等，加快人才培养，助力国产IT硬件事、工业软件发展。

协同育人向未来，推动人才革“新”

加快形成新质生产力，创新人才是基础。“有产业话语权，才能深度协同推进领军人才培养。”常州大学副校长晏成林介绍说，通过与常州市地方政府为代表的行政链、代表新型制造体系需求的产业链的良性互动和同步运作，该校变服务为支撑，引领产业发展。2018年，常州大学与松山湖机器人产业基地、深圳固高科技、常州市政府共建常州大学智能制造产业学院，又相继成立中以机器人产业学院、能源低碳信创产业学院等。上述学院均入选省级重点产业学院。

“现代产业学院是基于产教融合理念而开展的实践创新，就是要鼓励行业企业参与到教育教学各个环节中，促进人才培养与产业需求

紧密结合，实现资源共融共享。”常州大学校长陈海群介绍说，目前，阿里云大数据学院、智能制造产业学院已成为学校探索共建共管、共融共享培养地方产业领军型人才的“桥头堡”。

常州大学大胆推进治理结构改革，在大数据学院、智能制造产业学院成立校、政、企等多方参与的学院理事会，实施产业化平台共搭、专业共建、人才共育、师资共培、资源共享“五共”协同育人机制。

企业工程师与学校专业教师结对共上一门课，是常州大学现代产业学院课堂教学的日常。以大数据学院为例，学院131名专任教师具有企业背景，专职教师占比达85%，另有70余名企业工程师参与学院的学生培养和社会服务工作。“专业学习之外，我们还能与专家交流，到企业中开展实习实训。”大数据学院2020级学生刘嘉瑶说，在学院学习不仅拓宽了专业视野，加深了对人工智能专业知识的理解，还提升了技术和职业素养，为将来的学习和职业规划奠定了基础。

(下转第2版)