

优化教育治理,推动江苏基础教育高质量发展

■陆岳新

江苏省作为我国社会经济较为发达的省份,肩负着先行先试,探索社会经济及教育高质量发展路径的重任。江苏省人民政府在《江苏省“十四五”教育发展规划》中强调,要以坚持高质量发展为主题,把握新发展阶段,贯彻新发展理念,在此基础上提出了“补短板、调结构、提质量、促公平,建设高质量教育体系”,“以教育的高质量发展助推经济、社会、文化、生态等各个领域的高质量发展”。

如今,江苏省已初步建立完善的普及普惠的基本公共教育服务体系,如学前教育毛入园率和教育“法治度”指数均远超全国平均水平,在基础教育高质量发展方面取得了令人欣喜的成绩。为进一步推进我省基础教育高质量发展,笔者针对目前仍存在的一些问题,提出五条对策建议。

强化“育人”导向,探索减负高效、“五育”并举实践模式。江苏省各设区市积极推进学生德智体美劳全面发展,取得了一定成效,但在一些地区仍存在重智育、学生学业质量低等现象,需要各地各学校始终坚持学生全面发展的“育人”导向。地方党政领导和教育行政部门负责人必须坚持正确的发展方向,坚持教育评价的正确导向。各地在选拔任用教育行政部门负责人时,要加强专业化方面的要求,坚定不移地贯彻落实国家教育方针政策。各地要努力改变应试教育思维带来的唯分数论的政绩观与教育观,引导学校、社会不再过度关注学生学业成绩,强化培养学生的创造力、实践能力和综合素质,实现从“育分”到“育人”的理念转变,探索减负高效、“五育”并举的实践育人模式。

加强中长期研究,构建与学龄人口变化相协调的教育资源配置机制。各地要加大基础教育阶段学龄人口变化与资源配置研究力度,主动应对人口变化带来的系列教育问题和教育的中长期发展问题。面对城市学校学位供给不足,农村适学人口严重萎缩、大量教师超编、校舍闲置等问题,必须加强宏观战略研究,主动预测未来5年至10年的人口变化与教育资源配置的关系,大力推进教育循证研究与改革,用大数据来分析和预判教育的未来走势,真正做到未雨绸缪,主动规划。在学前教育、小学教育学龄人口逐渐减少的情况下,鼓励有条件的学校推进小班化教学。除了人口的变化,网络的普及、社会舆论的影响、家庭结构的变化、大学生的就业情况、经济的发展速度等,也是影响教育发展的重要因素。要在宏观战略研究基础上建立江苏基础教育高质量发展预警机制,制定中长期规划,分析各种社会因素对教育带来的影响,主动通过教育反哺社会的发展和变革。

注重过程评估,建立基础教育高质量发展的动态监测体系。各地要进一步加强与优化基础教育高质量发展评估督导工作,在认真研制江苏基础教育高质量发展评价指标体系基础上,进行科学评估,及时发现问题,总结经验,并向相关责任主体反馈,以科学评估促进改革发展。要结合基础教育高质量发展时代要求和基础教育发展实际,重点关注教师资源配置、学生身心发展和教育治理水平等内容。同时,还应加大教育投入,针对基本教育资源保障不充分、不平衡和优质教育资源供给不充分、不平衡等问题进行有针对性的系统筹划。要强化政府决策机构与高等院校、科研院所、一线中小学校的合作,将我省的基础教育高质量发展建立在科学证据与规律之上,切实发挥江苏先行先试的作用,为中国基础教育高质量发展贡献江苏样本、江苏经验。

坚持因地制宜,形成有针对性帮扶、指导和鼓励自主发展相结合路径。我省各地区社会经济发展水平不一,区域、城乡差异较大,在基础教育高质量发展过程中面临的问题亦

不尽相同。上级主管部门应根据各地的实际情况,给予更具针对性的帮扶、指导,给地方主管部门和各级各类学校更大的自主权,让有条件的地方探索自主发展模式,实事求是地推进基础教育的高质量发展。如,加大对宿迁、淮安、徐州、连云港、盐城等苏北地区的财政经费支持,着力解决这些地区在基础教育高质量发展过程中,财政投入难以满足人民群众对优质教育资源迫切需求的问题。对苏州这类人口大量流入且变化迅速的地区,建立并优化适应人口变动的教育资源投入耦合协调机制。此外,建议通过强化师资培养、优化县管校聘制度、提升教学科研水平、推动课堂教学改革等方式,进一步加大师资、课程与教学资源的投入力度,为教育教学提供充足保障。

加大问责力度,提升教育治理水平,营造教育良好生态。要进一步加大对各级教育主管部门和学校的监督与问责力度,切实提升减轻学生学业负担、促进学生全面发展、营造地方良好教育生态方面指标的绩效考核权重,引导地方教育管理人员树立正确的教育绩效观,在评优评奖、干部任免、绩效考核过程中,建立并实施关键指标考核“一票否决”机制,切实减轻学生负担。要大力推进校家社协同育人,针对校家社协同育人和教育生态发展中存在的重难点问题进行突破,找到有针对性的解决措施。要继续推进基础教育立法工作,发挥江苏教育“法治度”指数较高优势,以此带动形成风清气正的社会舆论环境。要充分利用互联网时代的资源共享优势,加强智慧教研科研,通过人工智能(AI)等各种技术手段和平台的创新,以及课堂教学方式、教师专业成长方式和学校发展方式的变革,打破学校之间、区域之间的壁垒,让有限的优质资源尽量最大化发挥作用,真正促进基础教育的“立体升级”,为全省基础教育高质量发展营造良好生态。

(作者系江苏省教育科学研究院院长、党委书记;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“江苏基础教育高质量发展体系的内涵、重点及实现路径研究”的阶段性研究成果)

推动物理课堂转型 促进研究成果转化

■刘秉华

21世纪对人才培养提出了新的要求,落实立德树人,发展核心素养,培养具有思考力、实践力的多元发展人才成为教育新的课题,传统课堂面临着转型与重构的现实需要。多年来,江苏省物理课堂转型与重构项目组与课程改革同行,持续开展物理课堂转型与重构研究:重建学习观念,提出“学习即研究”观点;重构学习过程,提出“实践—引导—凝练”范式;重塑教学行为,提出“主体优先、实践建构”实施原则,创建素养发展课堂的特征指标和评价方案,推动物理课堂教学从知识积累向素养发展转型。我们脚踏实地,开拓创新,在项目研究和成果推广方面取得显著成效:形成了“行政推动—教研支持—校本实施”的成果推广体系,构建了“理论研修—课题引领—内涵深化”的成果提升路径,创建了“项目共建—资源共享—协同发展”的成果推广平台。项目促进了实验区、实验校的教育科研与教学实践深度融合,最大程度发挥了教学成果的孵化作用与辐射效益,推动了课堂教学方式的优化转变,实现了教师梯队的优质发展,使教学质量得到明显提升。项目的课堂样态得到普遍认可,课堂转型主张为广大教师所接受。

行政推动—教研支持—校本实施

依托省级教学研究所,打造研究推广共同体。项目组依托江苏省物理课堂转型与重构研究所,会聚物理教育领域的知名学者与一线教师,建立核心团队,结成学术共同体,共同推动研究成果在全省乃至全国范围内应用,为物理课堂教学方式变革提供坚实的学术后盾。

借助各级教研平台,开展成果交流与典型示范。项目组充分利用教育部课程中心等平台,广泛展示课堂转型的系统化方案,不仅在省级层面进行交流,还深入西藏、新疆等地区进行推广。项目成果的运用,帮助常州市物理教师在教学评比中屡获省级奖项,检验了成果的实践价值,形成了良好的示范效应。

面向一线深耕基层,校本实施助力课堂提质增效。项目组在常州、扬州、镇江、无锡等市的实验区及实验校,设立专门推广团队,认真开展前期调研,了解各实验区、实验校的区域、校情、学情,倾听教师在应用成果中遇到的真问题、真需求,找到推广的结合点;针对各校实际情况,组织骨干教师进行现场集中学习,开展多种形式的交流、研讨活动,切实解决广大教师的困惑;深入实验区、实验校推门听课,跟进指导,聚焦项目研究关键问题,深入课堂开展行动研究,落实基于主体实践的课堂转型与重构,倡导“学习即研究”,形成校本研修新生态,显著提升了教学质量。

理论研修—课题引领—内涵深化

开展理论学习培训,深化成果理解。项目组以实验校为单位,组织教师认真研读项目成果报告《学习即研究:指向素养发展的物理课堂转型与重构》,并观看课堂实录、优课展示,深入领会成果内涵。项目引领人和核心成员广泛开设“基于‘学习即研究’观点的核心素养培养策略”专题讲座,引领一线教师把握操作要点和实施策略。

借助课题项目引领,深化成果内涵。项目组本着“研究即推广”的理念,申报了一系列与物理课堂转型有关的省级课题,带动广大教师积极开展研究,推动成果内涵深化和广泛运用。项目组两年来在核心期刊发表了《学习即研究:物理教学开展主体实践的途径》《学科实践的内涵与教学设计》等10篇探讨课堂转型与重构的论文,编制了成果汇编手册《物理课堂的转型与重构》。课题研究大幅扩大了成果运用的范围,形成了良好的辐射效应。

项目共建—资源共享—协同发展

组建推广应用联盟,推动项目共建资源共享。项目组联合实验区、实验校组建研究推广联盟,以江苏省物理课堂转型与重构研究所为依托,以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“指向素养发展的课堂转型与重构”为抓手,引领实验区和联盟校建设。项目团队进一步扩大实验区、实验校数量,并和实验区、实验校定期开展线上交流活动,分享基于项目成果开展教学实践的典型经验,交流课堂教学中的困惑,探讨相应的解决方法;持续开展基于“学习即研究”观点和“实践—引导—凝练”教学范式的教学实践,进一步提炼物理课堂转型与重构的多种实践模型,深化对教学过程的理解,为教师提供真正意义上的“教学支架”,并通过收集课堂教学优秀案例,形成丰富的教学资源,为一线教师开展课堂重构与转型提供切实的参考,实现优质资源共享。

建设多元发展平台,赋能教师协同发展。在关注各种省教师培训和发展平台的同时,项目组在实验区、实验校开展教学沙龙、校际观摩、问题异构、典型示范等教研活动,进一步调动广大教师的专业发展积极性,使广大教师把课堂转型变为自身的自觉行为。项目组通过构建线上、线下平台,形成优质教学资源、优秀研究成果共享平台,将创设“物理课堂转型”公众号,举行项目研究成果现场推进会,宣传项目研究的内容、成效、案例,使研究成果得到快速有效的宣传和推广。同时,依托常州市教研体系,将项目推广与市级教研、片区教研、校本教研等各级各类教研培训活动相结合,聚焦成果实施、评价引领等关键环节,加快促进教师专业发展。

在多元平台的推动下,实验区和实验校广大教师明确了教学改革的方向,逐步学会用先进的教育理念审视课堂教学,将成果的教学流程模式迁移到日常课堂教学中。在协同发展中,教师的教研创新能力、教学实践能力显著增强,教育教学水平得到整体提升,教师队伍得到长足发展。项目组将继续以江苏物理课堂转型与重构研究所为依托,结合国家课改的最新要求,面向一线,深耕基层,扩展实验区和联盟校建设,用新的学习理念引领物理课堂教学新样态,基于“实践—引导—凝练”教学范式推进物理课堂的学科实践和全面转型。同时进一步推动一线教师转变观念、提升能力、发展素养,提高专业研究能力和课程实施水平,从而发挥教学成果的辐射效益,实现优秀教学成果的共研、共享。

(作者系江苏省物理课堂转型与重构研究所负责人,常州市高中物理教研员;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“指向素养发展的物理课堂转型与重构”的阶段性研究成果)

创新实验课程 培育理性精神

■陆丽

理性精神是指依靠思维能力对感性材料进行抽象和概括、分析和综合,以形成概念、判断或推理的理性认识活动并用以寻找事物的本质、规律及内部联系的精神。近年来,江苏省太仓高级中学(以下简称太仓高中)致力于教学创新实验课程研究,在省市教育部门支持下,江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“指向理性精神培育的数学创新实验课程研究”取得显著成果。学校以培养学生理性精神为目标,秉承“循正守真,志远业精”理念,构建“志远业精,业精育才”课程体系,结合“人文奠基,科技见长”特色,推动数学与信息技术深度融合,创新教学模式、拓宽学习平台、打造教育品牌,探索培育学生理性精神的路径,为培养未来社会所需的理性思考者与创新引领者奠定基础。

优化教学环境与活动载体

加大硬件投入,优化学习环境。太仓高中配备数百台TI图形计算器、近百台笔记本电脑、50台平板电脑等设备,切实满足相关课程的开发与课程基地和项目建设的需要。这些硬件方面的升级改造更好地助力了实验项目的建设,也为项目的顺利推进起到重要的保障作用。学校还建设学生STEM学习工坊,便于学生开展项目式学习,通过动手实验、科学调查等体验活动,设计能激发学生兴趣的数学学习主题;建设廊道景观,对廊道进行设计改造,营造科学氛围,展示数学课程文化。

建设自主学习智慧云平台。太仓高中现已建成由课程资源发布平台、在线教学互动平台、课程资源分享平台及信息反馈检测平台等组成的自主学习智慧云平台。学生可以通过网络互动学习,拓宽科学素养培养的途径,更加便捷地接受科学课程培训,进行各种自主学习及互动交流。

打造进阶课程与培育体系

构建学习进阶课程。太仓高中以研究性教学的方式来完成国家课程的校本化实施,并在此基础上构建具有本校特色的基础体验型、综合探究型和研学应用型三级课程体系,使课程多元一体化,着力培养学生的数学核心素养。

创新实验教学范式。太仓高中提出数学实验教学的基本原则、实施途径和基本环节,构建了三种教学模型,为教师提供了可资参考的教学路线图,使理性精神培育有章可循。学校编写了《高中数学实验探究与学习》《GeoGebra视角下的高中数学》《掌中玩数学》等校本讲义,并根据每学期收集整理整理的优秀教学设计,不断完善校本讲义,最后编著成书——《指向理性精神培育的数学创新实验教程》。



图为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目指导专家在太仓高中调研指导

确立实验活动模式。为促进国家课程校本化实施,太仓高中面向高一至高三全体学生,围绕国家课程中的实验活动课,帮助学生掌握数学实验课的技术支持手段。为此,学校开设了“GeoGebra软件使用”“几何画板软件使用”“图形计算器使用”等校本课程,让学生能够基本掌握软件操作方法,进行实验探究。学校还确立了以“问题情境—动手实验—提出猜想—验证猜想”为基本步骤,以片段式(小实验)、专题式(大实验)为基本模式的数学实验活动模式。

开设提高类选修课程。太仓高中根据学生校本选修的内容,在其中融入创客课程的理念,开设延伸提高类课程。学校尊重差异,倡导“和而不同”,给予学生充分选择的空间和自主选择的权力,为学生搭建多元发展的平台。学生可根据个人兴趣选修不同的项目,开展科学探究和创新活动,从而提高综合素质。

聚焦教师成长与学生实践

打造“基地名师”工程。太仓高中在基础教育前瞻性教学改革实验项目建设中,强力打造“基地名师”工程,积极组织教师参加各种培训,开展大范围、高密度的校际交流和校本教研活动,定时定点开展课程研讨。学校教师成长形势喜人,获评太仓市学科带头人等头衔的骨干教师人数呈

上升趋势,项目组教师在数学技术类创新实验教学与数学专业教学等技能比赛中屡获大奖。

组织学生开展实践活动。太仓高中有一年一度的数学学科月活动传统,每年紧紧围绕数学创新实验活动主题,开展形式多样、主题鲜明、内容丰富、健康向上的数学科普系列活动。学校寒假期间创办综合素质拓展体验营,组织学生参加综合素质拓展体验活动,学生可以在活动中积极动手实践,制作个性化作品。学校还打造了奥数学习中心,学生在各类奥林匹克竞赛、科技创新竞赛中屡获殊荣,获得省竞赛一等奖及以上的有144人次,5名学生入选江苏省中学生科技创新后备人才培养计划。

太仓高中将持续深化与校外团队合作,整合校内外资源,进一步推动学生实践活动的系列化、课程化。同时,加强教师发展平台的建设,提升教师专业化水平,共同构建高中数学创新实验课程评价体系。在课程的进一步开发上,学校将更加注重满足培养创新拔尖人才的需求,不断提升课程的质量与内涵,为学生的全面发展与终身学习奠定坚实基础。

(作者系江苏省太仓高级中学数学教研组长,姑苏教育青年拔尖人才,苏州市名教师,苏州市学科带头人;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“指向理性精神培育的数学创新实验课程研究”的阶段性研究成果)