

弘扬教育家精神 40年那些闪亮的名字

从教39年,常州信息职业技术学院原校长、教授睦碧霞深耕软件技术职业教育,为培养更多高素质能工巧匠、大国工匠贡献智慧和力量——

“微光”照亮梦想

■本报记者 王琼

见到常州信息职业技术学院原校长、教授睦碧霞时,她正在为职业院校专业调整研讨会做准备,桌上摊着一沓又一沓的材料,市场需求、学生发展、专业调整方向……尽管早已是职教领域的专家,但睦碧霞还是在不断翻阅资料,以便给学校提出更优建议。

本该今年3月就退休的睦碧霞,坚持留在校园,继续为她热爱的职教事业尤其是软件技术职业教育贡献自己的智慧和力量。

1985年,在新中国第一个教师节来临之际,睦碧霞走上了三尺讲台。一直以来,她以“微光”自谦,“我愿做一束‘微光’,照亮学生心中的梦想,让每个学生‘皆可成才、尽展其才’”。

从一名普通教师到副教授、教授,从软件学院院长到学校副校长、校长,如今又回到教师岗位,多年来,睦碧霞一直坚守在职业教育教学一线。在她眼里,践行教育家精神是一个持续而深入的过程。她不断更新教育理念,深入研究教学内容,积极创新教育方法,为青年学生成才输入“营养剂”,为年轻教师成长灌输“暖心汤”。

2003年,睦碧霞将软件技术专业人才培养从传统说教,转变为系统化、多元化、理论化研究,取得了一系列具有实践指导意义的成果。睦碧霞的课,学生们很爱听,学生们都说,“有时候怎么也搞不懂的内容,睦老师一点拨就懂了”。

2006年,睦碧霞开始担任常州信息职业技术学院软件技术教师团队的领

行人。睦碧霞经常跟年轻教师说:“从职业院校走出来的学生,最终是要到生产一线去的。软件技术、人工智能、数字编程,不仅是一个个符号、一串串语言,还与国家命运紧密相连。”

采访中,睦碧霞回忆,20年前,软件技术专业的教学模式难以满足快速变化的职业岗位需求,校企合作模式处于探索阶段,数字资源建设应用也处于初级阶段。“经济社会的发展要求我们培养的软件技术专业人才,既要掌握企业一线开发技术,还要具备项目设计、测试等综合能力,以及沟通协作、编程规范、数据安全等职业素养。”

探索过程中,睦碧霞带领软件技术教师团队创新“职业情境、项目主导”工学结合人才培养模式,构建基于软件产品开发工作过程的课程体系,实施“项目载体、能力递进”实践训练体系,在软件技术专业建设与人才培养的道路上不断探索实践。

与睦碧霞在常州信息职院共事28年的教授赵佩华说:“睦老师的研究有时代高度、理论深度、实践温度,她的教学观点让年轻教师深刻领悟到‘与时俱进’对专业人才培养的巨大价值。”

“在具体的教学工作中,睦老师经常鼓励年轻教师大胆尝试、不断创新、勇于实践。”团队成员、软件与大数据学院副院长张静告诉记者,正是在睦碧霞的指导和帮助下,她才能一步步成长,并在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一

等奖。

在睦碧霞的带领下,近20年来,软件技术教师团队先后建成国家级在线精品课程6门,出版国家规划教材22部,建设的“软件技术国家教学资源库”注册用户超过94万人,访问量突破1.8亿人次,指导学生获得全国职业院校技能大赛奖项8项、蓝桥杯计算机大赛全国总决赛奖项50多项、中国软件杯软件设计大赛一二等奖6项,一批又一批学生成长为专业领域的高层次人才。2021年底,团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。睦碧霞说:“我们团队有一个共同的愿景,就是让每一名站在职教赛道上的孩子,都能走上一条‘黄金赛道’。”

从教39年间,睦碧霞始终将学生的成长和发展放在首位,关心他们的需求,帮助他们规划未来,用自己的言行和品格去影响和感染他们,努力培养他们成为具备专业技能和良好职业素养的优秀人才。“我一直要求我的学生,不仅要学好专业知识,更要强化责任担当。”睦碧霞常勉励师生,爱要有回响,“爱是有回音的,是生生不息的”。

时空信息职业体验中心副主任、常州信息职院2003级学生王国旭回忆说,求学期间,睦碧霞不仅在学习和创业上不断鼓励他,也在生活上给他提供帮助。毕业那会儿,王国旭策划了“中小学生职业体验中心”项目,睦碧霞从职业体验课程开发、职业体验活动设计、职业体验师资队伍建设等方面给他出了不少主意。在睦碧霞的帮助下,项目

一步步做大,成功获批省级中小学生职业体验中心、江苏省科普教育基地,并建成常州首个航天主题大中小学思政一体化共同体。“我以自身行动表明,传承师恩,爱有回响。”王国旭说。

国家级教学名师、全国模范教师、全国教育系统巾帼建功标兵……39年来,睦碧霞荣获多项国家级荣誉表彰,先后主持国家重点专业、国家级实训基地、职业教育国家级专业教学资源库等多个建设项目,出版专著2部,发表论文30余篇,申请专利5件……面对诸多荣誉,睦碧霞说:“我就是把自己分内的事做得更认真些,发一点点光,暖一颗颗心,亮一程程路。”

在睦碧霞看来,教育家精神强调创新和探索,面对职业教育领域的新挑战和新机遇,职业院校的教师需要勇于探索、敢于创新,增强职业教育适应性和吸引力。她说:“我将继续和团队一起不断尝试新的教学方法和手段以适应时代的发展和学生的需求,为培养更多高素质能工巧匠、大国工匠贡献力量。”

人物简介:

睦碧霞,现任常州市武进区第十五届政协委员等职务。先后获得全国模范教师、全国教育系统巾帼建功标兵、国家教学名师、全国教材建设先进个人等国家级荣誉10余项、省级荣誉20余项,4次受到党和国家领导人接见,并作为全国7名教师代表之一受邀参加中华人民共和国成立70周年国庆观礼。

教育时评

开学收心,要“收”不要“躁”

■宁荔

临近开学,从“暑假模式”切换为“开学模式”,成为当下许多家长和孩子需要共同解决的问题。《现代汉语词典》将“收心”解释为把放纵散漫的心思收起来。对于学生来说,开学收心就是回归“本心”,从悠闲、自由的假期状态转场,自信面对新的学习生活,自主激发向内向上的成长能量。

父母如何引导孩子收心?很多有识之人在假期尾声、开学初给出了有效建议。比如,父母引导孩子提前调整作息,恢复规律生活,不仅可以减少开学初的疲惫感,更重要的是让孩子意识到,该为新学期摩拳擦掌了;父母还可以与孩子一起复盘假期生活,既加深亲子关系情感交流,又让孩子在总结中感受自己的改变和成长,如此,孩子能带着思考向前走。再如,引导孩子将关注点放在新学期、新任务、新目标上,与孩子共同制订计划,特别要鼓励孩子表达自己想法和期望,让计划更加贴近实际需求,孩子会更有责任感和归属感。

这些做法,都是家长耐心和智慧的体现。不过,我们常常看到有些家长走入了误区。比如,“念叨式”——“马上就要开学啦,还有心思看闲书、打游戏,还不赶紧预习功课!”家长说得口干舌燥,但往往引发孩子的抵触情绪,还可能把“好孩子”的意识植根于孩子内心。还有,“急刹车式”——把孩子喜欢的游戏、动画片叫停,没读完的漫画和小说统统没收,甚至将其作为学习的障碍一扔了之,这样不仅不能让孩子收心,反而会激化亲子矛盾。还有,“焦虑式”——开学前后,家长和孩子都有可能因为对未知环境或学习压力的担忧而产生一些负面情绪,家长如果不能有效纾解,至少不要把自己的焦躁情绪传导给孩子。家庭教育,何为要?稳定。这个稳定,包括家庭环境稳定、亲子关系稳定、家长情绪稳定,等等。

收心是一个循序渐进的过程。对于孩子状态的回归,家长不可操之过急,而要给孩子适应的时间。有人说,第一次做父母,很多都不懂不会。但是,他们忘记了自己曾经做过孩子。什么是有教育智慧的父母?无须学富五车,也未必才高八斗。尊重成长规律,尊重孩子个性,多耐心陪伴,接纳孩子的不良情绪,引导孩子学会缓解情绪的方法。如此,家庭教育必将成为滋养孩子成长的阳光雨露。

注入“心”动力 惠及每一个

(上接第1版)

“我们优先选择未配备专职教师且未建立心理辅导室的乡村学校,并将实地调研中发现的专业力量薄弱学校作为送教活动目标学校。”仲恒介绍说,为更加贴合乡村儿童实际需要,送教教师围绕自我认识、人际交往、挫折应对、生命意义、生涯规划等内容,打造了30余节心理健康课程,以寓教于乐的形式把心理健康课和团辅活动送至全市100所乡镇学校。

“流动的心理课堂”广泛开展,让乡村孩子有了更多收获。在连云港市朝阳中学,送教教师陶小娟为七年级学生带来了“给自己贴上积极的标签”心理健康主题课。她先让大家选择一符合自己形象的小动物贴纸,并在纸上写下自己所拥有的积极标签,最后小组成员互相在贴纸上写下对他人的评价。“当卡片再传到我手中时,看着‘开朗’‘聪明’‘善良’等大家对我的积极评价,我很开心。正如老师所说的,我们感受到了自己被欣赏、被关注、被肯定,我要以更加积极的心态去面对今后的学习生活。”该校学生于舒蕊说。

全员育心,凝聚育人“一条心”

今年暑假,连云港市面向全市500余名(区)教育局分管领导、中小学校长,开展了为期2天的“润心”专题培训活动,围绕教育政策、育人观念、管理效能,从“一把手”观念更新抓起,助力全市教育系统育心意识进一步提升。“我们不能只关心学生飞得‘高不高’,更要关心学生飞得‘累不累’‘远不远’,同时要关注学生‘不想飞’‘会不会飞’。”连云港市赣榆第一中学校长仲崇柱认为,广大教师需要积极做好三个“转变”,即转变管理观念、转变教学观念和转变育人观念。

“近年来,我市陆续开展了县(区)教育局负责人、中层干部和校长专题培训,突出观念更新和教育关爱,将‘润心’工作责任和贯穿全系统。”连云港市委教育工委副书记林田海说。为将“润物细无声”的浸润陶冶融入教育教学全过程,连云港市进一步强化专业指导,邀请南京市中小学生心理援助中心(陶老师工作站)主任许红敏、港城名班主任、儿童心理专家等,面向全市班主任和心理健康教育开展2期育人素养暨心理健康教育专题培训,覆盖教师近2万名,促进教师优化教育方法,引导全市教师用心用爱做好“心理路人”。暑假期间,该市还围绕专业成长路径、心理疏导技能、沙盘游戏技能、教学案例研讨等主题,对全市千余名中小学兼职心理健康教育教师再培训,助力全市中小学心理健康教育水平进一步提升。

为促进“润心”行动走深走实,自2023年起,连云港市就已建立市、县级青少年生命健康关爱工作联席会议制度和市、县、校三级“润心”专班,全覆盖建立了教育系统“局长包片、处长包校”工作责任清单。今年3月,连云港市教育局印发《中小学心理健康教育主体责任清单》,健全校长包校、班主任包班、心理教师包班、育人导师包结对对学生、成长伙伴包同伴五级“包保制”,确保“生有人爱、难有人帮、事有人管”,进一步压实压紧全员育心责任,明确目标任务。

聚焦家庭赋能,连云港市坚持推动家长履行主体责任,促进家长成为孩子生涯的引导者、学业的协助者、心理的支持者,凝聚育人“一条心”。今年以来,全市已组织74.5万名家长参加学生心理健康专题家长培训会;开办“优秀父母的家庭教育智慧与艺术”“高考志愿填报指导”等家庭教育大讲堂直播7期;发布“亲子沟通:有话好好说”“亲子秘籍:如何科学平衡孩子的学业和人际交往”等系列微讲座37场,已有110余万人次收听收看。



8月26日,如皋市如城街道联合市场监督管理局,走进当地滨溪社区书屋开展“护苗·绿书签”公益课堂迎开学活动。活动以“拒绝有害内容,助力健康成长”为主题,旨在护航未成年人新学期健康成长。活动中,学生们深度参与,学习鉴别正版书籍并参与“护苗·绿书签”知识竞答。徐慧 摄

扬州市江都区育才中学以创办“江中班”为突破口,以重点学校帮扶为纽带,整体推动教育教学改革——

“牵手推动”助“弯道超车”

■本报记者 王小亮 通讯员 邵志平 任卫波

3年前,学校内涵建设乏善可陈,3年后,先后创成省思政育人特色学校、省劳动教育课程基地、扬州市平安校园,“源头润初心 水韵映诗魂”毛主席诗词文化党建项目获评扬州市中小学校“校一品”党建文化品牌项目;3年前,教师团队缺乏活力,3年后,新增市、区级骨干教师23人,76人次在市、区级教学竞赛中获奖……短短3年,为什么曾经的区域薄弱学校变成了师生家长津津乐道的“热点”学校?前不久,记者走进扬州市江都区育才中学,探访该校引入改革活水、实现弯道超车的故事。

育才中学位于扬州市江都区芒稻河西岸,校园内绿树芳草相映成趣,假山池沼点缀其间。尽管有着优越的地理位置,但学校发展却一度面临停滞不前的状况。2021年8月,时任江都区委教育工委书记彭如武临危受命,兼任育才中学党总支书记、校长。赴任之初,彭如武对学校工作全面梳理后发现,制约学校发展的因素包括教师教研能力不足、课堂教学改革和校园文化建设动力不足等。经过深入调研和研讨,学校领导班子达成共识:

引进优质高中教育资源,带动学校发展。

“创办育才中学‘江中班’,通过重点学校——江都中学全面帮扶,推动育才中学在办学理念、办学质量、学校特色、师资队伍等方面持续进步,激发全区高中办学活力,实现全区高中均衡发展,也让更多群众在家门口上好学、上好学。”2021年9月,彭如武在区委教育工委月度办公会上的提议,得到教育局班子成员一致赞同。

2021年10月,江都中学全面启动帮扶活动,仅半年多,江都中学教师到育才中学送教168次,涵盖3个年级10门学科,两校联合开展教学教研活动达32次。江都中学名师多次到育才中学围绕学校发展、年级管理、教师专业成长等方面开展专题讲座,指导学校强化内涵建设和抓好特色创建。

帮扶活动的纵深推进,激活了教师发展的“一池春水”。育才中学教师朱菲菲刚参加工作两年,就得到江都中学名师工作室导师的精心指导。她告诉记者,送教教师对课堂教学每个环节都精心设计,教学思路清晰,知识点环环相扣,充分展现了他们的

教学智慧,让人获益匪浅。“这样的帮扶活动,让教师学习到先进的教学理念、高效的课堂模式以及名师的严谨治学态度,同时也让我校教师看到了自身不足,驱动他们实现全方位、深层次的专业成长。”时任育才中学副校长李军表示。

2021年11月,育才中学和江都中学商谈创办“江中班”,确定由江都中学派出教师团队,由育才中学骨干教师担任班主任,联合办学。“江中班”列入江都中学年级编班,按照江都中学管理模式运行,和江都中学同步执行教学计划、同步教授教学内容。

2022年6月,育才中学首届“江中班”完成招生。“我家孩子中考分数距离江都中学还有一定距离,若选择去乡镇高中就读,时间和经济成本会增加不少。选择育才中学‘江中班’,让孩子实实在在享受到了优质教育资源。”家住江都城区的黄女士表示。

2022年暑假,首届“江中班”教师团队全部确定。江都中学教务处副主任王伟林带领5名骨干教师正式到育才中学办公。2023年,随着第二届“江中班”完成招生,江都中

学派驻育才中学的“江中班”教师增至12人。“一开始到育才中学工作,我是有些顾虑的,毕竟要在这里3年。来了之后才发现,学校为我们提供了诸多便利条件,主动解决我们工作生活上的困难,让我们非常感动。”首届“江中班”交流教师曹守惠说。

“江中班”教师团队始终坚持高标准、严要求,兢兢业业从教,把最新的教育教学理念融进课堂。同时,积极发挥“传帮带”作用,开设示范课、公开课,与育才中学备课组开展深度教研等,有力推动了育才中学课堂改革。

除了课堂教学面貌的改善和教师队伍专业水平的提升,在江都中学开展的社团和研学活动中,育才中学“江中班”学生的优异表现也让更多育才学生提高了自我成长的内驱力,全校学生焕发出阳光乐观、积极奋发的青春面貌,育才中学文化立校、特色建校、师资强校的路径也愈发清晰。“育才中学以创办‘江中班’为纽带,在完成自身蜕变的同时,也为全区高中教育优质均衡发展作出了积极探索。”现任育才中学校长李军表示。