

顾万春：从春天出发，向幸福奔跑

■本报记者 蔡丽洁

个人档案

顾万春，无锡市旺庄实验小学校长，正高级教师，江苏省数学特级教师，江苏省有突出贡献中青年专家，江苏省“333高层次人才培养对象”，江苏省教育学会理事，无锡市名校长，无锡市陶行知研究会小教专委会理事长，江南大学硕士生导师。顾万春主张“给孩子一双慧发现的眼睛”，其“发现数学”课题项目获无锡市教学成果一等奖、两次江苏省教学成果奖；倡导并长期致力于“幸福教育”的研究与实践，主持多项省级重大课题，取得研究成果，多次被《人民教育》和《中国教育报》宣传报道。先后获评江苏省课程改革先进个人、江苏省先进教育工作者、全国百名优秀校长、中央教科所命名的首批全国10名科研型教师等荣誉称号，出版《向往幸福的教育》和《发现数学》等多部专著。



另眼看他

我认识顾万春老师已有30多年。虽然他做了校长，担任了区教研中心、教师发展中心的主任，我仍然称他为顾老师。在我看来，教师是他最喜欢的身份，而他也执着地当老师，三尺讲台编织了他的幸福人生。

我是顾万春成长的见证者，说是伴随着也并不为过。我见证了年轻教师是怎么走上名师之路的。践行幸福教育的校长和老师比较多，而顾万春的幸福教育的独到之处，就是用教学研究、教育科研支撑幸福教育。因而他践行的幸福教育有厚度、力度和深度，具有审美感。

首先，顾万春有浓郁的爱教育的情怀。他将情怀化为教育研究，在研究中发现儿童，发现乡村的儿童，发现“这一个”儿童。我还记得在梅村实验小学，他与殷亚清主任一起进行课程改革实验研究的情景，他们的那股热情让我记住了“真挚”二字，他们的文字我已记不清楚了，但文字里洋溢着的对孩子发现的欣喜，我记忆犹新。基于儿童发现、儿童发展的研究，才是真研究、深研究。这是顾万春幸福教育之源。

一个名师不能没有自己的学科，在我看来学科教学是教师的立足之本。顾万春是数学特级教师，他以“发现数学”为总课题，引导儿童在生活和特定的情境里探究，体会发现的快乐，让幸福体验充盈在数学课堂里。因此，师生都喜欢他的数学课。

他当校长多年，旺庄实验小学我也去过好多次，和顾万春讨论得还是比较深入的。他认为，办好学校也是一个发现的过程。学校是学园、乐园，亦是家园。其实，这应是学校原本的特性和形态，但长期以来，被过度学习、知识与分数遮蔽了。顾万春和他的团队撤开了幕帐，让学校里的快乐在阳光下发出微笑，幸福就在孩子的笑脸。不妨这么说，顾万春进行的是以“发现”为核心的教育研究，这样的研究创造了幸福教育。顾万春是幸福的。

——教育部基础教育课程改革专家、江苏省教科院研究员 成尚荣

幸福应该是教育的本质追求。什么是幸福教育？第一是办幸福的学校，第二是做幸福的老师，第三是培养幸福的学生。怎么践行幸福教育？顾万春校长有自己的心得。他的幸福教育是具有学理性的。多年来，他在践行幸福教育的过程中，一直追求理论与实践的双重对话。他的幸福教育是体系化的。他和老师们一起从育人体系、育人要素等方面，全方位推进幸福教育。课程、教学、教师、学生、学校、共同体，他的幸福教育涵盖教育人的教育生活，特别是在学科实践方面，他让幸福教育的种子发芽、生长，非常了不起。他的幸福教育是贯通式的。从专业立身，到质量立校，再到文化兴校，继而品牌强校，幸福教育这一根红线串起了他的教育人生。这就造就了他奇妙的人生景观，他一方面在气喘吁吁地走上坡路，另一方面在“慢慢走，欣赏啊”。他的幸福教育是有创新的。顾万春和他的团队一直紧跟时代的步伐，其幸福教育的实践及时回应时代的呼唤，有一些成果已经具有了滋养同行的价值。以基于核心素养的发现数学说，他形成了数学理解和数学教学“自己的句子”。而课堂上学生对数学的“发现”，必然带有惊奇、惊喜、惊讶、惊叹，一定会幸福满满。

——江苏省教育学会名誉会长 杨九俊

顾万春有很多行政和学术头衔，但我想他还是最喜欢大家叫他顾校长。他从梅村实验小学出发，又回到旺庄实验小学，一“村”一“庄”。他情有独钟地在校长位置上，发现幸福，印证着好校长与好学校的真实联系。他又属于三栖式的面手角色与将才，集教育局、教发中心、学校教育集团于一体。如果不是长于统筹协调，很难如此和谐，很难促使一方教育的兴起。

每个人都有自己的里程碑，都有自己的发展纪录，顾万春却能把个人的发展和区域的事业紧密结合，把教科研的仰望天空和具体工作的脚踏实地高度连接，把自己的纪录树成了别人的标杆，把自己的行走变成了区域的节奏。

——无锡市教科院原副院长 赵宪宇

顾万春的办公室总是浸润着书香，一面靠墙的书柜里，除了书，还整整齐齐码放了好几层教科研杂志。他不仅自己读书，还时常将从书中了解的教科研前沿成果分享给学校教师。无锡市旺庄实验小学有教师143名，目前正在进行的有4个省级课题、7个市级课题，每一个课题的进展，顾万春都捋得清清楚楚。

爱读书，是学者型校长；常听课，是教科研专家；有思想，是幸福教育路上的领跑者……这些都是旺庄实小教师们心目中的“顾校长”。

专注教科研是顾万春教育生涯的重要一环，也是其倡导的幸福教育的底色。“我认为科研最终会使人形成一种素养、一种思维、一种看问题的方式。如果把科研当成是装点门面的事情，最终获得的就只有门面；如果把科研当成是解决问题的行为，就一定会带来改变。”顾万春把这种在教科研上求真务实的态度迁移到整个教育生涯里，“我本身就是这样一个，我喜欢数学，我喜欢教育，最终也在这份喜欢中成就自己。”

全省最年轻的特级教师是怎样炼成的？

顾万春对教育有着天然的亲近。时至今日，他依然清晰地记得学生们来到家中向父亲请教问题的情景。“那时候，看着父亲和他的学生亲密无间地交流，我总会心生羡慕。”顾万春的父亲在今年年初去世，他的学生们从全国各地纷纷赶来追念恩师。提及此事，顾万春陷在回忆里，良久才回过神。“父亲一生在乡村任教，教学业务精湛，多次婉拒进城的机会，他总觉得农村的孩子更需要他。”

在父亲的影响下，从进入江苏省无锡师范学校就读开始，顾万春早早就立下了“当一辈子小学教师”的目标。1986年，顾万春毕业，进入梅村实验小学工作。他给自己立下规矩：把每堂课都作为训练自己的机会，力争做到把每个词语说准确，把每句话讲规范。他算了一笔账：“如果一周上5节数学课，一学年上200节，10年就是2000次课堂训练！”

“当你把数学讲透了，孩子的眼睛就会亮亮的。”年轻的顾万春为了让孩子们的眼睛更明亮，边工作边进修，完成3年的函授学习后，先后参加县级、市级数学教师赛课并摘得桂冠，“语言简洁、朴实细腻、经过凝练又自然流畅”，这是当时的评课专家对年轻的顾万春的赞誉。随后的几年，他走进全县近30个乡镇送教，还经常受邀为省内外同行上示范课，成了大家都认识的“上数学课很厉害的顾万春”。

顾万春却没有陷入“名人效应”，当时无锡县教育局教研室教研员陆标元的一席话启发了他，“教育是博大精深的科学，也是艺术，只有不断学习、研究和创新的教师，才有可能成为一名真正的优秀教师。”20世纪90年代初，一些地区和学校开启对素质教育的探索。顾万春在学校的支持下，将教学工作重点逐步转向了教研。一次，他到南京参加教研工作会议，时任省教委基教处处长的高尚在会上提到“素质教育的关键在课程改革”，这句话犹如一把钥匙，为顾万春打开了新课程这一前沿领域的大门。

“教学工作之余，我几乎把所有的时间和精力都花在了研究课程改革上。”顾万春查遍了所有能找到的资料，针对当时学校课程门类过多和课程形式单一的弊端，作为一线教师，在全国率先提出在小学课程中开设“综合课”和“微型课”的主张，所写的2篇论文在《学校管理》一经刊发，就被大量转载，引起广泛关注。随后，顾万春受邀加入江苏省课程改革专家指导小组，整整一个暑假，他查资料、做调研，撰写《世界课程改革和发展的趋势和特点》研究报告，为5年后国家新课程改革实验的全面实施提供了参考。

1998年，年仅29岁的顾万春被破格授予“江苏省特级教师”荣誉称号，成为当时全省最年轻的特级教师。“发挥更大的带动作用，为教育事业作出更大的贡献”成了顾万春往后数年里时时记挂在心头的事。而后，顾万春作为优秀毕业生受邀回无锡师范学校作讲座，和师弟师妹们交流：“好多人以为我是语文特级（教师），因为读书时我的语文成绩特别好，其实我是数学特级（教师），因为我走上工作岗位时，学校需要我教数学，我就服从安排，党叫干啥就干啥。”

坚定的目标、父辈的教诲、导师的指点、团队的支持，在这样的合力推动下，顾万春用一片赤诚之心全力奔跑在教育之路上，“学生愿意上你的课，家长放心把孩子交给你，同行给你打高分。”这是顾万春对一名好教师的理解。

一个人能发挥的带动作用有多大？

2001年，已调任锡山区教育局教研室近2年的顾万春收到当时新区（2016年更名为新吴区）教育局的多次邀请——请他出任旺庄中心小学校长。已在教研研上得心应手的顾万春犹豫再三，开学时，他只身来到了学校考察。举目望去，教学楼的屋顶上铺着红瓦芦席，泥地操场的四周是薄薄一层煤渣，空荡荡的图书馆，没有几样家当的实验室……可是，操场上齐整的野草迎风摇曳，生机勃勃，戴着红领巾的小男孩飞奔而来，笑容满面：“老师好！”那一刻，顾万春所有的犹豫消失了：“我就是属于学校，属于学生的啊！”23年后，提起那一刻，他依然激动不已，“孩子的笑容留住了我”。在新的跑道，顾万春的幸福教育悄然生长。

既然为了学生留下来，就要为了学生往前跑！面对当时旺庄小学办学条件差、师资薄弱、生源



流失的情况，学校提出“硬件靠政府、软件靠自身”，很快得到政府部门的认同与支持。旺庄镇政府先后投入2000余万元，用于校园改造。与此同时，结合“省实验小学”创建工作的经历，顾万春大胆酝酿出“用3年时间创建省实验小学”的目标，用目标统领学校管理。

顾万春第一步就把全校所有教师的课听了一遍，在摸清情况后，他把教师们带出去交流，把专家们请进来研讨。“我们不再是只能看到头上方寸的井底之蛙。”忆及当年，现任旺庄实小副校长的朱晨铮感慨良多。老师们看到了希望，也看到了成功的路径。“建立校本化的教研制度，培养会学习、会研究、会反思、会创新的教师团队。”顾万春思路清晰，带着学校教师申报课题，开展联合教研，用专家引领、同伴互助等方式，深化学校教学改革。

学校教师至今都记得2003年5月华东师范大学教授崔允漷来到旺小，大家坐而论道，千百次地追问“什么是一堂好课”的情景。2003年深秋，由12名专家组成的省实验小学评估组来到学校，专家组对学校办学水平给予了高度评价，学校高标准建成新区第一所省实验小学。教师们跟着顾万春一起前进，体会到了被认可的成就感，努力过后幸福的获得感，“幸福洋溢在每一张疲惫的脸上”。

2004年，顾万春兼任春星分校校长、新区教研室副主任，加上旺庄实小校长，身兼三职的顾万春常常过了几个小时就要转换工作职责，“3个岗位的工作关系串联起来，构成一个相互联系又相互支撑的三角形”。顾万春把分散在全区各校的名、特、优教师组合起来，成立名师工作室，建立教育共同体，共同体之间骨干教师轮岗、校长调研，以强校带动弱校、名校带动新校，全区38所中小学、幼儿园一起“动了起来”。借着共同体的东风，2006年春星小学高标准通过无锡市义务教育现代化学校验收，旺庄实验小学和春星小学互补发展，不断提高办学质量。

接着，顾万春又发挥其敢做事、做大事的干劲，抽调各校骨干力量，组建任务型项目工作团队，形成常态化工作机制。3年中，新区先后通过“区域教育现代化验收”和“省政府对区县教育督导评估”两次省级评估，在完成教育局日常工作的同时，成功举办“无锡新区教育国际化论坛”，受到业界专家的高度褒扬。值得一提的是，一群有特长、有管理能力的一线教师由此成长了起来：从大队辅导员到副校长、从一级教师到高级教师，朱晨铮就是这些教师的代表。据统计，全区先后有数十名教师成长为市、区级教学能手和业务骨干，其中8名教师成为省特级教师、正高级教师。

一个人的引领可以带动整个团队前进，从而影响一个区域的教育发展，顾万春的心中“时时荡漾起暖暖的幸福”，“这是作为一个领跑者的价值和作用所在。领跑者，会付出比其他人更多的艰辛和努力，但正是由于他的领跑，可以让后面的奔跑者前进的步伐更加矫健”。

一辈子可以在幸福教育路上跑多远？

2008年，顾万春担任新区教育局局长助理，校长、局长助理、教研室主任，三个身份集合在一起，他干就是8年。然而，“我心归处是课堂”，在连轴转的工作里，顾万春从未放下过教学研究。2014年，他把自己的思考整理成文，提出了“发现数学”的概念，“让孩子主动参与数学学习，发现知识的来龙去脉”。这与当前课堂教学改革的精神高度一致，却更早在旺小铺开了实验。在教育局参与社区教育、国际教育、民办教育等多领域的管理经验，使顾万春具备了站在教育前沿的见识与眼光。这些又促使他反哺课堂教学和办学实践。

2015年，顾万春结合旺小的历史积淀，锻造学校的诚智文化，提出用诚智文化引领幸福教育的办学思路，推动学校高质量发展。“我在多年的教育实践中，越来越深刻地认识到一点：知识改变命运，教育成就人生。从生命的意义上讲，教育本质上是为了让人们获得追求人生幸福的能力和本领。为此，我和团队把幸福作为教育的责

任和使命。”自此，幸福教育有了更为明确的方向。

“办学也要‘瞻前顾后’，我常常思索学生从哪里来、到哪里去的问题。”2016年担任新吴区教师发展中心副主任的顾万春着手构建教研共同体，推动全区教育优质均衡发展。这一年，旺庄实小的发展迎来了一个新机遇，区教育局在与其仅一条马路之隔的三高中单辟出一栋楼，新建新吴实验中学，无锡市第三高级中学校长、新吴实验中学合作办学负责人王晓刚找到顾万春：“你把孩子放心交给我，我会对他们负责。”两位热爱教育的校长惺惺相惜，一拍即合，顾万春带着王晓刚对旺小六年级的全体家长立下了“用高质量教育回报家长信任”的军令状。“不给自己留退路，才能有出路。”顾万春感慨地说。3年后，旺庄实小和新吴实验中学形成了学段衔接、教师共研的共同体，不但留住了生源，还出现了生源回流的现象。顾万春又将旺小的教导主任送去附近的幼儿园做园长，形成了幼小初一体的优质教育链，打造出新吴区教育的新高地。

2019年新吴区成立优质教育共同体集团校，旺小作为首批集团校总校，带领6所成员校，立足发现课堂，以学科课程、课题项目为载体，开展了语文任务式、数学发现式、英语跨学科、科学探究式、德法思辨式等8门学科的典型课堂范式研究，通过课程共建、教学共研、团队共育、质量共进等多种形式，打造旺庄幸福教育共同体。

“课前提学单、课中历学单、课后拓学单，这是我们开发的发现数学的一课三单，作为教学‘脚手架’，我们向全区进行推广。”今年5月25日，在新吴区第三届学术月中，旺小副校长钱慧作了题为《发现数学：学科育人的20年实践探索》的报告，得到省内专家的赞赏。会议同时展出了集团幸福教育研究取得的系列成果：《幸福的早餐》《幸福的课堂》《幸福的旅程》三部论著及《学会幸福生活》德育校本课程。近年来，围绕幸福教育办学实践，学校倡导诚智幸福教师团队文化、弘扬诚智幸福学生文化，完成了5项相关省市级课题研究，并与全国各地以及英国、俄罗斯、新加坡等海外友好学校进行学术交流，以不断生长的科研内驱力推动幸福教育办学体系的完善。

“我这个人，认定有意义的事情，就会坚持做下去。”顾万春说。20年来，在旺小，每个四年级学生都会经历时长一周的军训，“趁早播下国防教育的种子”；每年暑假前，顾万春也总会叮嘱门卫师傅，有返校回来看望母校老师的学生要放行，“桃李满门是教师幸福感的来源之一”；毕业考试前，他会带着整个领导班子给每个班送去象征希望和鼓舞的向日葵，“让学校成为孩子一生留恋的地方”。在“幸福”的旺小有一个有趣的现象，很多毕业生回到母校做教师，从旺小调出去锻炼的教师总想着调回来。

2023年，在顾万春的支持下，他卸任教育局职务，将全部精力灌注到旺小的办学实践。“我一直敬佩袁隆平先生赤脚下田的精神，现在的我唯愿心无旁骛地把学校办好。”顾万春考虑得很长远，他把重点放在了传帮带和理顺管理体系上，“下一步，学校还要加快培养有引领力的特级教师，形成制度文化，推动教师自觉发展。”

现在，每天清晨，顾万春总会在校园里走上一圈，看看各班的情况；上午，旺小教师总会主动请顾校长去听课，这是学校业已形成的传统，提起顾校长的评课、改课、再听课，教师陈璇说“专业，都是干货，大家爱听”；中午是顾万春雷打不动的阅读时间；下午，集团内部不同学科的教研课活动，顾万春也会参与其中出谋划策；课后服务时间结束后，顾万春常常站在校门口，近距离了解和解决家长的烦心事，“比较集中的问题就通过家长学校一并宣传解决”。校长的工作既需要高瞻远瞩，也时时刻刻融化在细处。

校园里有一条路——“望勤路”，顾万春时常站在这里，深情地看着孩子们明媚的笑脸。“人勤春来早”，给这条路取名时，顾万春想到的是这个寓意。这38年的教育生涯，顾万春勤学笃行，求实创新，赤诚奉献，他的春天来得很早，但他一直奔跑在幸福教育的路上，从未停歇。