

山西省运城市人民路学校以新教育实验为契机,推进师生阅读实践和课程改革,取得显著成效,迎来广泛赞誉——

花开香远方

■张梅霞

儿童节前夕,山西省运城市小学教育教学改革现场会在该市人民路学校召开。此时恰逢人民路学校建校50周年,师生们的手风铃在微风中轻轻摇曳,给这个看似普通的校园增添了几分浪漫的色彩。学校呈现出来的朴实而美丽、充满生活味和仪式感的教育生活,给省内外与会代表留下了深刻印象。该校校长周梅告诉笔者,作为一所办学历史较长的名校,人民路学校一直保持着良好的办学传统,以阅读立校,以教改强校,聚焦本质,面向未来,“教给孩子一生有用的东西”。

阅读,充盈精神底色

2002年9月,由朱永新教授发起的新教育实验在苏州昆山玉峰实验学校正式起航。2003年,人民路学校时任校长袁明智在媒体上看到这个消息后,被深深吸引,开始关注、研究新教育实验。2004年,学校主动加入新教育实验,积极开展儿童阅读研究与实践。2007年,人民路学校承办了新教育年会。在这次年会上,新教育正式推出了“晨诵、午读、暮省”这一全新的儿童生活方式。从此,学校就把“晨诵、午读、暮省”这一契合儿童生命成长节律的儿童课程,列入每个班级的课表,让新教育“过一种幸福完整的教育生活”的理念落地生根。

人民路学校每天早晨的教室生活,从一首儿歌、一篇经典诗文开始。小学低年级学生诵儿歌,读儿童诗、《三字经》;中年级学生开始读李白、杜甫、苏轼的名篇;到了高年级,师生开始共读泰戈尔的散文诗。读与二十四节气有关的诗活动则贯穿所有年级,成为师生的诗意生活方式。

午休之后的第一节课是阅读时间,学生可以自选内容,也可以共读老师推荐的书籍。读完便是即兴分享,交流阅读感想。

每天放学后有一段“暮省”时光,每个孩子都要在专门的笔记本上记录一天的故事及自己的思考。

一周、一个月、一个学期的“晨诵、午读、暮省”积累起来,就是孩子们生命成长的印记。到了期末,教师做期末叙事,并请学生参与,讲述班级一学期的变化。接着,教师为每个学生颁发独一无二奖项,以书中的角色链接孩子的成长,为他们找到绘本、名著中的“精神伙伴”。

经过多年如一日的坚持,晨诵成为学校阅读行动最大的亮点。2014年,时任校长张建民率领名师团队编写的《小学生经典晨诵》正式出版,内容包括与儿童当下生命关联的童谣童诗、中外名家现代诗、中国古典诗词以及《三字经》《笠翁对韵》《论语》《道德经》等经典。学校通过有体系、有阶梯的诵读积累,帮助学生成为一个腹有诗书、精神明亮、灵魂有根的人。

为了拓展诵读的价值,学校在五年级开展了“农历游学”课程实践。它是融诵读、研学、农历节气等为一体的特色课程。孩子们在教师的带领下,以课堂为“圆心”,从校内到校外,从市内到市外,“读万卷书,行万里路”。学校各班级每周开设一节阅读课,深入开展“整本书阅读”行动。每天20分钟午读时间,一年级听、读、讲绘本故事,其他年级共读整本书,每天读20到30页,引领孩子“与人类的崇高精神对话”,充盈精神底色。学生小学毕业后,80%的孩子阅读量达到千万字以上。

二十年磨一剑,阅读成了学校最厚重也最亮丽的文化底色。今年世界读书日前夕,人民路学校获评“全国书香校园”,受到教育部表彰。

课改,点燃发展引擎

2013年7月,新教育年会《萧山宣言》发布后,人民路学校组织教师认真研读了朱永新教授的《研发卓越课程》主题报告。遵循“课程即生活、课程即环境、课程即机会、课程即道路”的理念,人民路学校开始了自己的课程改革探索。2018年5月,学校举办了运城市小学课程改革暨集团化办学教育教学展示活动人民路学校现场会。全校师生全方位、多角度、立体化为来自山西省各市的500余名教育人展示了学校“树人课程”的成果。全校66个班级的学生按照自己的兴趣爱好选择个性化的课程,采用“走班制”的形式,让儿童活泼泼地穿梭于课程中,让学校优质教师资源实现流动共享,通过课程创新让教室成为汇聚美好事物的中心。

如今,学校课改继续坚持“向内求,向外修,向前走”。除了有计划的“定时间、定主题、定内容”的学科教研活动,教师们还利用早晨、午后、课间等碎片化时间,开展热烈的小教研,走向“心中有标,脚下有路,行之有方”的状态。

共进,师生携手向前

作为一所阅读为特色的学校,人民路学校秉承着“只有爱阅读的老师才能培养出爱阅读的学生”的理念,以“教学相长,师生相勖”为原

则,着力打造爱读书、会思考、乐实践的师生阅读共同体。经过不断探索实践,形成了“三会一练”模式,即班级读书会、团队研讨会、读书分享会以及基本功训练,让教师阅读逐步常态化,从而以高质量的教师阅读引领学生阅读。

为了支持教师阅读,学校购置了4万余元的教育书籍。校领导率先垂范,坚持每天阅读,发现好书及时向教师推荐。持续不断的共读共写,是师生共同编织美丽的教育生活的必由之路,不仅丰富了学校的办学思想,也显著改变了全校教师教育教学的观念与行为。

迈进新时代的运城市小学教育教学改革现场会上,人民路学校不仅向大家汇报了自己近年来教学改革的历程,而且以一场16位名师参与的“我的教改之路”沙龙、4场学术论坛、76节晨诵课等,欢迎来自四面八方的教育同仁检阅。这种完全开放的姿态,不仅体现了人民路学校以“学”为中心、以“思”为根基、以“做”为路径的勇气,而且彰显了学校教改成果“花开香远方”的魅力——这里的“远方”,不仅是“诗和远方”的空间的“远方”,更是象征着未来的时间的“远方”。

周梅说,心怀新教育帮助师生“过一种幸福完整的教育生活”的愿望,人民路学校要“让每一个生命都被看见”,一同向包含着无限可能的明天奋进。

(作者系山西三晋报刊传媒集团原总编辑,山西新教育发展中心)

本报讯(通讯员 王茂)8月5日,苏州市新教育研究院在江苏省苏州高新区开展新教育实验暑期管理专题研修。来自江苏、江西、福建、安徽、甘肃、广东、山西、海南、新疆等地的180名教育管理人员参加了研修。

在研修活动开班仪式上,中国陶行知研究会新教育分会常务副理事长、苏州市新教育研究院常务副院长陈东强以《何为新?为何新?如何新?》为题致辞,提出要追求创新,才能超越自我,创造未来的力量;要将新思想转化为行动,转化为新成果,用实践来检验和完善新的理念;要将教育的美好,贯穿在自我的生命中、日常中。苏州市新教育研究院副院长杜涛主持开班仪式,并介绍新教育实验基本情况。江西省上饶市广丰区教体局副局长卢文炜、安徽省岳西县教研室副主任李彬、福建省霞浦县教师进修学校副校长陈爱英分别发言,勉励学员们珍惜学习机会,将培训内容学进去,带回家,做起来。

本次专题研修,主办方先后邀请中国陶行知研究会副会长卢志文、苏州市新教育研究院研究中心执行主任林忠玲、苏州大学师范学院院长陈国安、南京师范大学家庭教育研究院副院长殷飞、苏州市新教育研究院教育评价中心执行主任李东琴、苏州市新教育研究院新教育研究中心副主任朱雪晴、苏州市新教育研究院发展中心主任张硕果等知名专家,围绕学校创变、理想课堂、书香校园、家校共育、教育评价、教师成长、儿童课程等新教育实验核心话题作专题报告。专家报告既有高屋建瓴的理论框架,也有见微知著的实践案例,让参训学员耳目一新。

研修期间,学员们还走进苏州市新教育学校,与师生互动交流,感受校园文化。

据了解,新教育实验暑期管理专题研修是面向新教育实验单位的一项重要培训活动,参与对象为学校管理人员,通过培训交流,围绕新教育实验最新研究成果和实践案例,帮助学员进一步明晰新教育实验的操作路径。研修活动自2023年举办以来,受到参训学员的高度好评。

新教育实验暑期管理专题研修在江苏苏州开展

新网师举办暑期教师成长工作坊

本报讯(通讯员 胡欣)7月27日,新教育网络教师学习中心(简称新网师)与山西省武乡县教育局合作,在武乡县举办新网师2024年暑期教师成长工作坊研修活动。武乡县400余名教师参加了学习。

本次活动共设有10个工作坊,研修内容分别为教育写作与教育科研、“学为中心”理想课堂的设计、中小学语文诗词解读与教学、小学生写作素养探索与实践、小学教学大单元教学设计导引、“双新”背景下的中小学英语、中小学教师如何开展课题研究、生成式人工智能赋能教师数字素养提升、幼儿园保教质量提升背景下的课程建设和核心素养导向的思维导图有效教学法。10个工作坊皆由新网师讲师引领学员开展深度学习。

工作坊研修学习一是突显真实性,以需求为导向,基于教师的需要,就教学实践中的困惑进行分析与研讨,现场模拟上课,深入研究,干货满满。二是突出自主性,以问题为引领,变“要我学”为“我要学”,结合预习资料,通过查找文献、阅读书本、同伴交流等方式,分析问题、解决问题,发掘知识的魅力。三是强调合作性,以小组为单位,设置学习积分,充分调动教师学习的积极性,组建多个学习共同体,进行专业交流。

每个工作坊聚焦教育难点,在真实的学习场景中,以小组讨论、案例分享、互动讨论、现场操作等多元化研修方式,展开深入的探讨与碰撞。每名学员好似回到学校重新当一回学生,在讲师的指导下主动思考,认真参与问题研讨,不知疲倦地学习,沉浸于知识的盛宴中,收获着成长的喜悦。

在工作坊结业典礼上,苏州市新教育研究院副院长李庆明博士作《蚂蚁的智慧——校本研究与教师专业成长》专题讲座。10个工作坊的学习成果在舞台上呈现,温情满满的视频回顾、形式多样的节目表演、别出心裁的颁奖仪式,让每名学员都能被看见。

贵州黔东南州启动新教育实验

本报讯(通讯员 田倩)8月16日,贵州省黔东南州在该州兴义市举行新教育实验启动仪式。中国陶行知研究会新教育分会常务副理事长、苏州市新教育研究院常务副院长陈东强,黔东南州委教育工委副书记左尚武出席了仪式。黔东南州各县(市)分管县(市)长、教育部门负责人、各中小学校长和教师代表等共200余人参加了活动。

左尚武表示,黔东南州已确定兴义市一中、笔山小学、阳光书院等12所学校为第一期试点学校,以打造书香校园为起点,循序渐进开展新教育实验。该州将深刻把握教育发展的时代脉搏,勇于担当、积极作为,推动新教育落地生根、开花结果,努力探索出一条符合地方实际、具有地方特色的教育改革之路。

启动仪式结束后,中国陶行知研究会副会长卢志文、苏州市新教育研究院发展中心主任张硕果、中国陶行知研究会新教育分会副秘书长许卫国、苏州市新教育研究院新教育研究中心副主任朱雪晴、江苏省南通通州区通源小学校长何裕琴分别作专题报告。这些报告既有新教育理论的引领,又有实践案例的分享,让黔东南州校长、教师对新教育实验有了清晰的认识。

新教育少儿工程院课程暑期教师研训在江苏南通海门区举行

本报讯(通讯员 余印 石磊)8月17日,苏州市新教育研究院在江苏省南通市海门区东洲小学举行新教育少儿工程院课程暑期教师研训。一群怀揣科学教育理想、热爱科学教育事业的青年教师齐聚一堂,携手探索工程类科学教育新路径。南通市教育局副局长陈斌、南通市教师发展学院院长孙亚丽、苏州市新教育研究院副院长杜海和新教育少儿工程院少儿科学院建设联盟学校骨干教师代表等共200余人参加了本次活动。

苏州大学教授王伟群以《构建科学教育的合力》为题,为与会教师解读新科学教育的行动方案。她指出,新科学教育是幸福完整的教育生活的重要组成部分,以求真和创新为宗旨,以培养并提升科学素养为目标,汇聚学校教育、家庭教育、社会教育各方力量,通过做中学、读中悟、写中思等方法,帮助学生学习科学知识、树立科学观念、培养科学思维能力、掌握科学方法、发展提出问题与解决问题的能力、培育科学精神与社会责任。

南京师范大学教授郝京华作《做好科学教育加法的一点建议》专题报告。她从科学教育发展的历史脉络、工程技术教育兴起的背



图为教师们在新教育少儿工程院课程暑期教师研训中认真动手实践

景、工程技术素养的内涵、培养工程技术素养的意义、工程技术课程的实践模式、义务教育阶段金字塔式科技课程的构想等方面进行详细地讲解。

新教育少儿工程院课程研发负责人、课程研训讲师赵韵琪、许焱虹带领研训班教师开展实践体验活动。大家以实训的方式走进机械加

工中心,学习工程技术,了解工程思维的特点及训练方法。在观念的碰撞与交流中,大家发现问题、剖析原因、梳理经验、归纳提升,促进了专业成长。

本次新教育少儿工程院课程暑期教师研训,不仅是科学教育领域的一次智慧碰撞,更是推进少儿工程科学教育的新起点。